التَّعْلِيمُ

٢٠٠١

٢


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم ٢٠٠١

المجلد الثانى

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم :٢ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
١٥٠رئيس جامعة عربية يشاركون في اجتماع الدورة ٣٤ هشام المراغي	الوفد	١	٠١/٠١/١٠
إدارة تعليمية جديدة بمدينة ٦ أكتوبر	الأهرام	٣	٠١/٠١/١٠
وزير التعليم:تغيير منظومة التأهيل لسوق العمل لتقليل الفجوة أيمن المهدي	الأهرام	٣	٠١/٠١/١٠
التعليم يبحث عن دعم تمويلي أحمد الغمري	الأهرام	٤	٠١/٠١/١٠
مؤتمر المشاركة بين جامعة المنوفية والجامعات الأهلية	الأهرام	٥	٠١/٠١/١٠
وزير التعليم:نعترف لدينا عجز في أعداد المدرسين أحمد عمر	المساء	٦	٠١/٠١/١٠
تكريم حامد عمار بعد فوزه بجائزة التربية العربية	الأهالي	٧	٠١/٠١/١٠
وزارة التربية والتعليم	الأهالي	٨	٠١/٠١/١٠
محاولات لضبط تعيين "المعيدين" بجامعة المنوفية سامي فهمي	الأهالي	٩	٠١/٠١/١٠
دراسة علمية بجامعة عين شمس	الأحرار	١٠	٠١/٠١/١٣
تعيين العمداء.. نظام فاسد	الوفد	١١	٠١/٠١/١٣
وزير التعليم يتعامل مع الأعراض ويتجاهل الأمراض سعيد سلامة	الوفد	١٢	٠١/٠١/١٣

مجلد رقم :٢ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم عن بعد في جامعة الأزهر بالقاهرة وأسيوط	فتحي حبيب	المساء	١٤	٠١/٠١/١٣
بدء الدراسة بجامعة قازاخستان		الوفد	١٥	٠١/٠١/١٣
استكمال المنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ	علاء عبد الله	الأهرام	١٦	٠١/٠١/١٣
وزير التربية والتعليم:لم نتخذ أي قرار يتعلق بامتحان الثانوية العامة		الأهرام	١٧	٠١/٠١/١٣
وزير التربية والتعليم:أخبار سارة لطلاب الجامعات في العام الجديد		الأهرام	١٩	٠١/٠١/١٣
بدأ عذاب الامتحانات		الأهرام	٣١	٠١/٠١/١٣
امتحانات التعليم المفتوح تبدأ بجامعة القاهرة ٣٠يناير		الأهرام	٣٣	٠١/٠١/١٣
تشكيل لجنتين تضمان مختلف القوى الوطنية لبحث سبل تمويل عمليات تطوير التعليم	أيمن المهدي	الأهرام	٣٤	٠١/٠١/١٣
مشروعات لتحديث الجامعات وتوفير الاعتمادات المالية خلال برنامج تطوير التعليم الجامعي	محمد حبيب	الأهرام	٣٦	٠١/٠١/١٣
تعيين رؤساء الجامعات تكليف وليس تشريف	كريمة عبد الرازق	أخبار اليوم	٣٧	٠١/٠١/١٣
حقائق حول تطوير التعليم الجامعي	محمد فهمي حسين	الأهرام المسائي	٣٨	٠١/٠١/١٣
د. أحمد خليفه المنهج والمنهل	سمير ناجي	الأهرام	٣٠	٠/٠١/١٣
محنة الجامعات الخاصة	عادل صبري	الوفد	٣١	٠١/٠١/١٣

مجلد رقم :٢ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تشكيل لجنتين لبحث ظاهرة الدروس الخصوصية			
	الوفد	٣٢	٠١/٠١/١٣
ثلث ميزانية مصر لمنع تكدس الفصول			
	الوفد	٣٣	٠١/٠١/١٣
التعليم أيام زمان			
أحمد بهجت	الأهرام	٣٤	٠١/٠١/١٣
٣,٥مليون جنيه لإقامة ٤ مدارس بالوادي الجديد			
	الأهرام	٣٥	٠١/٠١/١٣
مؤتمر بجامعة عين شمس يطلب إنشاء وحدة بكل جامعة للقضاء علي الأمية			
نيفين شحاته	الأهرام	٣٦	٠١/٠١/١٣
٥٠ألف جنيه لدعم المشروعات الطلابية بجامعة عين شمس			
	الأهرام	٣٧	٠١/٠١/١٣
رئيس قطاع المعاهد الأزهرية:هدفنا مواجهة المتشككين والمتعصبين			
إقبال السباعي	روزاليوسف	٣٨	٠١/٠١/١٣
٧ جامعات مصرية تشارك في مؤتمر "إنجامينا"			
تحية عبد الوهاب	روزاليوسف	٤٢	٠١/٠١/١٣
رئيس جامعة حلوان:إلغاء "الرأفة" في صالح العملية التعليمية			
كريمة سويدان	روزاليوسف	٤٣	٠١/٠١/١٣
مشايخ تحت التدريب			
سماح سمير	روزاليوسف	٤٤	٠١/٠١/١٣
يا مصري ممنوع اقترابك من الأهرامات			
صافي ناز كاظم	الوفد	٤٧	٠١/٠١/١٣
تجاوزات وحالات غش محدودة داخل اللجان			
زكي السعدني	الوفد	٥١	٠١/٠١/١٤
امتحانات التعاون			
حامد دنيا	أكتوبر	٥٢	٠١/٠١/١٤

مجلد رقم :٢ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قضية ورأي / جميل جورج	الأخبار	٥٣	٠١/٠١/١٤
مناهجنا الدراسية وتاريخ مصر القديم / صلاح عيد	الأخبار	٥٤	٠١/٠١/١٤
المعلم الذي كاد أن يكون رسولا / محمد أنور أبو علم	الأخبار	٥٥	٠١/٠١/١٤
حتى لا تتحول الجامعات في مصر إلي متاحف / حازم نصر	الأخبار	٥٦	٠١/٠١/١٤
اعتماد نتائج الدور الثاني بكليات جامعة المنصورة	الوفد	٥٨	٠١/٠١/١٤
علي عجوة مقرر اللجنة العلمية لترقيات أساتذة الإعلام بالجامعات	الأهرام	٥٩	٠١/٠١/١٤
بدء امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة / عادل الديب	الأهرام	٦٠	٠١/٠١/١٤
زيادة منح تدريب المعلمين بدول الاتحاد الأوروبي	الوفد	٦١	٠١/٠١/١٤
رئيس جامعة الإسكندرية يتصدي لهجوم رؤساء الأقسام / زكريا فكري	الوفد	٦٢	٠١/٠١/١٤
د.علي إبراهيم العبد وكيلا لطب عين شمس	الأهرام	٦٣	٠١/٠١/١٤
بهاء الدين:زيادة المنح التدريبية للمعلمين في أوروبا	الأهرام	٦٤	٠١/٠١/١٤
مفيد شهاب:بدء الدراسية بالجامعة المصرية / محمد حبيب	الأهرام	٦٥	٠١/٠١/١٤

مجلد رقم :٢	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم:أنا غير راض عن مستوى التعليم العالي			
زايد علي سعد	الأخبار	٦٦	٠١/٠١/١٥
نظرة واقعية للدروس الخصوصية			
عونى الحوفي	الأخبار	٦٩	٠١/٠١/١٥
رئيس جامعة الأزهر يمنع صحفيا من السفر			
	الأسبوع	٧١	٠١/٠١/١٥
وزير التعليم: شكرا			
فاروق أباظة	الأسبوع	٧٢	٠١/٠١/١٥
٣٠٢مدرسة جديدة بخطة هيئة الأبنية التعليمية			
سمير يوسف	الوفد	٧٣	٠١/٠١/١٥
المدرسة مدرجة بالخطة			
	الوفد	٧٤	٠١/٠١/١٥
بهاء الدين: أنا غير راض عن مستوى التعليم في مصر			
	الوفد	٧٥	٠١/٠١/١٥
وزير التعليم يحذر من وقف ممارسة الأنشطة بالمدارس			
	الوفد	٧٦	٠١/٠١/١٥
لأول مرة:تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة القناة			
زكى السعدنى	الوفد	٧٧	٠١/٠١/١٥
وزير التعليم العالي يتراجع عن موقفه من النقابات الطبية			
مجدى حلمى	الوفد	٧٨	٠١/٠١/١٥
التعليم الالكتروني ركيزة المستقبل			
عبد الرحمن توفيق	الأهرام المسائي	٧٩	٠١/٠١/١٦
البدء في تطبيق نظام التعليم عن بعد بجامعة الأزهر			
نعيمة جليل	الأخبار	٨١	٠١/٠١/١٦
مجازاة المسئولين عن أسئلة العلوم بالاعدادية			
أحمد عبد الكريم	الأخبار	٨٣	٠١/٠١/١٦

وداعا لتعليم الفقراء			
شبل بدران	الوفد	٨٣	٠١/٠١/١٦
فتح مجال التعليم الاستثماري وأغلق ملف البحث العلمي			
نيفين ياسين	الوفد	٨٥	٠١/٠١/١٦
جهاز المحاسبات يكشف مخالفات جسيمة في وزارة التعليم			
سالم شلبي	الأحرار	٨٧	٠١/٠١/١٧
الأهالي يحضرون الامتحانات والملاحظون يهربون من اللجان			
عمر الشيخ	الأحرار	٨٨	٠١/٠١/١٧
٣ مارس آخر موعد لاستمارات الدبلومات والامتحان العملي ٣ يونيو			
مصطفى بلال	الأخبار	٨٩	٠١/٠١/١٧
دور التعليم الأساسي في بناء مصر القرن الحادي والعشرين			
ماهر محمد نوفل	الأخبار	٩٠	٠١/٠١/١٧
نظام جديد لتصحيح الامتحانات بجامعة المنوفية			
عبد المنعم حجازي	الوفد	٩٣	٠١/٠١/١٧
تلاعب في التصحيح			
	الوفد	٩٣	٠١/٠١/١٧
تأنيث منصب مديري العموم بجامعة القاهرة			
	الوفد	٩٤	٠١/٠١/١٧
امتحان بدون كتب			
	الوفد	٩٥	٠١/٠١/١٧
امتحانات الثانوية العامة بدون رئيس			
	الوفد	٩٦	٠١/٠١/١٧
المناهج ونظام الامتحان وراء انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية			
عبد الحميد النحاس	الوفد	٩٧	٠١/٠١/١٧
عميد الخدمة الاجتماعية بالفيوم:تصحيح الأوضاع الخاطئة			
	الوفد	٩٨	٠١/٠١/١٧

مجلد رقم :٢ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ورشة عمل لتطوير البرامج الدراسية بجامعة أسيوط			
	الوفد	٩٩	٠١/٠١/١٧
السماح للمدرسين بالتدريس في الدراسات العليا			
سليمان ثابت	الوفد	١٠٠	٠١/٠١/١٧
تحديد ٣٦ تخصصا علميا للبعثات الخارجية بجامعة المنصورة			
	الوفد	١٠١	٠١/٠١/١٧
تلاميذ في خطر			
مصطفى عيد	الوفد	١٠٣	٠١/٠١/١٧
أستاذ الجامعة .. من يدفع الثمن؟			
حلمي محمد القاعود	الوفد	١٠٣	٠١/٠١/١٧
جامعات ومدارس شهادات مضروبة			
زكي السعدني	الوفد	١٠٥	٠١/٠١/١٧
اعتماد نتائج امتحانا نصف العام للشهادتين الاعدادية والثانوية			
	الوفد	١٠٨	٠١/٠١/١٧
رحم الله التربية والتعليم			
مجدي سرحان	الوفد	١٠٩	٠١/٠١/١٧
مشروع حكومي لخصخصة التعليم			
	الأهالي	١١٠	٠١/٠١/١٧
أخطاء في امتحانات المرحلة الاعدادية بمطروح			
	الأهالي	١١٣	٠١/٠١/١٧
وزير التعليم:اجتماعات مجالس الآباء دورية			
سامي فهمي	الأهالي	١١٤	٠١/٠١/١٧
زوجة رئيس الوزراء ضد القانون في أكاديمية السادات			
	صوت الأمة	١١٥	٠١/٠١/١٧
رسالة ماجستير في العموم والاستنباط			
	الأهالي	١١٦	٠١/٠١/١٧
في فرنسا:بريد الكتروني مجاني للتلاميذ			
	الأهالي	١١٧	٠١/٠١/١٧
محلي الغربية يناقش تقاعس هيئة الأبنية في إقامة المشروعات التعليمية			
عاطف دعبس	الوفد	١١٨	٠١/٠١/١٧
منح ١٣ درجة دكتوراة وماجستير جديدة بكليات الجامعة			
محمد العيسوي	الأهرام المسائي	١١٩	٠١/٠١/١٨

مجلد رقم :٢ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قضية ورأي			
جميل جورج	الأخبار	١٣٠	٠١/٠١/١٨
حتي نقاوم الدروس الخصوصية			
محمد المفتحجي	الأخبار	١٣١	٠١/٠١/١٨
تدريب طلاب طب وصيدلة الجامعات الخاصة بقصر العيني وعين شمس			
محمد حبيب	الأهرام	١٣٣	٠١/٠١/١٨
لا إعادة لتوزيع درجات المواد بامتحانات الإعدادية			
أيمن المهدي	الأهرام	١٣٣	٠١/٠١/١٨
شكاوي من صعوبة أسئلة الهندسة			
	الأهرام	١٣٤	٠١/٠١/١٨
وزير التعليم: لن نتستر علي أي انحراف			
	الوفد	١٣٥	٠١/٠١/١٨
سؤال للضمير الحر			
	الوفد	١٣٦	٠١/٠١/١٨
التعليم عن بعد والتعليم في العمق			
ثريا عبد الجواد	الأهرام المسائي	١٣٧	٠١/٠١/١٨
٥٠ألف مدرس في الثلاجة			
	الوفد	١٣٨	٠١/٠١/١٨
ظاهرة هجرة طلاب العلمي إلي الأدبي			
طلعت بسطا	الأخبار	١٣٩	٠١/٠١/١٩
الكمبيوتر في إعدادية بور سعيد			
محمد أبو الشهود	الأهرام	١٣١	٠١/٠١/١٩
سفير كازاخستان:جامعة مبارك للثقافة الإسلامية بكازاخستان تفتتح في سبتمبر المقبل			
مجدي الحسيني	الأهرام	١٣٢	٠١/٠١/١٩
غدا المؤتمر السنوي لمركز الدراسات الآسيوية			
	الوفد	١٣٣	٠١/٠١/١٩
الجامعة الأمريكية أقامت معرضا للانتفاضة			
	الوفد	١٣٤	٠١/٠١/١٩
بدء رصد درجات المواد التي تم تصحيحها في امتحان الشهادة الإعدادية			
أيمن المهدي	الأهرام	١٣٥	٠١/٠١/١٩
تصحيح امتحانات الفصل الأول بالجامعات خلال إجازة نصف العام			
محمد حبيب	الأهرام	١٣٦	٠١/٠١/١٩

مجلد رقم :٢ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٣٧	٠١/٠١/١٩
الجمعية العمومية ترفض اعتماد ميزانية كلية فيكتوريا			
زكريا فكري	الوفد	١٣٨	٠١/٠١/١٩
حظر تأجيل إعلان نتائج الامتحانات بالجامعات حتى نهاية العام			
زكي السعدني	الوفد	١٣٩	٠١/٠١/١٩
اعتماد نتائج الدراسات العليا بجامعة القناة			
	الوفد	١٤٠	٠١/٠١/١٩
المعاهد القومية إلي أين ؟			
طلعت بسطا	الأهرام المسائي	١٤١	٠١/٠١/٣٠
وزارة التعليم ترد علي فيتو			
	الأحرار	١٤٣	٠١/٠١/٣٠
استمارات الثانوية بعد الاجازة			
	الأحرار	١٤٦	٠١/٠١/٣٠
محنة الجامعات الخاصة			
عادل صبري	الوفد	١٤٧	٠١/٠١/٣٠
قصة نجاح كلية الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا			
	أخبار اليوم	١٤٨	٠١/٠١/٣٠
ردمن د.مفيد شهاب			
إبراهيم سعده	أخبار اليوم	١٥١	٠١/٠١/٣٠
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٥٣	٠١/٠١/٣٠
اتفاق بين ٣ نقابات مهنية ووزير التعليم العالي لإنهاء أزمة الكليات الخاصة			
	الوفد	١٥٣	٠١/٠١/٣٠
كلية بجامعة أكتوبر تطرد ٣٠ طالبا			
خالد أدريس	الوفد	١٥٤	٠١/٠١/٣٠
العقاب قبل التحقيق كيف؟!			
محمد فوده	المساء	١٥٥	٠١/٠١/٣٠
الراسب. الناجح			
محيي السمري	المساء	١٥٦	٠١/٠١/٣٠
متى يستقيل الوزير ؟!			
مؤمن الهباء	المساء	١٥٧	٠١/٠١/٣٠

مجلد رقم :٢ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان			
تطوير مناهج الرياضيات بالمدارس وتقويم الامتحانات والكتب في مؤتمر غدا			
نيفين شحاته	الأهرام	١٥٨	٠١/٠١/٣٠
مواقف			
أنيس منصور	الأهرام	١٦٠	٠١/٠١/٣٠
قرار غريب			
	الأهرام	١٦١	٠١/٠١/٣٠
بهاء الدين يبحث جدول امتحانات الثانوية العام غدا			
	الأهرام	١٦٢	٠١/٠١/٣٠
ضوابط جديدة للقبول والمقررات الدراسية			
محمد حبيب	الأهرام	١٦٣	٠١/٠١/٣٠
ضوابط صارمة لتنظيم التحويل والالتزام بالتوزيع الجغرافي للجامعات			
نـجال شكري	الأهرام	١٦٤	٠١/٠١/٣٠
مؤتمر حول اللغة الإنجليزية بآداب عين شمس			
	الأهرام	١٦٥	٠١/٠١/٣٠
ورشة عمل حول استخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم			
	الأهرام	١٦٦	٠١/٠١/٣٠
ترشيحات جامعة حلوان لجائزة مبارك			
	الأهرام	١٦٧	٠١/٠١/٣٠
فصل ٣٠ طالبا بعد ٣ سنوات من الدراسة			
أبو العباس محمد	الأهرام	١٦٨	٠١/٠١/٣٠
وزير التعليم العالي:إحالة المتسببين في هذا الخطأ إلي النيابة العامة			
عبد السلام عوض	الأهرام	١٧٠	٠١/٠١/٣٠
وماذا بعد ؟!			
خالد إمام	المساء	١٧٢	٠١/٠١/٣٠
الاعتماد والمعادلة في أكاديمية طيبة المتكاملة			
	أخبار اليوم	١٧٣	٠١/٠١/٣٠
٣ قضايا للمعاهد العالية الخاصة تنتظر الحل			
	أخبار اليوم	١٧٦	٠١/٠١/٣٠
الثانوية العامة.. والهروب الكبير			
جمال محمد البدري	الجمهورية	١٧٨	٠١/٠١/٣٠
من يدفع فاتورة تطوير التعليم			
جميل كمال جورجي	الجمهورية	١٧٩	٠١/٠١/٣١

مجلد رقم :٢ التعليم ٢٠٠١ (المجلد الثانى)

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم أصبح ملطشة والمحسوبية مشكلة			
أحمد يوسف	الجمهورية	١٨١	٠١/٠١/٣١
قرارات وزارية			
	الأحرار	١٨٣	٠١/٠١/٣١
استبعاد مافيا الدروس الخصوصية من أعمال تصحيح الامتحانات			
هانى المكاوى	الأحرار	١٨٤	٠١/٠١/٣١
مفيد شهاب:إعادة النظر في الأعداد المقبولة بالجامعات الخاصة			
هانى المكاوى	الأحرار	١٨٦	٠١/٠١/٣١
صالح جمعة مديرا ماليا لفرع جامعة القاهرة بالفيوم			
	الأهرام	١٨٧	٠١/٠١/٣١
جامعة قناة السويس تشارك في أسبوع شباب الجامعات			
	الأهرام	١٨٨	٠١/٠١/٣١
المؤتمر الدولي للعلوم الصيدلية اختتام أعماله بالقاهرة			
	الأهرام	١٨٩	٠١/٠١/٣١
تقرير لوزير التعليم العالي يطالب بتطوير المناهج الدراسية بكليات الطب والصيدلة			
	الوفد	١٩٠	٠١/٠١/٣١
د. حسين كامل بهاء الدين			
محمود فوزي	أكتوبر	١٩١	٠١/٠١/٣١
عندما يكون التعليم بلا هدف			
سعيد سلامة	الوفد	١٩٩	٠١/٠١/٣١



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨/ ١/ ٢٠٠١

١٥٠ رئيس جامعة عربية يشاركون في اجتماع الدورة ٣٤ لاتحاد الجامعات بأسيوط

سوهاج ـ هشام المراغي:

تستضيف جامعة أسيوط تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي اجتماع الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية التي تنعقد في النصف الأخير من شهر مارس القادم يشارك في الاجتماع ١٥٠ جامعة عربية بالاضافة الى اربع جامعات ومؤسسات علمية تابعة لجامعة الدول العربية. صرح بذلك الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة، واضاف انه من المقرر ان تتناول الدورة جدول اعمال مجلس اتحاد الجامعات العربية بجانب عدد من الموضوعات الأخرى. وقال رئيس الجامعة: إن معهد بحوث وتكنولوجيا السكر بالجامعة سوف ينظم مؤتمرا عن دور المنطقة العربية في اقتصاديات السكر العالمية وذلك بالتعاون مع المنظمة العالمية للسكر وشركات صناعة السكر العالمية خلال شهر فبراير القادم واكد رئيس الجامعة أن مركز دراسات المستقبل بالجامعة نظم ورشة عمل تناولت تقييما لنتائج الانتخابات البرلمانية الأخيرة شارك فيها ممثلون من مجلس الشعب وأساتذة من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وكلية الحقوق تناولت الورشة الظواهر الايجابية والسلبية وتقييم موقف الأحزاب ودورها في إرساء ركيزة الديمقراطية مع عرض تاريخي لهذه الأدوار وسبل دعم مشاركتها في تدعيم قيم الديمقراطية في مصر.

١٠٠٠٠٠٠

إدارة تعليمية جديدة بمدينة ٦ أكتوبر

تقرر انشاء ادارة تعليمية جديدة خاصة بمدينة ٦ اكتوبر بمحافظة الجيزة .

وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن مدينة ٦ اكتوبر كانت تتبع قبل ذلك الادارة التعليمية بالهرم.

وتم انشاء الادارة الجديدة بعد زيادة عدد الطلاب والمدارس بالمدينة.



المصـدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ١ / ١ / ٢٠٠١

وزير التعليم في ندوة بالقاهرة:

تغيير منظومة التأهيل لسوق العمل لتقليل الفجوة بين خبرات الخريجين وقدراتهم

كتب ـ أيمن المهدى:

دعا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم المجتمع المصرى بكل فئاته للقيام بدوره فى دعم التعليم باعتباره قضية أمن قومى والطريق الوحيد إلى التقدم والمنافسة العالمية.

وقال: لابد من الاهتمام بعمليات التدريب وتغيير منظومة التأهيل لسوق العمل على المستوى القومى من أجل إيجاد فرص حقيقية للعمل وتقليل الفجوة بين خبرات وقدرات الخريجين والمواصفات الخاصة بالتخصصات والمهارات المطلوبة.

وأضاف ـ فى الندوة التى عقدت بنادى ليونز القاهرة ـ أن الدروس الخصوصية ظاهرة عالية الصوت وأكبر من حجمها وفى نفس الوقت خطيرة لأنها تؤدى إلى هدم السلام الاجتماعى وتمس الأمن القومى وتحرم الغالبية العظمى من غير القادرين من معلميهم ومن فرصهم فى التعليم، مؤكدا أن الوزارة تعمل جاهدة على تأمين مستقبل أبنائنا من أجل إعداد هذا الجيل وبناء قواتنا الذاتية، كما تعمل على الاستمرار فى دعم مطالب المعلمين وتحسين مستواهم المادى.

وقال إن دعم المجموعات المدرسية يعد إحدى الوسائل المهمة فى مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية، وتحسين المستوى المادى للمعلمين، مشيرا إلى أن إيرادات المجموعات المدرسية وصلت إلى ٤٠ مليون جنيه العام الماضى فقط لصالح المعلم.

وأكد أن العام الحالى سيشهد توفير التعليم المتميز بعد أن حققت مصر مبدأ التعليم للجميع كما سيتم العمل على القضاء على مشكلة «عنق» الزجاجة فى المرحلتين الإعدادية والثانوية وإتاحة فرصة التعليم الجامعى للجميع وذلك عن طريق الاستمرار فى بناء المدارس حيث سيتم بناء ٢٧ ألف مدرسة خلال ١٠ سنوات.

وأعلن الوزير استمرار التوسع الرأسى للتكنولوجيا فى المدارس وذلك اسهاما فى دعم المجموعات المدرسية وزيادة جودة التعليم.

وأضاف أن الوزارة تولى التربية الخاصة اهتماما كبيرا من حيث المناهج ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة وتوفير المؤهلين لهم خاصة أن السيدة سوزان مبارك تولى تلك الفئة اهتماما خاصا، مشيرا إلى أن هناك خطة طموحا لتطوير المدارس الخاصة بهم وأن السيدة سوزان مبارك أشرفت على تطوير ٥ مدارس بالقاهرة العام الماضى.

وأكد الوزير أن المؤسسة التعليمية تنتهج الأسلوب الديمقراطى فى اتخاذ قراراتها حيث تم تطوير التعليم من خلال مؤتمرات قومية وكذلك تم إجراء استفتاء حول عودة أعمال السنة بين أولياء الأمور والطلاب ومجالس الآباء، وتم اتخاذ ماهو فى صالح الطلاب، وقال الوزير أن الوزارة أضافت ١٨ مفهوما جديدا بالمناهج بما يتناسب مع العصر واليائه وأصبح هدفنا اكتساب الخبرات الأساسية المناسبة لتلك المرحلة لكل مواطن مثل التفاوض والإدارة، والمواطنة والقانون بجانب التسامح وحقوق الإنسان والمرأة والطفل.

٠٠٠٠٠٠٣



المصــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١١/١/٢٠٠١

التعليم يبحث عن دعم تمويلى

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة الدكتور حسام بدراوى رئيس اللجنة مشروع خطة عمل اللجنة خلال دور الانعقاد العادى الأول من الفصل التشريعى الثامن وتتضمن الخطة دراسة خطاب الرئيس مبارك أمام مجلسى الشعب والشورى فى الدورة الجديدة وماجاء به من تكليفات، ودراسة مايثار من مشاكل حول قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وتعديلاته والعمل على تطوير المناهج مع الاهتمام والتركيز على الهوية الثقافية المصرية فيها، ومتابعة خطة الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والعمل على تطوير أسلوبها للقضاء على الأمية مع قرب انتهاء عقد محو الأمية الذى دعا إليه الرئيس مبارك، ودراسة الاقتراحات حول تعديل قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ وتعديلاته ليواكب التطور العالمى القرن الـ ٢١ ودراسة الخطة القومية للبحث العلمى والتطوير التكنولوجى والتنمية التكنولوجية، ودراسة مايحال إلى اللجنة من المجلس سواء من مشروعات القوانين أو الاقتراحات بمشروعات القوانين المقدمة من الأعضاء أو مايثيرونه من مشاكل جماهيرية أو تقارير الجهاز المركزى للمحاسبات.

أحمد الغمرى

وقد استمعت اللجنة برئاسة الدكتور حسام بدراوى رئيس اللجنة لآراء الاعضاء الذين طالبوا بضرورة زيادة ميزانية التعليم الذى يعد قاطرة التنمية فى جميع مجالات الحياة وضرورة تحسين احوال المعلم علميا وماديا وضرورة أن يعاد النظر فى المصروفات المدرسية وان يتحمل القادرون مصاريف تعليم أبنائهم مع ضرورة الحفاظ على التعليم المجانى لغير القادرين أو الطبقات المتوسطة التى انهكتها الدروس الخصوصية لعدم اداء المدرسة القيام بواجبها لتكدس الفصول بالطلاب وضالة معلومات العديد من خريجى كليات التربية خاصة فى اللغات والعلوم والرياضيات اذا ماقورنوا بكليات العلوم والآداب والتجارة حيث تهتم كليات التربية بتدريس العديد من المواد التربوية وعلم النفس على حساب المواد العلمية الاخرى وطالب الاعضاء بضرورة الاهتمام بسرعة تعيين خريجى كليات العلوم والآداب والتجارة بعد أداء دورة تدريبية فى كليات التربية لسد العجز الكبير فى مواد العلوم والرياضيات واللغات. كما طالبوا بضرورة توفير الأبنية التعليمية وزيادة عدد المدارس للقضاء على ظاهرة تكدس الفصول بالطلاب كما طرح الاعضاء ايضا مشكلة عودة الصف السادس الابتدائى وماسينتج عنه من اعباء جسيمة على المرحلة الاعدادية بسبب قبول الطلاب الناجحين فى الصفين الخامس والسادس بالمرحلة الاعدادية مما يتطلب الاستعداد لمواجهة هذه الاعداد.

وطالبوا بضرورة الاهتمام بالتعليم الفنى خاصة التعليم الصناعى وتدريس التكنولوجيا الحديثة نظريا وتطبيقيا لتخريج عمالة تحتاج إليها سوق العمل المصرية والعربية والعالمية للقضاء على البطالة بين الشباب، أما التعليم الزراعى فهناك ضرورة لتدريس تكنولوجيا زراعة المناطق الصحراوية خاصة فى المحافظات الصحراوية وتطوير المناهج ايضا فى محافظات الدلتا والصعيد لاستخدام الميكنة الحديثة.

وطالب الاعضاء بضرورة الاهتمام بالتعليم الأزهرى فى مواجهة الأفكار المتطرفة الهدامة وضرورة استكمال وبناء المعاهد الدينية التى هدمها الزلزال الاخير ودعم المعاهد الدينية والتعليم الأزهرى حتى يتساوى معلمو الازهر بمعلمى التعليم العام فى العلاوات والدرجات ومكافاة الإمتحانات. كما طالب الاعضاء بضرورة الاهتمام بالطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة وتعليمهم الحرف المتاحة وظروفهم الخاصة حتى يواجهوا أعباء الحياة دون الحاجة لإعانة الدولة لهم مدى الحياة كما طالب الاعضاء بضرورة أن يتم تطوير التعليم الذى تنفق الدولة من ميزانيتها أكثر من ١٦ مليار جنيه بالاضافة إلى ١٤ مليارا اخرى هى حجم ماينفقه أولياء الأمور على الدروس الخصوصية اى أن مصر تنفق اكثر من ٣٠ مليار جنيه على تعليم ومناهج تعليمية عقيمة لاتحتاج سوق العمل لأكثر من ٥٪ من كل هؤلاء الخريجين سواء من الشهادات المتوسطة أو من خريجى الجامعات بينما سوق العمل تحتاج لتخصصات عديدة ولايجدها بين خريجى الجامعات والمعاهد والشهادات المتوسطة.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١١/١/٢٠٠١

جامعات إقليمية

مؤتمر المشاركة بين جامعة المنوفية والجامعات الأهلية يطلب:

ضرورة إخضاع المنظمات الشعبية بقانون الجمعيات الأهلية

المنوفية ـ من مكتب الأهرام:

طالب مؤتمر المشاركة بين جامعة المنوفية والجمعيات الأهلية بضرورة اخضاع المنظمات الشعبية لقانون الجمعيات لكونها مؤسسات للدراسة والبحث والتي تدعم من الخارج وتقوم بانشطة جمع المعلومات فى شكل مشروعات دراسية تدفع بها الي هيئات اجنبية واخضاع هذه المؤسسات الى رقابة الدولة واصدار دليل يحدد اسلوب تقويم اداء الجمعيات الأهلية من جميع النواحى اعلن السيد عثمان شاهين محافظ المنوفية ان الجمعيات الأهلية لها دور مهم وفعالى فى تنمية المجتمع من خلال المساهمة فى حل الكثير من المشكلات لذا يجب ان يتم تنمية وتنشيط دور الجمعيات وتطبيق نظام متكامل لتحقيق التكامل بين جميع الأجهزة والجمعيات لتنشيط المشروعات الانتاجية الصغيرة ووضع خطة عمل سنوية للجمعيات يتم متابعة تنفيذها شهرياً. واكد الدكتور مغاورى شحاته دياب رئيس جامعة المنوفية أن دورالجمعيات الأهلية لابد ان يشمل جمعيات لاداء الواجب والحقوق حتى تكون مساعدة للحكومة بانشاء المدارس والمستوصفات والمشروعات الانتاجية والخدمية ولاتعتمد على الحكومة اعتماد أساسيا فى تنفيذ مشروعات التنمية وان تقوم الجمعيات بتبنى مشروعات إجتماعية كمشكلات تلويث البيئة والمياه والبطالة والأمية وقال السيد عمر عبد الآخر رئيس الاتحاد العام للجمعيات الأهلية ان الجمعيات يجب ان توفر لها دعما أساسيا ومستقرا في ظل عصر العولمة لانها الشريك للحكومة والقطاع الخاص فى تنمية المجتمع لتؤدى دورها اداء عصريا متطوراً وان مشروع القانون الجديد الذى يناقشه مجلس الشعب خلال هذه الدورة سوف يطور الجمعيات الاهلية ويواكب العصر بتكامل خدمات الرعاية والتنمية ووضع برامج متطورة للتدريب وتحضير الشباب للعمل التطوعى بالجمعيات اعلن ذلك فى المؤتمر الذى شهده السيد حسن سعيد مبارك رئيس المجلس الشعبى والدكتور ابراهيم صديق نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة وخدمة المجتمع والقيادات الشعبية والتنفيذية وقيادات العمل الاجتماعى.

٥٠٠٠٠٠



المصـــدر : الـمـســــاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠٠١/١/١٦

وزير التربية والتعليم: نعترف.. لدينا عجز فى أعداد المدرسين

لا أهداف مسبقة.. نحاول فرضها لتطوير «الثانوى»

مساهمة الجميع فى التمويل ضرورة.. والدروس الخصوصية ضربة لغير القادرين

كتب - احمد عمر:

اعترف د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بوجود عجز في أعداد المدرسين.. وارجع ذلك للزيادة السكانية التي تصل إلي مليون و ٢٠٠ الف تلميذ سنويا.. وقال إن الوزارة قامت بتعيين ١٠٠ ألف مدرس ومازال هناك عجز.. ولذلك فاننا نرفض منح الإجازات أو الإعارات او التعاقد خاصة في التخصصات التي تعاني من العجز.

اضاف في اللقاء الخامس للجنة التحضيرية للمؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي ان الوزارة ليس لديها أهداف مسبقة تحاول فرضها لتطوير التعليم الثانوي وان اللجان التي تعقد اجتماعاتها ما هي إلا لتوضيح الصورة امام الجميع والاستماع إلي كل الاراء.. وان ما سيجمع عليه الخبراء والمشاركون ستقبله الوزارة.

اشار إلي انه سيتم تشكيل لجنتين.. الأولي لبحث سبل تمويل العملية التعليمية.. والثانية لبحث مشكلة الدروس الخصوصية.

اوضح أن تكلفة تعليم التلميذ فى مصر تصل إلي ٢٠٠ دولار فقط كل عام في حين انها في اوروبا تصل إلي خمسة الاف دولار.. وفي إسرائيل تصل إلي ٢٥٠٠ دولار.. رغم أن ميزانية التعليم ارتفعت من ٣ إلي ١٨,٤ مليار جنيه.. ولذلك لابد ان يساهم المجتمع في تمويل التعليم.

اوضح أن الدروس الخصوصية تعد ضربة لغير القادرين لأنها تجعل التعليم مقصورا على من يستطيع الحصول على الدروس الخصوصية ويكون الضحية هم غير القادرين.. مؤكدا اننا نريد تحقيق فرصة التعليم الجيد للجميع.

قال ان مرتبات المدرسين تضاعفت خلال ٨ سنوات ومع ذلك فهي غير كافية.. لأن المدرس حديث التخرج يصل راتبه إلي ٢١٢ جنيها وإذا اشترك في مجموعات التقوية يتراوح راتبه من ٣٠٠ إلي ١٥٠٠ جنيه معفاة من الضرائب.

اضاف ان تشجيع السلوك الضار للطلاب لا يحقق أى مصلحة ولذلك يجب أن يتعاون الجميع لإعادة صورة المدرسة إلي ما كانت عليه في الماضي.

اكد انه لا بديل عن تدريب ابنائنا على التفكير والتحليل والإبداع والاستنباط والتصور.. ولن يتحقق ذلك إلا إذا سمحنا بالاختلاف في الفصل الدراسي في اطار من ادب الحوار مع تشجيع الطلاب على الإنضمام للاتحادات الطلابية.

طالب المشاركون في اجتماع اللجنة بالا يقتصر تطوير التعليم على تغيير المناهج فقط ولابد ان يشمل جميع ابعاد العملية التعليمية.

شارك في الاجتماع ممثلو الأحزاب السياسية واعضاء مجلس الشعب ورجال الفكر واساتذة الجامعات وعمداء كليات التربية واتحادات الطلاب وقيادات وزارة التربية والتعليم.



تكريم حامد عمار.. بعد فوزه بجائزة التربية العربية

وصف د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، د. حامد عمار بأنه قيمة تربوية كبيرة، وأشار إلى انه حافظ على المبادئ والقيم التربوية والقومية والسلوكية، وانه استطاع استشراف المستقبل من خلال استقباله للأفكار والنظريات الجديدة.

□ د. حامد عمار
استشراف المستقبل

جاء ذلك فى حفل تكريم د. حامد عمار بمناسبة فوزه بالجائزة التقديرية للتربية العربية لعام ٢٠٠٠، مناصفة مع د. محمد جواد رضا، من العراق، والتي تمنحها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

واكد د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى، ان تكريم العلماء يعد من أروع القيم الراسخة فى تراثنا، وأن تكريم العلماء فى اشخاصهم يعد فى الوقت نفسه تكريما لقيمة العلم ولقيمة التميز فيه.



المصدر : الاهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠٠

حق الرد
وزارة التعليم العالى

ارسل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى رداً على مانشر بالأهالى بشأن إعفاء الطالب الفلسطينى اسامة بديع المقيد بالسنة النهائية بكلية الحقوق جامعة القاهرة من المصروفات الدراسية المقررة عليه.

وجاء فى الرد: إنه قد سبق للوزارة ان وافقت على مبدا تخفيض المصروفات الدراسية المقررة على الطالب المذكور فى العام الجامعى ١٩٩٧/٩٦، وذلك بسداد ١٠٪ فقط من المصروفات الدراسية المقررة على الطلاب الوافدين مع الإعفاء الكامل من رسوم القيد واستمر تمتعه بذلك التخفيض عن عام رسوبه بالفرقة الاولى ٩٨/٩٧. والقواعد المنظمة لذلك لاتجيز استفادة الطالب بهذه الميزة إلا لعام رسوب واحد يسدد بعدها المصروفات الدراسية ، بالعملة الأجنبية عن عام الرسوب التالى، وتعود إليه هذه الميزة فى حالة نجاحه، حيث لايمكن استمرار استفادته فى ظل رسوبه المتكرر.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١١/٢٠٠٠

محاولات لضبط تعيين «المعيدين» بجامعة المنوفية

□ كتب سامي فهمي:

قررت جامعة المنوفية الالتزام بالمعايير والشروط المحددة بالقانون عند التعيين فى وظيفة «معيدين» بجميع كليات الجامعة. وافق مجلس الجامعة برئاسة د. مغاورى دياب على ان ينحصر «التكليف» فى وظيفة «معيدين» لخريجى دور مايو عام ١٩٩٩ ودور مايو ٢٠٠٠. وتقرر ان يكون الاختيار لشغل الوظيفة على اساس التقدير العام والمجموع التراكمى لسنوات الدراسة كاملة، وألا يتجاوز سن المتقدم ٣٠ عاما. يأتى التاكيد على شروط اختيار «المعيدين» للقضاء على بعض اشكال التحايل، ومحاولات الالتفاف لاغتصاب حقوق المستحقين من خريجى الجامعة المتفوقين.

كما وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه الاسبوع الماضى على طلبات «الباحثين» بإيقاف قيدهم للحصول على درجة الماجستير او الدكتوراه. تقدم الباحثون بالطلبات لإدارات الكليات لإيقاف تسجيلهم لنيل الدرجات العلمية لعدم تمكنهم من مواصلة ابحاثهم ودراساتهم لظروف طارئة. جاءت الموافقة لتعطى الباحثين فرصة لاستكمال دراساتهم بعد زوال اسباب التوقف. وقال د. مغاورى دياب رئيس الجامعة لـ«الأهالى»: إن الموافقة تعنى عدم احتساب فترة التوقف ضمن المدة المقررة للانتهاء من إعداد وتقديم رسالة الماجستير او الدكتوراه، وحتى لا يتعرض المتقدمون للشطب. واضاف انه سيتم إيقاف تحصيل الرسوم خلال فترة التوقف.

يحدد قانون الجامعات مدة ثلاث سنوات للباحث من تاريخ التسجيل، لتقديم رسالة الماجستير، يمكن مدها إلي اربع سنوات او خمس سنوات بموافقة مجلس الدراسات العليا ومجلس الجامعة. كما يحدد القانون مدة اربع سنوات للانتهاء وتقديم رسالة الدكتوراه، يمكن مدها إلى خمس سنوات أو ست سنوات بنفس الموافقات السابقة.



المصـــدر : الأحـــــــــرار

التاريـــخ : ٢٨ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة علمية بجامعة عين شمس

اليهود تعمدوا تشويه أعمال العلماء العرب

اكدت دراسة علمية قام بها الدكتور جمال احمد الرفاعي الاستاذ المساعد بقسم اللغة العبرية بكلية الالسن جامعة عين شمس تحت عنوان «دراسة في مشكلات ترجمة ميزان العمل للامام الغزالى الى اللغة العبرية» ان يهود العصور الوسطى قد شوهوا معظم اعمال العلماء العرب امثال الفارابى وابن سينا وابن رشد والتى نقلوها للعبرية.

وكانت اعمال الامام ابو حامد الغزالى من اكثر الاعمال التى حظيت باهتمام المترجمين اليهود لكن ترجماتهم لم تتحر الدقة بل كانت اقرب الى اعادة صياغة النصوص العربية منها الى الترجمة وهم يقرون بذلك فى مقدمة ترجماتهم فيقول اسحاق البلاج فى ترجمته لكتاب «مقاصد الفلاسفة» للغزالى لا يعد هذا الكتاب ترجمة فقط وانما هو عمل مستقل ومن هنا اسميته كتاب اصلاح الاراء وكذلك يقول الحاخام افراهام برحلاى عن منهجه فى ترجمة كتاب «ميزان العمل للغزالى» ظهر فى بلدان الشرق رجل عاقل حكيم وعظيم الشان وكان ذائع الصيت فى كل المعارف كان اسمه ابو حامد الغزالى وقد الف هذا العمل واسماه ميزان الاعمال وحدودها التى يجب على الانسان اتباعها ومع هذا فقد اشتق ادلته وبراهينه من كتب هذه البلدان الدينية وخرافاتها غير انها من اضعف واوهن كتبهم ولذلك قررت ان اضع لحل هذه الاستشهادات -بقدر الامكان- استشهادات شبيهة من كتبنا المقدسة حتى اتمكن من السير على درب المؤلف واسميت الكتاب ميزان العدل لما يحتويه من عدالة وصدق.

وتوضح الدراسة ان المترجمين اليهود حرصوا دائما على حذف كل هذه الاشارات الاسلامية التى انطوت عليها نصوص التراث العربى الاسلامى فعندما نقل كتاب «ميزان العمل» الى العبرية كان المترجم يستبدل ايات القران الكريم التى استشهد بها الغزالى فى عمله وبهذا حجب عن قراء النص الادلة والبراهين التى ساقها الغزالى والتى كانت جميعها من القران الكريم والسنة النبوية الشريفة وفى هذا احساس بجوهر النص خاصة ان الغزالى حرص على الاستشهاد بكافة مصادر التراث الاسلامى.

الطريف ان المترجم عندما كان يعجز عن ايجاد نظائر للآيات القرانية فى العهد القديم كان يكتفى بالاشارة الى.ان الاستشهاد الذى يترجمه ورد فى احد الكتب السماوية دون الاشارة الى القران الكريم ولم يكتف المترجم بتجاهل الاستشهادات القرانية اذ نسب بعض الايات الى مقولات لبعض الحاخامات وكذلك فعل مع الاحاديث النبوية التى كان ينسبها الى احد الحكماء ولم يكتف بذلك بل كان يحول كل الاسماء العربية الى اسماء عبرية فبدلا من عائشة رضى الله عنها يحولها الى «دبوراء» والخليفة عمر بن الخطاب الى الحاخام عقيفا والامامين ابو حنيفة والشافعى الحاخامات التلمود وتبين الدراسة ان خطورة هذه الترجمة وغيرها من ترجمات اليهود لتراثنا تظهر جليا اذا علمنا ان هذه الترجمات نقلت بعد ذلك الى اللغات الاوروبية وهكذا وصل الاسلام الى الاوروبيين عبر مراة يهودية.



المصــدر ....الــوفــد.............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريـــخ : ٢١/١/٢٠٠١

تعيين العمداء.. نظام فاسد!

د. محمد عبد المعبود مرسى
تربية السويس

● تعددت البدائل المتاحة فى مشروع القانون الجديد للجامعات وجمعت بين خيارات ثلاثة عند الترشيح لوظيفة العميد أولها: الأخذ بقاعدة التعيين من رئيس الجامعة، وثانيها: استطلاع رأى أعضاء هيئة التدريس فيمن يقع عليه الاختيار، وثالثها: انتخاب العميد من بين عدد من المتقدمين للترشيح ولكل من هذه البدائل ما يبررها من العيوب والمزايا.

● ولقد أثبت تطبيق المعيار الأول، وهو المفروض حاليا فساد هذا الاختيار «التعيين» وظهور مثالب وعيوب تتفوق كثيرا على ما يشمله من محاسن. ويرجع ذلك الى اعتبارات عديدة نجملها فيما يلى:

– أولا: التحيز فى صياغة القرارات، التى تأتى مؤكدة لاعتبارات المكانة والثبات الذات، على حساب الحياد والموضوعية، والتوازن فى توزيع المسئوليات والاختصاصات. وتتغلب فى تلك الحالة النزعة البيروقراطية وتحقيق السطوة مع ضعف الأداء العلمى التربوى الذى يعتبر بحق مناط العمل فى المؤسسات التعليمية والعلمية.

– ثانيا: تفتقر معايير الاختيار الى عناصر الحزم والحسم ويحل محلها التردد والتسويف والتراجع وتكون النتيجة صدور قرارات هزيلة احيانا، ومتناقضة تارة أخرى، وغير هادفة تارة ثالثة. ويبدو ذلك واضحا فى السجل الادارى بالنسبة لمن يكلفون من خارج الكلية للقيام بأعباء العمادة خلال فترات محددة ينتفى معها الانتماء والولاء. وما يحدث بالفعل بالنسبة لهذه الفئة الأخيرة البحث عن المخصصات والمنافع، وإيثار عدد من ذوى الحظوة بالمهام العلمية، وأكثر من ذلك اتباع أساليب المناورة والمداورة والتحايل، وتحقيق سهولة القوانين وتطويعها فى حالات التعيين والنقل من أجل العبور السريع السهل للقيود والموانع الإدارية.

– ثالثا: يرتبط أسلوب التعيين بالأقدمية فى حالات متكررة ولا تفرز الاقدمية غالبا نتائج مشجعة، بل تؤدى الى ظهور مفرزات وحدات معوقة. ومن مفرزات الأداء الضعيف وجود معايير و قيم حاضرة فى الظاهر ومغيبة فى الواقع فهذه القيم لا تتجاوز حد الشعارات التى يطلقها اللسان أو تكتب على الجدران، ولذلك تأخذ الجامعات العريقة من دول متقدمة علميا بمبدأ فصل الإدارة عن الريادة العلمية من ناحية، وتدعيم معيار الاقتراع الحر المباشر أو الاقتراع السرى من جانب آخر.

– رابعا: يؤدى التعيين شبه المطلق للعميد الى وأد الفرص أمام العناصر النشطة الفاعلة من الأساتذة من ذوى القدرات الفائقة والعطاء المتصل. فهؤلاء يعملون فى صمت ولا يجيدون غالبا وسائل الصعود، أو القفز على رقاب غيرهم بوسائل التملق والدس والخداع، وطرق الأبواب الخلفية للحصول على مكاسب وقتيه و موقفية سريعة بدون إنجاز حقيقى. وحيث يتكرر حدوث هذه الظاهر، تتضاعف سلبيات الأداء، ويتراجع نسق الجزاء. الأمر الذى يدفع الى التشرذم والتمزق داخل أوساط المجتمع الجامعى.

● و أمام هذه المعوقات ومظاهر القصور والضعف التى تكمن فى قاعدة التعيين، لا مناص للخروج من هذا المأزق إلا بالتخلى عن الخيار الأول على الأقل ووضع الخيارين الثانى والثالث رهن التطبيق.

٠٠٠٠١١



المصدر .... الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ١ / ٢٠٠١

وزير التعليم يتعامل مع الأعراض.. ويتجاهل الأمراض!

د . سعيد سلامة

قضية التعليم في اى مجتمع من قضايا الصف الاول، والاهتمام بها فرض عين، كالعبادة، ومن ثم لا يجب ان نغفل عنها في زحام قضايانا الاخرى المتعلقة بالاقتصاد والكساد ونقص السيولة والدين الداخلي والتزوير ولا جدال ان مرحلة التعليم قبل الجامعي هى التى تلعب الدور الاساسي في تشكيل شخصية المتعلم، وان السنتين الاخيرتين من المرحلة الثانوية المعروفتين باسم النظام الجديد للثانوية العامة هما اللتان تحددان مصير الطالب، ولذلك استحوذتا على كل اهتمامات الاسرة المصرية التى لم يعد لها من حديث الا عنهما حتى ظننا ان الهدف من هذا النظام الجديد سياسى وليس تعليميا، بمعنى ان ينشغل الناس به عما سواه. ولا خلاف ايضا على ان النظام عليل وتتفاقم علته مع الوقت، وانه اعل كل المتعاملين معه.. المدرسة والاسرة والوزارة والطالب والمعلم وان اختلفت الاعراض في كل حالة. وراح المسئولون عنه يقلبونه على كل وجه يحاولون عبثا علاج اعراض العلة دون ان يتطرقوا الى سببها.

من اعراض علة النظام مجموعات التقوية المدرسية التى اصبحت في حكم الخدمة العسكرية الاجبارية على المدرسين، والذى يريد منهم ان يعفى منها ليتفرغ لشئونه الخاصة وليأمن مكر الماكرين عليه ان يدفع «البدلية»، وذلك بان يتقدم بكشف صورى يفيد تكوينه مجموعة من التلاميذ الراغبين في التقوية ومعروف ان كل تلميذ يؤدى مبلغا من المال كل شهر نظير اشتراكه في المجموعة، والمعروف ايضا طبقا للوائح ان يحصل المدرس على حوالى ثلثى الحصيلة، والثلث الباقى من نصيب طاقم الادارة من وكلاء ونظار ومديرى مدارس ومديرى ادارات ومديرى عموم ووكلاء وزارة مقيمين ومع نهاية او بداية كل شهر يقوم المدرس صاحب الكشف الصورى بتوريد ثلث المبلغ المفترض تحصيله من تلاميذ مجموعته الصورية من جيبه الخاص الى ادارة المدرسة لتتولى توزيعه على اصحاب المناصب الادارية.. سمعنا ان دخول كبراء مديريات التربية والتعليم خاصة في المحافظات الكبيرة ذات الاعداد الغفيرة من المدارس يصل الى بضعة الوف شهريا من هذه المجموعات، والذى يرتاب فما عليه الا ان يحصى عدد المدارس في محافظة من المحافظات وعدد التلاميذ وعدد مجموعات التقوية لكل مقرر ومقدار ما يدفعه كل تلميذ وعدد الشهور الدراسية ثم ليضرب كل هذا في بعضه البعض باستخدام آلة حاسبة صغيرة، وان هاله الرقم فعليه ان يعيد الحسبة، وبعد التأكد من صحتها يستخرج ثلث الحصيلة وهو يمثل المقدار الذى يوزع على المنتفعين على اساس انه كلما علا المنصب وكلما بعد صاحبه عن مكان المجموعة زاد نصيبه من هذا الغنم.

وفي الوقت الذى تحلل فيه الوزارة مجموعات التقوية وتشجعها، تشن حملة شعواء على الدروس الخصوصية، ولا يظنن احد اننا بصدد الدفاع عن هذه الدروس، فقط نرصد ونناقش ظاهرة او عرضا اخر من اعراض علة النظام الجديد. فالمدرس حر في وقته يستغله كيفما شاء، شانه شان الطبيب مثلا الذى يمارس اعطاء استشارات طبية باجر حتى في اوقات العمل الرسمية التى هى ملك للدولة، ورغم ذلك لا نحمل عليه. اليس في هذين الموقفين جور وحيف على فئة طالما عاشت في شظف العيش في مقابل تدليل وتعظيم فئة اخرى طالما عاشت ومازالت في رغد من العيش ليس من بيننا من لا يعلم ان ظاهرة الدروس الخصوصية بدأت وازدهرت في ظل النظام الجديد للثانوية العامة، فالنظام هو المسئول عنها وبتعبير اخر الدروس الخصوصية عرض وليست سببا ولا جدوى من علاج العرض ما لم نقف على سبب المرض لنعمل على ازالته. ليس من العدل ان نحمل على المدرس او نحمله وحده خطأ النظام



المصدر .... الوفد ....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

التعليمي، فالفصول مكدسة والحصص مقبرة العمر والمقررات طويلة المدى ما ان يصل التلميذ الى نهايتها حتى ينسى بدايتها وما ان يسترجع بدايتها حتى ينسى نهايتها.

وليس من الانصاف ان نعين مدرسا بمرتب لا يكفى لشراء الابيضين أنجبره على ان يرفض فرصة سيقت اليه لتحسين احواله المتردية وانعاش حياته وإلا شهر به على الملأ وكأنه اتى منكرا فى عصر الفضيلة. هل هناك قانون يجرم استغلال الانسان لوقته، اليس المدرس حرا فى وقت فراغه يستغله كيفما شاء شأنه شأن اصحاب المهن الاخرى على اختلاف انواعها ودرجاتها الذين يعملون فى الحكومة اسما ولا من دليل على تبعيتهم لها الا توقيعاتهم فى كشوف المرتبات.

واذا كان فى نية الوزارة اصدار تشريع يجرم الدروس الخصوصية وهو مقضى عليه سلفا بعدم الدستورية فلماذا لا تفكر ايضا فى اصدار تشريع مماثل يجرم تأليف الكتب الخارجية التى يقبل عليها التلاميذ ويلقون من اجلها كتب الوزارة الى حيث لا يعرفون اين القوها. كيف لا تحاسب الوزارة ذلك الذى يسطو على المادة العلمية لكتبها ويضعها فى كتاب مدعيا زورا انه من تأليفه ويوزع مئات الألوف من النسخ باسعار مجهدة ويجنى من ورائها الملايين، بينما تتربص بالمدرس الذى يقتات رزقه يوما بيوم. ولكن اذا عرف السبب وهو لا يخفى عن احد زال العجب.

النظام الجديد للثانوية العامة اصاب الوزارة بالجشع فقد نشر مؤخرا انها انتهت من اعداد وطبع نماذج امتحانات كل الشهادات.. الابتدائية والاعدادية والثانوية، وستطرح للبيع فى المدارس نظير مبلغ يتراوح بين اثنين وعشرين واثنين وثلاثين جنيها.

والطريف ان الوزارة تحذر من اجبار التلاميذ على الشراء(!) وتحذر من التلاعب فى الاسعار(!!). فمن ذا الذى يتأخر عن شراء نماذج اعدتها الوزارة صاحبة النظام وواضعة الامتحان.. فهى ليست كتلك النماذج التى يروجها المدرسون وانما هى نماذج اقرب الى الايحاء بما سيكون .. ومن ذا الذى يجرؤ على التلاعب فى الاسعار الوزارية هذه وقد روعى فى تحديدها ان تتفوق بفارق شاسع عما عداها حتى يقطع الطريق على المتلاعبين.

واحسبوا ايها الناس عائد الوزارة من هذه النماذج.. اضربوا عدد تلاميذ المراحل الثلاث فى ثمن النسخة او النموذج ثم احصوا عدد الاصفار على يمين الرقم الناتج.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/١/٢٠٠١

د. أحمد عمر هاشم :

التعليم عن «بعد» فى جامعة الأزهر بالقاهرة وأسيوط .. الاثنين القادم

تخفيف المعاناة عن الطلاب .. مواكبة التكنولوجيا الحديثة .. مواجهة الدفعة المزدوجة بالثانوية

كتب ـ فتحي حبيب :

جامعة الأزهر خطفت الريادة والأضواء من كل جامعات مصر .. قطار التعليم عن «بعد» ينطلق منها الاثنين القادم بين فرعى الجامعة بالقاهرة واسيوط تمهيدا لتعميم النظام الجديد بين سائر الكليات بمختلف محافظات مصر .



صرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر انه سيتم لأول مرة يوم الاثنين القادم تطبيق نظام التعليم عن «بعد» بين كليات الجامعة فى اطار سلسلة حلقات التطوير التى تشهدها الجامعة والأخذ بأساليب التكنولوجيا الحديثة لدعم العملية التعليمية ومختلف المراكز البحثية بالجامعة.

أضاف ان تطبيق النظام الجديد سيبدأ أولا بين فرعى الجامعة بالقاهرة وأسيوط تمهيدا لتعميم التجربة بسائر كليات الجامعة بمختلف المحافظات من القاهرة الى اسوان وعددها ٦٣ كلية.

اوضح أن الهدف من تطبيق هذا النظام بالجامعة هو مواجهة دفعة الثانوية الأزهرية المزدوجة فى العام الجامعى القادم بالاضافة الى مواكبة التكنولوجيا الحديثة فى نظم التعليم وتخفيف المعاناة عن الطلاب.

اشار إلى انه سيتم تقسيم طلاب الكليات ذات الاعداد الكبيرة الى مجموعات رفعا لكفاءة العملية التعليمية وتدعيمها وحتى يستطيع الطلاب استيعاب دروسهم جيدا وايضا ليتمكن دكتور المادة من شرحها جيدا مشيرا إلى انه تم تطبيق تقسيم الطلاب الى مجموعات هذا العام بكلية تجارة البنات تمهيدا لتطبيقه بباقى كليات الجامعة ذات الأعداد الطلابية الكبيرة واستعدادا لمواجهة الدفعة المزدوجة.

فروع وكليات جديدة

اشار الى انه سيتم افتتاح فروع وكليات جديدة للجامعة فى محافظات بورسعيد والبحيرة وكفر الشيخ والمنيا حيث تبرع محافظ المنيا بـ ٥٠ فدانا لاقامة فرع لجامعة الأزهر عليها بالاضافة الى انه تم بالفعل تقديم مبنى جهاز من المحافظة ليكون مقرا لكلية الدراسات الاسلامية والعربية «بنات» ومبنى اخر لاسكان الطلاب بالاضافة الى انه سيتم قريبا افتتاح المبنى الجديد للكلية الشريعة والقانون بدمنهور وتحويل المبنى القديم الى كلية للدراسات الاسلامية والعربية «طالبات».

قال : ان نتيجة التيرم الأول سيتم اعلانها اواخر السنة الدراسية مع التيرم الثانى ليستفيد الطلاب من قواعد الرافة مرة واحدة مشيرا الى انه تقرر منح كل طالب ما بين ١٠ الى ١٢ درجة رافة.

٠٠٠٠١٤

المحروسه
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر الوفد
التاريخ : ١٤/١/٢٠٠١

بدء الدراسة بجامعة قازاخستان الإسلامية في سبتمبر القادم

وافقت وزارة الاوقاف وحكومة قازاسخستان على بدء الدراسة بالجامعة المصرية للثقافة الاسلامية التى اقامتها الاوقاف بالعاصمة القازاقية الماتا فى شهر سبتمبر القادم جاء ذلك خلال المناقشات التى دارت بين وفد وزارة الاوقاف ووفد حكومة جمهورية قازاخستان وتم خلال المباحثات مناقشة كل ما يتعلق العملية التعليمية.



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

رئيس جامعة طنطا:

استكمال المنشآت الجامعية بطنطا وكفر الشيخ

طنطا ـ من علاء عبد الله:

صرح الدكتور فؤاد خليفة هراس رئيس جامعة طنطا انه سيتم خلال هذا العام استكمال المنشآت الجامعية بجميع الكليات بطنطا وفرع الجامعة بكفر الشيخ بالاضافة الى استكمال مجمع الكليات النظرية الجديد بمنطقة سبرباى لنقل الكليات النظرية خلال الأعوام القادمة

وأشار رئيس الجامعة الى أنه سيتم تطوير جميع المعامل بالكليات العملية وخاصة بكلية الصيدلة حتى يتم تخريج طلاب على مستوى عالى علميا مع تطوير وتوسعة المدن الجامعية بطنطا وكفر الشيخ لاستقبال المزيد من الطلاب المغتربين كما سيتم تطوير المستشفيات الجامعية بطنطا لتقديم الخدمات العلاجية للمرضى من أبناء محافظتى الغربية وكفر الشيخ وأضاف بأنه سيتم كذلك استكمال المستشفى الجامعي الجديد بطنطا والذى يجرى العمل به حاليا بتكالفة ١٠٠ مليون جنيه حيث ينتهى العمل به خلال العام القادم وتزويده بالأجهزة الطبية الحديثة وخدمات الاسعاف الطائر

٠٠٠٠١٦٠



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١/ ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التربية والتعليم:

لم نتخذ أي قرار يتعلق بامتحان الثانوية العامة أو نظام التحسين



اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لم يتقرر حتى الآن اجراء اى تعديل فى نظام امتحان شهادة الثانوية العامة وبالتالى لايكون هناك اى مبرر لحالة القلق التى سادت الراى العام.

كما نفى الوزير نفيا قاطعا اتخاذ اى قرار بالعودة الى تطبيق نظام التحسين الذى كان معمولا به من قبل.

وتساءل الوزير فى دهشة: كيف يمكن ان تنتشر مثل هذه الاقاويل وياخذها اولياء الأمور على انها اخبار مؤكدة.. فى حين أن جميع ما يتعلق بالتعليم الثانوى، ويمثل نظام الامتحان جزءا فرعيا منه. سوف يتناوله بالبحث المؤتمر القومى القادم لتطوير التعليم الثانوى والذى سوف يعقد برئاسة السيدة سوزان مبارك؟

ويضيف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا: لو كانت قد اتخذت بالفعل قرارات بشان تعديل نظام امتحان الثانوية العامة والعودة الى تطبيق التحسين، لكان معنى هذا أن الوزارة تريد ان تفرض اراء مسبقة على مؤتمر التطوير للتعليم الثانوى بشقيه العام والفني.. وهذا افتراض يستحيل ان يكون قائما..وفضلا عن أنه إذا كانت قد اتخذت بالفعل أية قرارات بشان امتحان الثانوية العامة او نظام التحسين لما كان هناك داع اصلا لانعقاد جلسات الاستماع الحالية فى اطار اللجنة التحضيرية لمؤتمر التطوير والتى يشارك فيها بارائهم ومقترحاتهم وخبراتهم اصحاب التخصص والتجارب التربوية من رجال التعليم، ومن اساتذة مختلف الجامعات، ومن نقابة المعلمين، ومن المدرسين ومن أولياء الامور والطلاب، الى جانب ممثلين لمختلف الأحزاب السياسية ومن بينهم كوادر لخمسة احزاب معارضة، مع اعضاء فى مجلسى الشعب والشورى. وسوف تعقد بعد انتهاء جلسات الاستماع ورش عمل لبلورة التوجهات المطروحة تمهيدا لعرضها على مؤتمر التطوير الذى يتناول التعليم الثانوى فى مصر من منظور واسع يشمل جميع جوانبه المحلية مع الأطلال على الاتجاهات المستقبلية فى دول العالم.. فكيف تنسب قرارات لمؤتمر قومى لم يعقد بعد؟

صحيح - فيما يوضحه وزير التربية والتعليم - ان هناك اراء قدمت فى جلسات الاستماع يطالب اصحابها



بما تردد حـول تعـديل نظام الثانوية العامة والعودة الى تطبيـق التحـسين.. لكنهـا جاءت فى إطار الحـرص على اتاحـة اوسع الفرص امـام كل الآراء لكى تعـبر بكل الحرية عن رؤيتـــهـــا فى لجـــان الاستماع. بهدف اثراء الحوار حول تطوير التعليم الثانوى.. وعلى هذا لا يمكن منطقـيـا إعتبارها توجـهات رسمـيـة تضـفى عليـهـا الصـفـة الرسمية.. إذ انها لم تتحـول بعـد الى قـرارات اتخـذهـا المؤتمر الذى لم يعـقـد بعـد .



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١/١/٢٠٠١

□ وزير التعليم العالي: أخبار سارة لطلاب الجامعات في العام الجديد

حدد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عددا من خدمات جديدة تتحقق لطلاب الجامعات في عام ٢٠٠١ لأول مرة

□ يبدأ خلال يناير الحالي تنفيذ مشروع «الانترنت لكل طلاب مصر» ويهدف الى تحقيق اتصال مليون طالب جامعي بالانترنت خلال العام الجديد من خلال اشتراك مجاني، عبر البنية التحتية الرقمية المتاحة حاليا. ويتاح للطالب المشترك في المشروع فتح حساب شخصي له على الانترنت، يمكنه من الاتصال المباشر مجانا لألف ساعة لمدة عام ويتم تنفيذ المشروع بالجامعات على خمس مراحل تبدأ أولاها هذا الشهر بجامعتي القاهرة وعين شمس، ثم يتوالى التنفيذ في المرحلة الثانية بجامعتي الاسكندرية وأسيوط، ثم الثالثة بجامعتي طنطا والمنصورة وتمتد الخدمة في المرحلة الرابعة إلى جامعتي الزقازيق وقناة السويس وتشمل الخامسة جامعات حلوان والمنيا والمنوفية وجنوب الوادي، ويكتمل التنفيذ في مايو

□ ومع بدء الفصل الدراسي الثاني في فبراير القادم يتم توزيع ٥٠ مليون جنيه من منحة الرئيس مبارك على الطلاب غير القادرين لمساعدتهم على مواصلة الدراسة وللتخفيف عن كاهل أسرهم

□ وتوزع أجهزة كمبيوتر بغير مقابل على الطلاب الأوائل في النتائج الأخيرة بالكليات هذا العام لنشر استخدام المتفوقين للتكنولوجيا

□ وتزاد ميزانية البعثات، وفقا لما وافق عليه رئيس الوزراء بمبلغ ٧٤ مليون جنيه لمواجهة ارتفاع الأسعار ولزيادة اعداد المبعوثين للخارج، الذين كان مقررا إيفاد ١١٢٦ مبعوثا منهم في العام الجديد الذي يمثل السنة الرابعة من الخطة الخمسية للبعثات، والمعتمد لها مليار و٢٥٠ مليون جنيه

□ وتنظم وزارة التعليم





العالى بالاشتراك مع وزارة الشباب ثلاث رحلات مجانية الى الاقصر واسوان فى اجازة نصف السنة بعد ايام، ويخصص فوج منها لقيادات الاتحادات الطلابية بالجامعات والمعاهد العليا

□ وتنتهى فى العام الجديد الدراسات التفصيلية الخاصة بانشاء الجامعة المصرية للتعليم عن بعد، والتى توفر عددا من التخصصات العلمية الجديدة



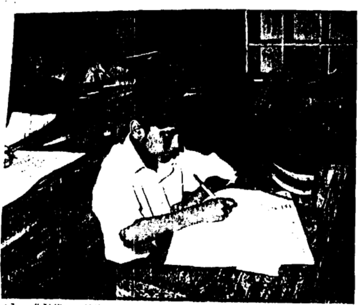
المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

.. وبدأ عذاب الامتحانات!

ظاهرة غريبة انتشرت في مدارس اللغات الخاصة والتجريبية أخيرا.. وبالتحديد لطلاب الشهادات بدءا من الصف الثالث الابتدائي ومرورا بالسادس ثم الصف الثالث الاعدادي!! هؤلاء الطلاب يدرسون مادتي العلوم والرياضيات باللغات الاجنبية سواء الإنجليزية او الفرنسية.. ووفقا لقوانين وزارة التربية والتعليم فإن الامتحانات تصدر من المديريات التعليمية التابعة لها تلك المدارس حيث يضعها موجهون عموم او اوائل قادرون على وضع امتحان المادة بإحدى اللغتين.. ولكن مايحدث ان ورقة الاختبار تصل إلى يد الطلاب باللغة العربية ويتولى المدرسون وقت الامتحان ترجمتها إلى الطلاب بإحدى اللغات الاجنبية.



التلاميذ يواجهون اسئلة امتحانات «مواد اللغات» باللغة العربية!

وعندما توجهنا بالسؤال إلى الأستاذ محمد كمال مدير عام التعليم العام والتجريبيات اعترض موضحا أن المديرية التعليمية تخرج من المطبعة السرية مظروفين للمادة الواحدة احدهما باللغة العربية والآخر باللغة الاجنبية بهدف توزيعهما على طلاب الشهادات ليجتازوا اختبار عاما موحدا سواء في المدارس الحكومية ان التجريبية اواللغات، ولطلاب المدارس الخاصة (اللغات) مطلق الحرية في إختيار الاجابة سواء باللغة العربية أو الاجنبية ولكن إذا حدث ان اجاب الطالب باللغة العربية فليس لديه الحق في الاستمرار في التعليم مدرسة اللغات لأنه بذلك يصبح غير قادر على مواصلة التعليم باللغة الاجنبية وعندما تظهر نتيجته فإنه يعتبر ناجحا وينقل للمرحلة التعليمية التالية ولكن في مدرسة عادية.

وهذا الشرط لاينطبق على مادتي العلوم والرياضيات فقط وإنما على مادة المستوى الخاص التي تضم احدى اللغات الاجنبية. فإن للطالب الحق في دخول الدور الثاني في حالة رسوبه وإذا لم ينجح فإنه يجبر على تحويل اوراقه إلى مدرسة عاديه وذلك لعدم قدرته على الاستمرار في التعليم باللغة الاجنبية.

ويضيف محمد كمال - مدير عام التعليم العام والتجريبيات - ان هذا الخلل يعود لإدارات المدارس الخاصة ومدارس اللغات التي اصبحت تتعامل مع العملية التعليمية على اساس أنها تجارة مربحه وتهدف دائما للاحتفاظ «بالزبون» حتى لايطالب بتحويل اوراق اولاده إذا تعرضوا للرسوب ويتوجه بهم إلى مدرسة اخرى منافسة!

وربما يحجبون اوراق الامتحان المطبوعة باللغة الاجنبية بهدف تيسير النجاح على الطلاب.



وإن كان ذلك قابلا للحدوث في الصف الثالث الابتدائي حيث لاينتقل الطلاب للامتحان في لجان خارجية وإنما يظلون في مدارسهم عكس المرحلتين الابتدائية والاعدادية اللتين ينتقل خلالهما التلاميذ إلى لجان خارجية لأداء امتحانات الشهادات.

وإن كانت الوزارة تحاول ضبط العملية عن طريق إيفاد لجنة خارجية من المديرية للإشراف على امتحانات الصف الثالث الابتدائي والسيطرة على حسن سيرها، ولكن من يعرف بالضبط ماذا يحدث داخل أسوار المدارس!!



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات التعليم المفتوح تبدأ بجامعة القاهرة ٢٠ يناير

أعلن الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة ورئيس مجلس ادارة مركز التعليم المفتوح ان امتحانات الفصل الدراسي (يناير ٢٠٠٠) سوف تبدأ من السبت ٢٠ يناير ٢٠٠١ وذلك لجميع البرامج (تجارة - رراعة - اداب - إعلام - حقوق) وتستمر حتى الخميس ٨ فبراير ٢٠٠١م

وصرح الدكتور أمير ناصف إمام نائب رئيس الجامعة ونائب رئيس مجلس ادارة المركز بأن الامتحانات سوف تعقد لجميع البرامج بمقر مركز الامتحانات الرئيسي بجامعة القاهرة وان الامتحانات ستوزع على ثلاث فترات الأولى من الساعة العاشرة صباحا، والثانية من الساعة الواحدة والنصف ظهرا، والثالثة من الساعة الخامسة مساء.



المصـــدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

بهاء الدين فى اجتماعات اللجنة التحضيرية لتطوير التعليم الثانوى

تشكيل لجنتين تضمان مختلف القوى الوطنية لبحث سبل تمويل عمليات تطوير التعليم

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر تشكيل لجنتين تضمان مختلف القوى الوطنية الفكرية والعلمية والسياسية والشعبية لبحث سبل التمويل المطلوب لدعم التعليم الثانوى بجناحيه العام والفنى على أن تقدما تقريرهما فى الاجتماع المقبل المقرر عقده ٢٣ يناير الحالى.

وقال الوزير إن مهمة اللجنتين هى بلورة الآراء التى انتهت اليها اجتماعات اللجنة التحضيرية لتطوير التعليم الثانوى خلال الأسابيع السابقة مشيرا الى أنه طلب التركيز على بعض المحاور كمشكلة الدروس الخصوصية وتعميق الولاء والانتماء والديمقراطية بالاضافة الى سبل توفير التمويل.


د. بهاء الدين

وأضاف أننا ملتزمون بتوصية الرئيس مبارك فى خطابه الأخير بتوفير التعليم المتميز للجميع قادرا أو غير قادر وذلك يتطلب زيادة ميزانية التعليم باسهام المجتمع مشيرا الى أن المبالغ القدرة لتحقيق طموحاتنا فى المرحلة المقبلة لاتقل عن ١٠٠ مليار جنيه وان الأوان ليقوم القادرون بدورهم فى تحمل عبء تعليمهم تعليما متميزا.

وأكد ان الدولة مسئولة عن التعليم التميز لغير القادرين بهدف تقليل الفجوة بين الخبرات والقدرات المكتسبة حاليا وبين طموحاتنا والخبرات المطلوبة مستقبلا.

ونفى الوزير ان يكون التطوير الذى تجريه او اجرته الوزارة ذا غرض ولكنه قومى ولايمكن السماح اطلاقا بطمس الحقائق أو طمس هويتنا وقوميتنا او إخفاء افعال اى تيار أو اتجاه خارجى او قوة تحاول ان تضع علينا قيودا فى تدريس الوقائع والأحداث للأبناء.

وقال إن الوزارة ليست لها رؤية مسبقة تحاول فرضها على احد او اتجاهات مفروضة ولكننا نريد تطويرا نتيجة محصلة رؤى قومية.

ويشمل التطوير كل محاور التعليم الثانوى بشقيه العام والفنى ولن يقتصر عمل المؤتمر على تطوير العلوم المستقبلية كالرياضيات والعلوم ولكن سيشمل التعليم التقليدى.



وقال الوزير إن المرحلة المقبلة تتطلب منا التعامل مع مجتمع مختلف ومتغيرات تسير بسرعة فائقة ونتعامل مع «سيناريوهات» لم نتعرف عليها ولابد من تدريب ابنائنا على التفكير والتحليل والقدرة على الابداع والتصور والبعد المستقبلي مشيرا الى ان ذلك لن يأتي الا من خلال تطوير فى اطار مقارن عالميا والوصول الى المستوى العالمى حيث إن ماينفق على الطالب فى مصر ١٥٠ دولارا سنويا بينما فى اوروبا وامريكا مابين ٥ الاف دولار الى ١٢ الف دولار سنويا.

شارك فى اللجنة التحضيرية الخامسة لتطوير التعليم الثانوى عدد من أعضاء مجلسى الشعب والشورى وممثلو الأحزاب السياسية والمفكرون والقيادات التعليمية والخبراء وعمدا كليات التربية



المصـــدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١/ ١ / ٢٠٠١

رئيس مجلس الوزراء يوافق على زيادة ميزانية البعثات للعام الحالى بمبلغ ٧٤ مليون جنيه

مشروعات لتحديث الجامعات وتوفير الاعتمادات المالية خلال برنامج تطوير التعليم الجامعى

كتب ـ محمد حبيب:

وافق الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء على زيادة ميزانية البعثات للعام الحالى (٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١) بمبلغ ٧٤ مليون جنيه لمواجهة ارتفاع الأسعار وزيادة اعداد المبعوثين بالخارج، وتصل ميزانية البعثات فى موازنة الخطة الخمسية الى مليار و٢٠٠ مليون جنيه ويبلغ عدد المرشحين للسفر فى السنة الرابعة للخطة (٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١) ١١٢٦ مبعوثا من الجامعات والمعاهد والمراكز العلمية.

صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى وقال إن الدفعة الثانية من منحة الرئيس حسنى مبارك للطلاب غير القادرين بالجامعات وتبلغ ٥٠ مليون جنيه ستصرف بالكليات ابتداء من ٣ فبراير المقبل مع بداية الفصل الدراسى الثانى.

وقال الوزير ـ فى تصريحات خاصة ـ إنه سيتم انشاء مشروعات لتحديث التطوير لدعم امكانيات الجامعات وتضم مشروع انشاء مركز قومى لتطوير التقنيات والوسائل التعليمية وتطوير نظم واليات الاختبار، واخر لتطوير الميكنات ومصادر المعلومات والموارد التعليمية، وثالث لتطوير المعاهد العليا والمتوسطة الى جانب مشروع لتطوير نظم وبرامج وتقنيات التعليم المفتوح وانماط جديدة من التعليم العالى، ومشروع تعميق استخدام تقنية المعلومات وتطوير نظم دعم اتخاذ القرار وشبكة الجامعات والمعاهد.

وأوضح انه تم ادراج هذه المشروعات فى اطار الخطة الاستراتيجية بعيدة المدى نظرا لأنها تتطلب توفير اعتمادات مالية بالاضافة الى أن هناك بعض المشروعات التى يجرى تنفيذها فى اطار عدد من الاتفاقيات من خلال البروتوكول الموقع لاستخدام رخص برامج ميكروسوفت ومشروع توفير كمبيوتر لكل طالب بالتعاون مع وزارة الانتاج الحربى والهيئة العربية للتصنيع، وتوفير انترنت لمليون طالب وطالبة بمبادرة من الشركة المصرية للانترنت والبنية الرقمية. وقال إنه سيتم تدعيم قناة التعليم العالى التى تبث البرامج التعليمية والتثقيفية بما يواكب التطورات العالمية والتكيف مع المتغيرات العلمية التكنولوجية بالاضافة الى انشاء جامعة مصرية جديدة للتعليم من بعد والذى يمثل نوعا من التعليم كاسلوب جديد واداة رئيسية للاسهام فى حل مشكلة النقص فى مؤسسات التعليم العالى وتخفيف الضغط عليها وتم اعداد دراسة حول الانشاء لتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم وستقدم الوزارة المشروع الخاص بالجامعة للعرض على مجلس الوزراء.



المصـــدر : أخبـار اليـوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

تعيين رؤساء الجامعات تكليف وليس تشريف

فى اجـتـمـاع المجلس الأعلى للجامعات الأخير عرض الدكتور احمد حمزة رئيس جامعة المنصورة وعضو المجلس ورئيس لجنة اعداد مشروع قانون تنظيم الجامعات الجديد.

فقال: انه تم الانتهاء من مراجعة ٦٠ مادة من ١٤٨ مادة يتضمنها مشروع القانون المقترح وقد استوقفني ما قاله رئيس اللجنة عندما قال: ان الباب الاول من المشروع يتضمن المجالس القيادية الجامعية وطريقة تشكيلها واختصاصاتها!!

ولم يفصح المتحدث عن مضمون هذا الباب مما يدعوني بالاقتراح على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ورئيس المجلس الأعلى للجامعات طرح هذا الباب للمناقشة لأنه من الابواب الهامة . وبخاصة القيادات الجامعية التى لو صح اختيارها انصلح حال الجامعة والتعليم الجامعى ككل" والذى دعانى الى طرح هذا الاقتراح . هو تكرار ظاهرة تعيين قيادات جامعية «رؤساء جامعات» اقترب عمرها عند بداية التعيين للمنصب من سن الـ٥٨ فاكثر" هل هذا معقول؟" كيف يعطى رئيس الجامعة فى مثل هذه المدة القصيرة من قيادة الجامعة" ان فى هذا ظلما للقيادة الجديدة!" والشىء المحير . اين كانت هذه القيادة من قبل بسنوات؟" وهل ظهر النبوغ والعظمة على هذه القيادة فجأة وقبل سن المعاش بين يوم وليلة؟" ولعلى اذكر الدكتور شهاب عندما تحدثت معه فى مثل هذا الموضوع منذ عامين عندما كانت هناك ترشيحات لشغل منصب رئيس جامعة القاهرة خلفاً للدكتور فاروق اسماعيل الذى اكمل عامه الجامعى الثانى لرئاسة الجامعة بالمد لمدة ٦ اشهر بعد سن المعاش" ويومها اقتنع الوزير بوجهة النظر التى تدعو بأن من يتولى رئاسة الجامعة يكون فى سن تسمح له بأن يجلس على كرسى الجامعة مدة لا تقل عن ٤ سنوات.. وكان الاقتراح الثانى فى القانون المقترح ان تكون مدة الرئاسة ٥ سنوات مثل الخطة الخمسية ولفترة واحدة"!

لقد اصبح لدينا الآن اكثر من اسلوب ووسيلة لتكريم العلماء ومن يستحق التكريم لما قدمه للجامعة والوطن . ولكن ليس بالجلوس على كرسى الجامعة فى مدة قصيرة لا يستطيع معها عمل شىء الا لوطبقنا المثل القائل الشاطرة تغزل برجل..!!

كريمة عبدالرازق



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقائق حول تطوير التعليم الجامعي

تتفاوت معدلات أداء المؤسسات فى المجتمعات المتقدمة والمجتمعات المتخلفة كما ونوعا مما ينعكس على المستوى العام لايقاع الحياة ونبضها وعلى توظيف الطاقات البشرية لدى الجانبين. وعلى الرغم من تعدد المؤسسات الاجتماعية وتباين أدوارها وفعالياتها فى النسق العام لحركة المجتمع ومشروع النهضة، تأتى مؤسسة التعليم فى مقدمة المؤسسات التى يجب الحرص على تطويرها لأنها البوتقة التى تضطلع بمسئوليات جسام عن انتاج وصناعة المستقبل.

ومن الضرورى لسياسات التعليم المرحلية ولاستراتيجياته بعيدة المدى ان تحظى بمراجعة شاملة وعميقة على كافة المستويات ، وبالذات حينما تثور قضايا التطوير وتصبح شاغلا اساسيا للمسئولين والمفكرين فضلا عن كونها هاجسا يوميا ثقيلا فى كل بيت يطمح إلى حصول ابنائه على الخدمة التعليمية بشكل يفوق ما حصل عليه الآباء وبمستوى جيد يتلاءم مع احتياجات سوق العمل

وإذا كانت المجتمعات المتقدمة قد نجحت فى استيعاب وترسيخ فكرة انتهاء مسار العملية التعليمية لقطاعات كبيرة من ابنائها عند حدود نهاية المرحلة الثانوية مع تحجيم الانخراط فى التعليم الجامعى ، فان المجتمع المصرى - على العكس - قد شهد (تحت ضغوط شعبية وحكومية متباينة لا مجال هنا للخوض فيها) تزايدا متواصلا فى التحاق الطلاب بالجامعات وما فى حكمها. وقد تزامن ذلك التزايد الضخم - غير المخطط - مع تدن نوعى فى مستوى الخدمة التعليمية حتى كاد تاثير التغير الكمى الموجب يتلاشى بالتكافؤ مع تأثير التغير النوعى السالب واقترب حاصل الجمع الجبرى لهما من الصفر.

ومن يتامل محاولات راب الصدع التى تمت خلال العقود الثلاثة الأخيرة، يفهم ان المسألة - للاسف - لم تتجاوز إعادة طلاء الواجهات دون هدم ما ينبغى هدمه من ممارسات وتشييد مايجب تشييده من جامعات قابلة للتطوير حقا لتحويل الأمانى إلى واقع ملموس. ولعل جذور الدافع الاساسى وراء الاخفاق فى إدخال تغيير جذرى على منظومة التعليم الجامعى بمصر تضرب بعيدا فى

د. محمد فهمى حسين

اضابير العنت البيروقراطى وفيما يشوب سلوكنا الاجتماعى العام وأداء القيادات من الرغبة فى ترحيل توقيتات اتخاذ الاجراءات الحاسمة والمواجهات الصريحة للامام باستمرار. وفضلا عن هذا فإن سيادة الاساليب المحافظة على الأساليب الراديكالية تعتبر من المعالم المميزة للمجتمعات التقليدية التى ورثت وتوارثت طويلا إرثا ثقيلا يجنح إلى التخوف من التجديد بل وينبذه عند اول اصطدام له بما هو قائم ، اخذا بالاحوط ونزوعا إلى عدم الرغبة فى مناطحة شبكة المصالح الوقتية القائمة بالفعل والتى ينجح الحرس القديم دائما فى تقديمها على المصالح الاستراتيجية. وقد يصلح هذا السلوك



فى بعض الاحوال (مخاطر وقتية اقل) لكنه محكوم عليه بأن يخفق على المدى البعيد وبالذات عند وصول الأمور إلى مفترق طرق لا يصلح معه أن نكتفى بالحركة الوهمية بأسلوب «محلك سر» ولا يمكن معه التوجه يمينا ويسارا فى ذات اللحظة.

ولعلنا نلاحظ أن هناك قاسما مشتركا أعظم فى كل ما يتواتر عن اعمال ومشروعات تطوير التعليم الجامعى وهو ان مؤسسة القيادة المسئولة إداريا هى وحدها التى تقدم تصورها لحجم المشكلة وهى التى تطرح الحل فهى الخصم والحكم فى ان واحد وهى التى تضع قائمة عريضة الاتهام وهى التى تتولى صياغة ملف الدعوى ثم هى التى تتلو مرافعات الدفاع ثم - فى النهاية - هى ايضا المنوط بها أن تصدر الأحكام وتراقب التنفيذ فتعطى نفسها - على الأقل - تسعة من عشرة فى كل امتحان، فهى الطالب والممتحن والكنترول فى ان واحد. وفقط عند تغير السرح او تغير المشهد تكون هى ايضا التى تصرح لنا بانها قد ورثت إرثا ثقيلا (ممن؟) قد لا تستطيع زحزحته. ومادام الحال كذلك، فكيف لنا ان نتوقع ان تكون الآليات المعمول بها فى مؤسسة الادارة المغلقة على ذاتها (ومهما كانت - فرضا جدلا - محايدة او موضوعية) كفيلة بان تفضى حقا إلى وقوع تطور خلاق لا يتعثر بين الحقائق والأوهام؟

إذا أردنا حقا ان نجعل التعليم مشروعا قوميا فى غضون النصف الأول من القرن الحادى والعشرين، وجب علينا أولا كمجتمع وكإدارة أن نتنازل عن رغبتنا القاتلة فى ستر العيوب وطلاء وجه الحقيقة القبيح بالأصباغ، ثم يجب علينا ثانيا أن نمنع استمرار تمتع الادارة بالوضعية المزدوجة للخصم والحكم. ولن يتحقق هذا الشرط الثانى فعلا إلا بأن توكل مسألة إقرار استراتيجيات تعليمية جامعية بعيدة المدى وطويلة الأمد إلى وكالة قومية متخصصة تضم الخبراء والمفكرين ولا تخضع رقاب أعضائها وارزاقهم لسيف الادارة وذهبها. هذا كما يجب أن تتناول تلك الوكالة المتخصصة شئون تطوير التعليم الجامعى بشكل لا يخضع لسلطات الوزارات - التى تروح وتجىء - بل يجب على هذه الوكالة المقترحة أن تنوب عن المجتمع بالكامل وتكون بمثابة وعاء فكرى طموح تتاح امامه فسحة زمنية كافية للتشخيص والتوصيف ووضع مختلف سيناريوهات الحلول ثم تمحيصها واستخلاص المعالم الأساسية لركائز التطوير المستقبلى من بينها. وبعد انتهاء هذا الجهد الخلاق - الذى نقدر انه يحتاج إلى نحو خمس سنوات من العمل الدوب - يجب أن تصبح تلك المعالم بمثابة الاطار الفكرى العام واللزم الذى يرتضيه المجتمع لتطوير التعليم الجامعى فى مصر ضمن مرحلة معينة (مثلا من ٢٠٠٥ الى ٢٠٢٥)، على ان يتم تكرار المشهد ذاته (نقصد تجديد عمل تلك الوكالة القومية المشكلة من الخبراء والمفكرين المعنيين بتطوير التعليم الجامعى) مرة كل عشرين عاما حتى تتوازن أوضاع ذلك القطاع الحيوى توازنا ديناميكيا يسمح بقدر وافر من الانطلاق والتطوير (وهو عملية مستمرة) بقدر ما يسمح فى ذات الوقت بالحصول على استقرار نسبى خلال كل مرحلة مؤلفة من عشرين عاما. ومن المحتم بالطبع أن يكون الاطار الذى تضعه تلك الوكالة لتطوير التعليم الجامعى ملزما للوزارات المتعاقبة من حيث كونه استراتيجية عشرينية ينبغى عليها - الوزارات - أن تنفذها من خلال سياساتها السنوية وخططها الخمسية دون اخلال او تجاوز وإلا اختلط الحابل بالنابل من جديد تحت وطأة الضغوط الادارية الكفيلة - عندئذ - بخنق الاستراتيجية العشرينية التى وضعتها الوكالة المستقلة وتفريغها من مضمونها فتكون جهودها حرثا فى البحر لا يؤدى إلا إلى المزيد من الخلط بين الحقائق والاوهام ولا ينجم عن ذلك إلا المزيد من تردى أوضاع التعليم الجامعى فى مصر.

كلية العلوم - جامعة القاهرة



المصـــدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ٢٠٠١/١/١٢

د. أحمد خليفة ..
المنهج والمنهل

ضاع الصبر منى وانا اتلقى النبا فخرجت عن طورى بما لم يعرفه عني الملاصقون.. واستردت الصبر . ولكني استنفدته مرات ومرات وانا احاول أن استرجع سنين وسنين امضيتها احيا معك .. واتعلم منك .. والجـأ إليك .. واستلهم دروسك واراجع ارشاداتك .. وانشد توجيهاتك. وكل هذا تركته عندى ، وخلفته : علما ودرسا وارشادا وتوجيها ، على مدى طول تلك السنين التى جاوزت ٤٥ عاما ، كنت أنت فيها المنهل العذب وكان قدرى فيها ان اظل دوما فى حاجة الى الرى منه، كان مستهلها لى وانا مساعد نيابة وانت الوكيل الاول للنيابة الكلية ، واشهد الله انى طوال تلك الرحلة من الحياة التى وصلت فيها الى ما وصلت ما انقطعت عن الرى من منهلك العذب، ولا استحييت من نفسى فى الاثقال عليك حتى بعد بلوغى المعاش.

آخر ذلك من شهر مضى انجزت للمركز بحثا وطلبت منك تصديره فوفيت وافضت على فيه من منهلك العذب باكثر مما استحق.

اما عن تحليل ذلك المنهل ومحتواه فيقصر بياني عن وفاء تلك المدارس التى خلفتها فى مختلف الشعاب، مدرسة فى التحقيق الجنائي، واخرى فى علم النفس الجنائي، وثالثة فى علم الإجرام ، ورابعة فى علم الاجتماع وخامسة فى علم الاجتماع القانوني.. هذا ما يحضرنى من منهلك رغم ما انا فيه من تصدع وشتات. فى كل عام منها فيض جار لا ينقطع يظل يذكرك ويذكر بك .. ونعم الذكرى .. بل ونعم الصدقة الجارية..

معذرة إن غلبت على انانيتى فلم اذكر إلا سيرة ذاتى معك والأوجب على ان اسأل ذاك الصرح الذى يضمنا - مركز البحوث - من الذى شيدك ؟ ووقف على بنائك فى كل قالب وضع فيك..

كم تخرج من هذا الصرح ؟ وكم منه تعلم ؟ وكم افاد؟ وكم افاض على مصر من فضل وإحسان ؟

انا لا اقوى على استمرار الحديث فيك يا سيدى . فانا لا ارى له نهاية ولا تحضرنى فيه خاتمة .. لأنك بذاتك العالم الذى فاض علينا بالصدقة الجارية .. بل انت فى ذلك صدقة جارية من الله بها على عباده المتقين واثابهم باجرهم فى جناته مع الشهداء والابرار والصديقين وحسن اولئك رفيقا.

هم احياء عند ربهم، فالعلماء باقون ما بقى الدهر، اعمالهم مرصودة وذكراهم فى القلوب والعقول موجودة. اللهم اتنا خيرا باللحاق بك يا سيدى فى نزلك إذا ما حل القضاء، إنه سميع مجيب الدعاء.

سمير ناجى

نائب رئيس محكمة النقض الأسبق
عضو المجالس القومية المتخصصة



المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٣/١/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح السبت

محنة الجامعات الخاصة (٢)

في حوار مفتوح للرئيس مبارك مع طلاب واساتذة الجامعات، حضره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى منذ عامين بالاسكندرية، أعلن الرئيس وقف إقامة جامعات حكومية جديدة. وطلب أعادة دراسة اوضاع الجامعات الخاصة وتقييم مناهجها وقياس درجة الأداء بها ومستوى خريجيها قبل منح تراخيص لإنشاء جامعات اخرى. وحذر الرئيس من الموافقة على كلية طب خاصة، قبل انشاء مستشفى تابع لها، ورصد كفاءة الخريجين، حفاظا على ارواح المواطنين وسمعة مهنة الطب التى شهدت تدهورا خطيرا خلال السنوات الماضية.

هذه المناقشة تكررت اكثر من مرة حتى تشجع وزير التعليم العالى وحاصر كلية الطب الخاصة فى مدينة ٦ اكتوبر حتى أجبرها على اقامة مستشفى تعليمى، وإن لم يكن به الامكانيات الكافية لتخريج اطباء ذوى كفاءة عالية، فإنه قد أغنى الطلاب عن التدريب على الجثث البلاستيكية والكشف على الورق!!.

وقد كانت هذه المناقشات بمثابة تعليمات للدكتور شهاب المسئول عن التعليم العالى بأنواعه الخاص والعام، والبين بين.. ومع ذلك فاجأنا الوزير بقنبلة خطيرة الاسبوع الماضى، باعلانه عن فتح كلية طب خاصة جديدة بمدينة ٦ اكتوبر بمصروفات قيمتها ١٠ الاف جنيه. ولوضح أن أساتذة جامعة القاهرة سيقومون بالتدريس فى هذه الكلية، كنا سيتم تدريب الطلاب فى مستشفى الشيخ زايد!!

هذا القرار المفاجىء من الواضح ان الوزير أعد له العدة منذ فترة طويلة، بدليل انه حدد المصروفات وهيئة التدريس، وموقع التدريب وبداية العام الدراسى فى اكتوبر القادم.

هذا التناقض الخطير الذى نلاحظه في كثير من المجالات والقرارات التى تصدرها الحكومة والوزارات يكشف عن حالة التسيب فى المجتمع.. فأى شخص يستطيع ان يفعل ما يحلو له.. ومن حق أى قائد أن يحلم ويصرح على أن يمنح نفس الحق للآخرين وايضا يتركهم يفعلون ما يريدون.

إن اقامة كلية خاصة للطب قد لاتكون قضية بالمرة، اذا كانت الدولة تحتاجها بالفعل.. ولكن ما نراه من بطالة قاتلة بين الاطباء وضعف مستوى الخريجين من الجامعات العامة والخاصة الا يدعونا الى وقف هذا العبث.. وعندما يعلن الوزير انه سيتخذ من مستشفى عام تبرع باقامته الشيخ زايد بن سلطان رئيس دولة الامارات، من أجل الفقراء والبسطاء ليتحول الى مسرح لتدريب اولاد الأكابر القادرين على دفع هذه المبالغ الخيالية أليس هذا نوعا من الكوميديا السوداء؟! فبأى حق يدخل المال العام على الخاص، وكيف ستتم هذه اللعبة السخيفة، خاصة ان المتبرع اشترط خلال وضعه أساسات المستشفى ان يكون للعلاج المجانى، وقدم له احدث الاجهزة والمعدات، حتى توازى فى كفاءته مع أحدث المراكز الطبية فى العالم.

لقد انتظرنا مدة اسبوعين حتى نقرأ تكذيبا لهذا التصريح الخطير الذى أعلنه وزير التعليم العالى، الذى اراه يؤمن دوما بحكمة القادة ورغبته فى استقرار الاوضاع التى افرزتها ثورة يوليو ولكن يبدو ان الوزير اصبح مشجعا لكل برامج الخصخصة، التى تستبيح عندنا كل المحارم، وشملت بيع الأرصفة ومكونات الأجساد..

عادل صبرى

٠٠٠٠٣١



تشكيل لجنتين لبحث ظاهرة الدروس الخصوصية

قرر وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين تخصيص لجنتين في اللجان التحضيرية للمؤتمر القومي لتطوير التعليم السنوى لبحث ظاهرة الدروس الخصوصية وعمل تقويم وبلورة للآراء لتقديمها فى الاجتماع للجان التحضيرية يوم ٢٣ يناير الحالى. وطالب الوزير بأن تضم اللجنتان ممثلين لمختلف الاتجاهات والتيارات المشاركة فى اللجان التحضيرية.

وقال الوزير خلال الاجتماع الخامس للجان التحضيرية الذى عقد مساء أمس ان على المجتمع الذى يدعم الدروس الخصوصية بستة مليارات جنيه سنويا، أن يقف اليوم بجانب مشروعات الدولة وجهودها فى تحقيق التعليم الجيد والمتميز للجميع.

وقال الوزير: إن ما ينفق على الطالب يصل الى ٥٠ دولارا سنويا بينما يتراوح فى أوروبا ما بين ١٢ و١٥ الف دولار سنويا. واكد ان تمويل التعليم وتطوير التعليم الثانوى العام والفنى سيكون من أهم محاور المؤتمر واشار الى انه سيتم تشكيل لجان متخصصة لبحث نتائج المؤتمر المقرر انعقاده هذا العام برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية وطرح الخيارات المختلفة لاختيار احسنها ووضع آلياته موضع التنفيذ.

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر: الوفد
التاريخ: ١٣/١/٢٠٠١

ثلث ميزانية مصر لمنع تكدس الفصول!!

كشفت دراسة لمجلس الشورى احتياج وزارة التعليم لمبلغ ٤٢,٥ مليار جنيه لإقامة المدارس اللازمة لحل مشكلة تكدس الفصول!!. تبين من الدراسة ان هذا المبلغ الذى يزيد على ثلث الميزانية القادمة لمصر سيكفى فقط لإقامة المبانى وليس التجهيزات!!.





التعليم أيام زمان

وصلت إلى هذه الرسالة من الدكتور على صبرى:

إن ماتعانيه الأسر المصرية من قلق نفسى والمصاريف الباهظة فى الدروس الخصوصية، بدءا من مدارس الحضانة حتى الدراسة الجامعية، وبصفة خاصة العناء الذى يصاحب شهادة الثانوية العامة والحصول على مجموع، يناسب او لا يناسب رغبة الالتحاق فى الكليات والمعاهد العليا، بالإضافة إلى المغالاة الشديدة فى مصاريف المدارس الخاصة.. يجعلنا نتحسر على ايام زمان.

كان ايام زمان الأطفال فى سن الرابعة يذهبون إلى الكتاب للتعلم على يد سيدنا الشيخ حروف اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم، ثم ينتقلون إلى المدارس الأولية الأميرية، يتعلمون فيها القراءة والكتابة والخط والحساب وتعاليم الدين الحنيف وحفظ ثلاثة اجزاء من القرآن الكريم، وعادة يتم ذلك فى خلال عامين.

ثم ينتقلون إلى المدارس الابتدائية وهم فى سن نحو ثمانى سنوات، حيث يتعلمون اللغة العربية والخط والدين والاشياء (العلوم) والصحة والحساب واللغة الانجليزية والتاريخ والجغرافيا، وكان فى المدرسة جمعيات للرسم والموسيقى والأشغال اليدوية وفلاحة البساتين، ولا يزيد عدد التلاميذ فى الفصل الواحد على عشرين، وكان فى كل مدرسة ملعب لكرة القدم وفريق للكرة، وتتقابل فرق المدارس فى دورات بعد ظهر يوم الخميس من كل اسبوع.

وكان التلاميذ يحترمون المدرسين احتراما عميقا، وتمنح شهادة الابتدائية بعد اربعة اعوام من الدراسة، ويستحق صاحبها لقب «افندى» وعادة تنشا بين التلاميذ صداقة ود ومحبة، وكانت تتعارف وتتصادق الاسر عن طريق ابنائها.

ومصاريف الدراسة فى المدارس الابتدائية الأميرية، بما فى ذلك وجبة الغداء هى عشرة جنيهات سنويا، اما فى المدارس الخاصة والاهلية فهى ستة جنيهات سنويا.

اما مرحلة الدراسة الثانوية فكانت ثلاث سنوات، يحصل بعدها التلميذ على شهادة الكفاءة، ثم يلتحق بعد ذلك بالقسم العلمى أو القسم الأدبى، ويحصل بعد عامين على شهادة البكالوريا (الثانوية العامة)، والدراسة الثانوية تشمل تعليم اللغة الانجليزية واللغة الفرنسية والتربية الوطنية، وكان يبدأ صباح اليوم الدراسى بحصة الالعاب الرياضية ثلاثة ايام فى الأسبوع، ويمكن للتلاميذ الالتحاق بفريق كرة القدم او بالكشافة او جمعية التمثيل والموسيقى، ويحتفل فى نهاية العام الدراسى بتقديم تمثيلية باللغة العربية، واخرى باللغة الانجليزية.

ومصاريف الدراسة بالمدارس الثانوية الاميرية بما فى ذلك وجبة الغداء عشرون جنيها سنويا، اما المدارس الخاصة فكانت اثنى عشر جنيها.

ولم نسمع مطلقا عن حالة غش واحدة او عن دروس خصوصية فى هذا الزمان.

هذه رسالة د. على صبرى الأستاذ بهندسة القاهرة.

أحمد بهجت



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢/١/١ ٢٠٠

٢.٥ مليون جنيه لإقامة ٤ مدارس بالوادى الجديد

الوادى الجديد مكتب الاهرام::
بدات هيئة الابنية التعليمية بمحافظة الوادى الجديد اتخاذ الإجراءات اللازمة لإقامة أربع مدارس تعليم اساسى بتكلفة ٢.٥ مليون جنيه بمناطق درب الأربعين وغرب الموهوب والفرافرة، صرح بذلك المهندس على عبد السلام مدير عام فرع الهيئة بالمحافظة.

واشار إلى ان فرع الهيئة انتهى من اقامة أول مدرسة تجريبية للغات على ارض المحافظة بمدينة موط فى الداخلة ويجري الانتهاء من مدرسة أخرى بمدينة الخارجة بتكلفة اجمالية للمدرستين ٣ ملايين جنيه، كما يجرى العمل فى ٥ مدارس اخرى للتعليم الأساسى بالداخلة والخارجة بتكلفة ٥ ملايين جنيه وسيتم الانتهاء منها فى مارس المقبل.



المصـــدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢/١/١/٢٠٠٠

مؤتمر بجامعة عين شمس يطلب إنشاء وحدة بكل جامعة للقضاء على الأمية

كتبت ـ نيفين شحاته:

اكد المشاركون في مؤتمر دور الجامعة في المجتمع الذى نظمه مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ضرورة المواءمة بين خطط التنمية للدولة وفروع المعرفة المختلفة في المجتمع كما وكيفا بحيث تخرج العدد الكافي وحتي لا يصبح لدينا فائض في تخصصات معينة وعجز في اخرى مع توفير الممارسات العلمية التي تتوام مع الدراسة النظرية.

وطالب المؤتمر بانشاء وحدة ذات طابع خاص في كل جامعة لمعالجة مشكلة الامية تكون فى خدمة المنطقة الجغرافية التي توجد فيها الجامعة وذلك لتاكيد دورها في المشاركة فى قضايا المجتمع والبيئة.

وأوصى المؤتمر بالمراجعة المستمرة لخطة الجامعة فى إيجاد تخصصات جديدة وجيدة يحتاج إليها المجتمع مع تقليص قديمة لم يعد المجتمع بحاجة إليها وتقنين الربط بين المؤسسات الانتاجية والجامعات بوصفها مؤسسات تدريبية للطلاب وتمكين الباحثين في الجامعات من عمل دراسات مشتركة تستهدف تطوير هذه المؤسسات ورفع كفاءتها الانتاجية كما طالب بتشجيع وتقنين قنوات الاتصال بين الجامعة ومؤسسات الدولة العامة والخاصة لتقديم الاستشارات وعمل الدراسات بحيث يسهم اساتذة الجامعة مع نظرائهم في تطوير وتحديث المؤسسات المختلفة بالدولة والتوسع فى خدمات المجتمع فى مجالات عديدة طبية وهندسية وتربوية وزراعية وتجارية واجتماعية واعلامية من خلال مراكز الخدمة العامة والوحدات ذات الطابع الخاص.

٥٠ ألف جنيه لدعم المشروعات الطلابية بجامعة عين شمس

وقعت كلية التجارة بجامعة عين شمس اتفاقية مع الصندوق الاجتماعى للتنمية لدعم مشروعات الشباب وتأهيلهم لادارة المشروعات الصغيرة بمبلغ ٥٠ الف جنيه.

وصرحت الدكتورة يمنى الحماقى استاذة الاقتصاد بالكلية ومديرة وحدة التنمية البشرية بأن هذه الاتفاقية لتوفير فرص عمل جديدة لطلاب وخريجى الكلية وتنمية مهاراتهم لتأهيلهم للعمل الحر.

وقالت سوف تقوم الوحدة باختيار الطلاب الذين تدربوا بالوحدة او من خارجها ولديهم القدرة علي اقامة وادارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة لاعدادهم بالدورات المناسبة وتساعدهم على اختيار افكار المشروعات.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١١/٢٠٠١

رئيس قطاع المعاهد الأزهرية

أكد أن الأزهر لم يحذف موضوعاً من موضوعات الفقه لأنه تراث :

هدفنا مواجهة المتشككين والمتعصبين

تطوير المناهج في الأزهر لم يتعد تغيير بعض المصطلحات كي تتلاءم مع العصر الحديث

الحرية هي الأساس الأول للتعامل مع طلابنا والطالب يختار المذهب الذي يدرسه والزي الذي يلبسه

إقبال السباعي

التطوير الذي شهدته المناهج الدراسية بالمعاهد الأزهرية مؤخرا أثار الكثير من التساؤلات وعلامات الاستفهام، خاصة أن بعض المتشددين رأوا أن ما حدث سيقضي على المعالم الأساسية للتعليم الأزهري، ويطيح بهيبته وخصوصية الدراسة فيه في طريق مساواته بالتعليم في المدارس الخاضعة لوزارة التربية والتعليم.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢٠٠١/١/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بينما رآه المهتمون برقى الأزهر خطوة على طريق تحديث الأزهر والارتقاء به والمواءمة بين مناهجه ومستجدات العلم الحديث. ورأوا أن هذه الخطوة تلزمها خطوات أخرى على نفس الطريق للوصول إلى الهدف الحقيقى من التعليم الأزهرى والخروج بدعاة لديهم القدرة على التعامل مع تطور المجتمع والاجتهاد بما يتواءم مع متطلبات الحياة الحديثة.

حول التطوير الأخير كان لقاؤنا مع الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية والذى كشف لنا ماهية هذا التطوير وأنه لم يتعد كونه محاولة لتبسيط العلوم الفقهية وشرحها بأسلوب سهل بالإضافة لإدخال بعض العلوم الحديثة كالكمبيوتر، حتى يكون دعاة المستقبل على دراية بكل مستجدات العصر ويكونوا قادرين على التعامل معها والرد على المتشككين والمتعصبين.

أضاف الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الأزهرية أن المقصود بالتطوير فى الأزهر ليس الابتعاد عن تراثنا القديم اللغوى أو الشرعى، وإنما المقصود هو النظرة الشاملة المتعمقة لماضى هذه الكتب التراثية من ألفاظ ومصطلحات لا تتمشى مع العصر الذى نعيشه، ولا يفهمها القارىء والطالب. لذلك كانت النظرة فى تغيير بعض المصطلحات واستبدالها بمصطلحات تتلاءم مع عصرنا وشرح الموضوعات بأسلوب سهل، ميسر يفهمه كل الطلاب والطالبات والقراء وإضافة موضوعات من واقع عصرنا حتى يتمكن الدارسون من خلال فهمها من الرد على المتشككين والمتعصبين. مع العلم بأن الأزهر لم يحذف موضوعا واحدا من موضوعات الفقه لأنه تراث يعنى الأزهر برعايته ويحافظ عليه، وهذا عمله دائما فقط، ثم شرح وتوضيح المصطلحات الغامضة ليستفيد منها الجميع. فمثلا كتب النحو كانت ألفاظها جافة غير معنونة، فوضعت لها العناوين وأضيفت إليها التراكيب السهلة كما تم وضع تطبيقات فى آخر كل باب منها المجاب عنها، ومنها من تركت للطالب نفسه حتى يستطيع استيعاب المادة. أما المواد العلمية من فيزياء وكيمياء وإنجليزى وتاريخ وجغرافيا فكتبها هى الكتب المقررة على طلاب التربية والتعليم سواء المرحلتين الإعدادية أو الثانوية والتطوير فيهما ينطبق علينا جميعا.

وعما أثاره البعض من أن الطلاب يهربون من الأزهر لأنهم يدرسون منهجا مزدوجا يقول الشيخ فتح الله: لا ننكر أن المنهج الذى يدرسه طالب الأزهر مزدوج منذ الستينيات إلى الآن، ولكن لا ننسى أن باب الكليات النظرية والعلمية مفتوح لأبناء الأزهر، وهذه ميزة يتميزون بها أيضا سواء كانوا فى القسم العلمى أو الأدبى. أما كلمة هروب فيرد عليها أن نسبة الملتحقين فى الأزهر فى ازدياد مستمر كل عام، وتؤكد الإحصائيات أن عدد الملتحقين بالأزهر زاد هذا العام ٢٠٠١/٢٠٠٠ بنسبة ٤,٥٪ عن عام ٢٠٠٠/٩٩ أما قلة العدد فى بعض المعاهد فليس هروبا من الأزهر وإنما يعود للبناء العشوائى للمعاهد الأزهرية، التى تقام بالجهود الذاتية ، لنجد معهدين أزهريين للابتدائى فى بلدة واحدة، أو فى بلدين متجاورين بينما لا توجد معاهد فى العديد من البلاد الأخرى فضلا عن أن الالتحاق بالأزهر لمن يرغب وليس إجباريا، كما يحدث فى وزارة التعليم، خاصة فى مرحلتى التعليم الأساسى، ولذلك صدر قرار من مجلس الوكلاء برئاسة الإمام الأكبر شيخ الأزهر بعدم التصريح ببناء معهد إلا إذا روعى حاجة المكان فإن لم يكن المكان محتاجا لمعهد ابتدائى مثلا يقام معهد إعدادى للبنات، أو ثانوى بدلا منه، خاصة أن الإحصاء المبدئى الذى تم إجراؤه عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ لعدد الطلاب والفصول بالمعاهد الأزهرية كشف عن أن عدد الطلاب فى القاهرة وحدها بلغ ٧٢ ألفاً و٣١٥ طالبا موزعين على ألف و٩٥٣ فصلا فى ١٨٧ معهدا ما بين ابتدائى وإعدادى وثانوى هذا بخلاف باقى المحافظات حيث بلغ الطلاب فى جميع المحافظات مليونا و٣٧٨ ألفا و١٨٢ طالبا وطالبة موزعين على خمسة آلاف و٦٢٢ معهدا بزيادة ١٠٪ فى أعداد الطلاب عن العام الماضى.

ويوضح الشيخ فتح الله أن المواد الفقهية لا يتم تدريسها فى المرحلة الابتدائية حيث يبدأ تدريس المذاهب فى المرحلتين الإعدادية والثانوية كما تم الاتفاق على أن تكون البداية فى المرحلة الإعدادية بكتاب الفقه الميسر للجميع، والمقصود منه هو ما اتفق عليه الأئمة الأربعة، وتم وضع هامش فى أعلى الصفحات وفى أسفلها يوضح الاختلافات بين كل مذهب والزيادات بينهما فى بعض الموضوعات كالوضوء أو الطهارة ، ولكن هذا



الهامش ليس مقررا على الطالب وإنما هو لزيادة معلوماته فقط، ولا يوجد فى المرحلة الإعدادية تخصيص للمذاهب بالنسبة للطلبة وإنما هو فقه عام موحد.

أما فى المرحلة الثانوية فهناك الفقه المذهبى مالكى أو شافعى أو حنفى أو حنبلى، وللطالب أن يختار المذهب الذى يريد أن يدرسه، حيث يتم تدريس هذه المذاهب فى كل المعاهد وفى كل المناطق.

وعن الطالب الذى يدرس مذهبا معينا فى أحد المعاهد ثم تضطره ظروفه إلى التحويل إلى معهد يدرس طلابه جميعا مذهبا موحدا مختلفا عن المذهب الذى كان يدرسه، يؤكد الشيخ فتح الله أن هذه حالات فردية لا تتكرر كثيرا، ومع ذلك فإن الأزهر يظل حريصا على طلابه إلى النهاية.

فإن كان بالمعهد الجديد مدرس متخصص فى المذهب الذى اختاره الطالب، فإنه يقوم بتدريسه له وإن لم يكن فليس هناك بد من أن يتحمل الطالب مسئولية دراسة هذا المذهب، وهذا الأمر لا تنفرد به المعاهد الأزهرية، ولكنه قد يحدث فى مدارس التربية والتعليم أيضا، فقد يحدث أن ينتقل طالب يدرس اللغة الفرنسية كلغة ثانية مثلا إلى مدرسة فى منطقة أخرى تدرس اللغة الألمانية أو أية لغة أخرى كلغة ثانية، فماذا يفعل الطالب وقتها؟

ولا تقف حدود التيسير على الطلاب عند ذلك - يضيف الشيخ فتح الله - حيث يمتد ذلك إلى المرحلة الثانوية بتقليص عدد حصص المواد الشرعية المقررة على القسم العلمى، ففى الصف الأول الثانوى نجد أن عدد حصص الفقه الحنفى المقررة على طلبة القسم الأدبى هو «٦» حصص أسبوعيا، فى حين أن طلبة العلمى يدرسون أربع حصص فقط أسبوعيا، وهو ما يحدث مع باقى المذاهب المالكى والشافعى والحنبلى، وفى مادة التفسير وعلومه يدرس طلاب القسم ثلاث حصص أسبوعيا فى حين أن طلبة علمى يدرسون حصة واحدة فى الصفوف الأول والثانى والثالث الثانوى. أما مادة الحديث وعلومه فمقرر على طلبة الأدبى حصتان فقط، أما القسم العلمى فتتقلص إلى حصة واحدة، وكذلك مادة التوحيد والبلاغة. أما مادة المنطق فطلبة الصفين الأول والثانى الثانوى أدبى هم الذين يدرسونها فقط بمعدل حصة واحدة فى الأسبوع.

أما النحو والصرف فطلبة أدبى يأخذون سبع حصص أسبوعيا وعلمى ثلاث حصص فقط، كذلك يدرس طلبة الثانوى مواد الأدب والنصوص والعروض «علم ميزان الشعر» والقافية بخلاف ما تقرره وزارة التربية والتعليم على طلاب القسمين الأدبى والعلمى من مواد، فما يدرسه طلبة التربية والتعليم يدرسه طلبة المعاهد الأزهرية أيضا. نفس الأمر يحدث مع طلاب المرحلة الابتدائية فيدرسون نفس منهج وزارة التربية والتعليم، والاختلاف الوحيد هو أنهم يكونون ملزمين بحفظ ١٨ جزءا من القرآن الكريم، موزعة على الصف الأول حفظ جزء واحد فقط والصف الثانى جزءين والثالث ثلاثة أجزاء والصفوف الرابع والخامس والسادس كل صف أربعة أجزاء.

وفى المرحلة الإعدادية يدرس الطلاب منهج وزارة التربية والتعليم أيضا بجانب الفقه الميسر والنحو والصرف والسيرة والتوحيد والمطالعة والنصوص والإنشاء، والإملاء والخط والتجويد وسبعة أجزاء حفظ للقرآن الكريم مع إعادة ما تم حفظه فى المرحلة الابتدائية، وفى المرحلة الثانوية يقومون بحفظ الخمسة أجزاء الباقية من القرآن الكريم مع مراجعة ما تم حفظه فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية ليكون الطالب بذلك قد أتم حفظه للقرآن الكريم كله.

وعن الطريقة التى يختار بها الطالب المذهب الذى سيدرسه يقول فضيلة الشيخ عبدالعزيز ندا وكيل قطاع المعاهد:

إننا لا نجبر أى طالب على دراسة مذهب من المذاهب، ولكنه يختار المذهب الذى يريده تبعا للنشأة والتربية وما وجد أبويه عليه، ونحن فى بداية دخول المرحلة الابتدائية نعطى للطالب استمارة يملؤها بها خانة لتحديد المذهب الذى يرغب دراسته، وغالبا ما يملؤها ولى الأمر على المذهب الذى يعتنقه هو وبعد دراسة الفقه الميسر فى المرحلة الإعدادية يكون الطالب قد كون فكرة كافية عن رأى الأغلبية وعن مختلف المذاهب، فتأتى بعد ذلك المرحلة الثانوية ليملأ استمارة أخرى ويكتب



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/١١/٢٠٠١

فيها المذهب الذى يريد دراسته فى المرحلة الثانوية بعد أن يكون قد أخذ فكرة كافية عن كافة المذاهب المختلفة. وغالبا ما يفضلون المذهب الذى نشأوا عليه.

ويؤكد وكيل قطاع المعاهد بالأزهر أن الحرية هى الأساس الأول الذى يتم التعامل به مع الطلاب، مع بعض الاستثناءات البسيطة فى اختيار الزى مثلا، وهو ما يحدث أيضا فى مدارس وزارة التعليم، بالنسبة للفتيات فإن لدينا زيا موحدا عبارة عن ثوب طويل كحلى مع إيشارب ، فلابد من تغطية الرأس، أما الأولاد فلا يوجد لهم زى محدد. البعض يلبس العمة والكاكولة وبعضهم يلبس البدل ونحن نترك لهم حرية اختيار الزى.■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/١١/٢٠٠٦م

لدعم عروبة تشاد:

٧ جامعات مصرية تشارك فى مؤتمر «إنجامينا»

كتبت تحية عبدالوهاب:

يشارك علماء من ٧ جامعات مصرية فى مؤتمر دعم «عروبة تشاد» الذى تنظمه رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الملك فيصل بتشاد، ويبدأ أعماله فى ٢١ يناير بالعاصمة التشادية «إنجامينا» وخصص المؤتمر معظم جلساته لمناقشة البحوث والدراسات المصرية المقدمة من جامعة الأزهر والقاهرة وعين شمس وقناة السويس والزقازيق والمنصورة وطنطا.. والتى وصل عددها إلى أكثر من ١٠ بحوث وأوراق عمل ودراسات تستعرض التجارب المصرية الرائدة فى تدعيم مكانة اللغة العربية فى مختلف المؤسسات العلمية والتعليمية والثقافية والاجتماعية.. وجهود ربط الناشئة بها منذ مرحلة التعليم الأساسى وحتى الجامعى.

وتم ترشيح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر رئيسا شرفيا للمؤتمر تقديراً لدور الأزهر الشريف فى حماية اللغة العربية ودعم الفكر الإسلامى المعتدل والصحيح.

وسوف تتركز الأبحاث وأوراق العمل على بيان سبل دعم مكانة اللغة العربية فى قضية الثنائية اللغوية مع الفرنسية فى عدة مجالات.. من أهمها التعليم والإعلام والثقافة وغيرها باعتبارها لغة رسمية طبقا للدستور التشادى، وكذلك سبل زيادة التعريف بواقع تشاد للدول العربية والإسلامية، وبيان النتائج الإيجابية لاستخدام اللغة العربية فى الجوانب العلمية والثقافية والسياسية والاجتماعية، مع توضيح العمليات التى تعرضت لها اللغة العربية من القوى الاستعمارية والعمل على محوها.■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ / ١ / ٢٠٠٢

رئيس جامعة حلوان:

إلغاء «الرأفة» فى صالح العملية التعليمية!

كتبت كريمة سويدان:

أكد الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان على أنه رغم صدور حكم من المحكمة الإدارية بإلغاء قرار الجامعة الخاص بتطبيق قواعد الرأفة على الطلاب إلا أنه من واجبه كمسئول أمام الله أن ينفذ الحكم الصادر لمصلحة المستحقين.. وإذا لم يقبل الطعن المقدم من الجامعة فمن حق باقى الطلاب أن يستفيدوا بالحكم أسوة بزملائهم.. الذين حصلوا على الحكم.. أما إذا قبل الطعن فسوف يتم إلغاء الحكم وتعود الأمور إلى ما كانت عليه قبل صدور الحكم.

أضاف: إن قرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرأفة لم يأت إلا بعد رفعه للمجلس الأعلى للجامعات، والذى قرر أن من حق كل جامعة اتخاذ ما ترى من قرارات فى صالح طلابها.. وما قام به مجلس الجامعة جاء من أجل صالح العملية التعليمية ومصلحة الطلاب، حيث إن لجان الممتحنين

حسن حسنى

تقوم بدور لجان الرأفة وتضيف للطالب حتى ١٢ درجة للمادة الواحدة. والمساواة التى يتحدث عنها الجميع هى مساواة طلاب الجامعة الواحدة، بمعنى إقامة توازن فى امتحانات الكلية الواحدة حيث إنه ليس من المعقول مساواة طالب ثالثة مدنى مثلا بهندسة حلوان بطالب آخر فى نفس السنة والتخصص بهندسة عين شمس أو القاهرة.. لأن هناك اختلافا فى طرق التدريس فى الجامعات الثلاثة وطرق الامتحانات والتقييم، رغم أنها كلها كليات هندسة.. وليس من مصلحتنا جميعا أو من مصلحة التعليم فى مصر إنجاح راسب.

من ناحية أخرى رفض د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى التعليق على ما يحدث فى جامعة حلوان وأشار إلى أن علينا جميعا احترام القضاء وتنفيذ أحكامه، إلى جانب احترام استقلالية الجامعات والتى نص عليها القانون أيضا. ومازال عشرات الآلاف من طلاب جامعة حلوان حائرين ويطرقون جميع الأبواب باحثين عمن ينقذ مستقبلهم هذا العام من الضياع، خاصة أنه بعد انتظار تقديم الطعن من الجامعة فى الحكم وانتظار تأييد أو رفض الحكم ستكون السنة الدراسية قد انتهت، وتضيع أيضا على هؤلاء الطلاب سنة دراسية كاملة كانت كما يعتقدون من حقهم الاستفادة منها.■

٠٠٠٠٤٢



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٢/١/١٩٩٦

خلف «العمة والكاكولة» أطفال أكثر شقاوة من بقية أقرانهم
ولكنهم يعرفون قيمة الملابس التى يرتدونها:

مشايخ تحت التدريب !

- يرتدون الجينز والـ«تى شيرت» أسفل «الكاكولة» والأزهر ترك لهم حرية اختيار ما يرتدون!
- يتعلمون داخل المعاهد صحيح الدين فعرفوا أن ما يصلح للتدريب على الدعوة لايصلح لغيرها
- يدركون أنهم يتعلمون القيم الدينية لتظهر فى سلوكهم.. لا لتصبح فاصلا بينهم وبين أبناء مجتمعهم

كتبت : سماح سمير

عندما تشاهد طلاب وتلاميذ المعاهد الأزهرية يرتدون «العمة والكاكولة» ويسيرون فى قوافل متجهين نحو معاهدهم.. فلا تبادر إلى إلقاء التهم على من أرغموهم على ارتداء هذه الملابس الثقيلة ولاتأس على طفولتهم المختبئة تحتها.. لسببين:

الأول: أن هذا الزي ليس فرضا على الطلاب، ولكن الأزهر ترك لهم حرية اختيار ما يرتدون، والثاني: أن خلف العمة والكاكولة أطفالا أكثر شقاوة من بقية أقرانهم، ولديهم نفس الرغبة والقدرة على الاستمتاع بحياتهم.. لكنهم في نفس الوقت يعرفون قيمة الملابس التي يرتدونها ويفهمون المعنى الحقيقي لارتدائهم لها.. خاصة أن أغلبهم يعرفون أنه يتم إعدادهم ليكونوا دعاة المستقبل المنوط بهم مواجهة دعاوى المتشددين ولهذا اختاروا هذه الملابس بأنفسهم.

ولأنهم يتعلمون داخل معاهدهم «صحيح الدين» ويتم تسليحهم بقيم التسامح، فإن أغلب طلاب المعاهد الأزهرية تكون لديهم القدرة على التفرقة بين الزى الملائم لوقت العلم والتدريب على الدعوة والملابس الملائمة للاستمتاع بالحياة وخوضها، ولذلك لاتتعجب عندما تجدهم يرتدون الجينز والـتى شيرت» أسفل الكاكولة أو عندما تجد

بعضهم يحملون ملابسهم العصرية داخل حقائبهم استعدادا لمواجهة الحياة بعد خروجهم من معاهدهم.. فهم يعرفون أن لكل مقام مقالا وأن ما يصلح عند تعلم صحيح الدين لايصلح عند التعامل مع الناس خارج المعاهد.. إنهم شيوخ المستقبل وشبابه الواعي بمستجدات الحياة الذى نشأ نشأة دينية صحيحة يجيدون اللغة العربية ويحفظون القرآن الكريم والأحاديث النبوية - ولكنهم بخلاف المتشددين - يعرفون أوان استخدامها وأنهم يتعلمونها لتظهر سلوكهم لا لتكون فاصلا بينهم وبين أبناء مجتمعهم. وهو ما ظهر واضحا عند مقابلتنا لهم فى تجمعاتهم أمام معاهدهم والتى يحق لنا أن نطلق عليها «قوافل التسامح ومواجهة التطرف».

على بعد عدة كيلو مترات من كورنيش النيل ومع ظهور لافتة «مرحبا بكم فى محافظة القليوبية» وبجوار المدرسة التجارية للبنات يقع معهد شبرا الخيمة الدينى الإعدادى والثانوى للبنين..

المعهد عبارة عن مدرسة واسعة جدا بها حوالى خمسين فصلا يجلس فى مدخلها الشيخ هشام مدير المعهد على ما يشبه المصطبة، وبيده عصا طويلة ورفيعة جدا، ويرتدى الجبة والعمة والقفطان.. أمامه الطلبة فى حوش المعهد ملتزمون محافظون على قواعد الدين، ملتزمون بالزى الموحد وهو عبارة عن عمة حمراء اللون وجبة ليس لها لون محدد ولكن ألوانها ما بين الأخضر الزيتى والرمادى والبنى والكحلى وشال أبيض يلفونه حول العمة الحمراء.

يقول محمد صلاح - طالب بالصف الثانى الثانوى بالمعهد الدينى بشبرا الخيمة: منذ الحضانة ألحقنى والدى بمعهد الشيخ خالد وهى حضانة أشبه بـ «الكتاب» عندنا فى البلد وبعدها دخلت المعهد الدينى بـ «بيجام» بشبرا الخيمة ابتدائى ومنه إلى المعهد الدينى بشبرا الخيمة إعدادى ثم ثانوى وسوف أكمل فى جامعة الأزهر.

وعن المواد التى يدرسونها فى المعهد يقول محمد أنها نفس مواد الثانوى العام، بالإضافة إلى أربع عشرة مادة تسمى المواد الشرعية عبارة عن حديث - تفسير - فقه - قرآن - أصول دين - دراسات إسلامية وغيرها من المواد الدينية الشرعية. ويؤكد محمد أنه التحق بالأزهر بناء على رغبة والده كى يكون شيخا متفقها فى أمور دينه بالإضافة لأمور الحياة. وخاصة أنهم فى الأزهر

يدرسون مناهج وزارة التعليم أيضا.

أما سليمان محمد حسنى - طالب بالصف الاول الثانوى بالمعهد فيقول: أنا فى المرحلة الابتدائية كنت أدرس فى مدرسة تابعة لوزارة التربية والتعليم، وأحفظ القرآن الكريم بالخارج، لذلك رأى والدى أن التحق بالأزهر بعد حصولى على الشهادة الابتدائية فالتحقت بمعهد شبرا الدينى وحصلت منه على الشهادة الإعدادية. وأنا الآن فى المرحلة الثانوية وسألتحق بجامعة الأزهر بعد ذلك. ويضيف سليمان : وعندما تقدمت بأوراقى للمعهد امتحننى الشيخ هشام فى بعض الآيات القرآنية ونجحت ودخلت المعهد الدينى.

أما مصطفى عبدالحميد - طالب بالصف الثانى الثانوى بالمعهد - فيقول: فى بداية تعليمى دخلت ابتدائى عام ولكن والدى كان حريصا على أن يجعلنى أحفظ القرآن فحفظته. وكانت هناك مسابقة على مستوى الجمهورية فى حفظ القرآن فتقدمت ونجحت، وبعدها التحقت بالمعهد الدينى. وعن المميزات التى يراها مصطفى فى المعهد الدينى يقول: تكفى القدرة على استيعاب الفقه والسنة والإجابة عن أى سؤال فى الدين يوجهه إلى أى شخص وأنال الثواب عليه.

ويقول أحمد فوزى إبراهيم - طالب بالإعدادية بالمعهد الدينى: دخلت المعهد الدينى بـ «عزبة عثمان» بشبرا الخيمة فى المرحلة

الابتدائية وبعدها دخلت الإعدادى بالمعهد الدينى بشبرا الخيمة، فى البداية لم أكن معتادا على الزى المدرسى خاصة عندما كنت أرى الأطفال فى سنى يرتدون الشورت، ولكنى فى المرحلة الإعدادية بدأت أفهم وأتقبل الزى، وهذا يجعلنى أشعر أننى دائما كبير فى السن ولست مثل بقية الأطفال فى عمرى، وأدركت أنهم يعدوننا لتحمل رسالة مهمة وهى حمل لواء الدعوة إلى الإسلام الصحيح.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠٢

يختلف أحمد عبدالله - طالب بالصف الثاني الإعدادي - مع كلام زميله ويقول: أن كلمة ولقب شيخ الذي يطلق عليه في هذه السن الصغيرة يضايقه، فمنذ أن كان في الابتدائي ويطلق عليه «الشيخ أحمد» فكان يشعر بأن هناك قيدا يقيده ويمنعه من ممارسة أشياء عديدة، كان يحلم بها، بل كان يرى أطفالا آخرين جيرانا له يلعبون ويمارسون حقوقهم الطبيعية في الحياة فيقول: عندما كنت أطلب من أمي أن أخرج للعب في الشارع كانت تقول لي «فية شيخ يلعب في الشارع»! وهكذا خنقتني الكلمة فكنت أخلع الجبة والعمة وأفعل ما أريده ولكن في مكان بعيد عن بيتي.

لكن علي عبدالله - طالب بالمرحلة الثانوية بالمعهد - لايوافق على ذلك، ويؤكد أن زي المعهد الديني لم يعقه عن الاستمتاع بحياته مثل بقية الشباب، ولكنه حب الأصول والقواعد ويقول: إذا كنا نرتدي زيا يلائم الشيوخ الكبار داخل المعهد فإن ذلك لايمنعنا من أن نرتدي «الجينز» تحت الجبة، وبعد الانتهاء من اليوم الدراسي نمارس حياتنا ونعيش سننا فنخلع الجبة ونبدي إعجابنا بالفتيات في حدود الأدب ونلعب كرة قدم مثل بقية الشباب، وأنا لا أرى أي شيء يثير العجب في ذلك.

نفس الكلام يؤكده صباحي منادي - طالب بالصف الأول الثانوي بالمعهد - ويقول: إن هناك تصرفات غير لائقة يمارسها بعض طلبة المعهد، ولكن الشيخ هشام - مدير المعهد - عندما يعرفها يعاقبهم، فمثلا تم فصل سبعين طالبا خلال أسبوع واحد لضبطهم بدون الزي الرسمي للمعهد أثناء الدراسة، أما خارج المعهد فنحن نرتدي ما نريد ولايمنعنا أحد من ذلك.. فنحن شباب مثل بقية الشباب في أعمارنا، لنا نفس الحقوق ولكن دراستنا للعلوم الدينية تفرض علينا واجبات أكثر وهي الالتزام بما ندرسه وأن نكون قدوة لبقية الشباب.

ويدعو صباحي كل الشباب في مثل سنه إلى الالتحاق بالمعاهد الأزهرية ويقول أنه يفعل ذلك كثيرا فعندما يجد مجموعة من الشباب في الشارع يقف يتحدث معهم ويدعو لدخولهم المعهد الديني لمواجهة الشرور والأخلاق السيئة التي بدأت تنتشر في مجتمعنا الآن والتصدي لتغلغلها في المجتمع بالتسلح بالدين والقيم الدينية السليمة.■



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٣ / ١ / ٢٠٠٩

من خارج
«الوفد»

يامصرى: ممنوع اقترابك من الأهرامات!



بقلم: صافي ناز كاظم

أطل من شرفتي علي خيمة الامتحانات المنعقدة منذ أسابيع في جامعة عين شمس. قبل الاطلالة، أنا محاطة بالنفير في كل أرجاء منزلي: «ممنوع.. وممنوع.... وممنوع.... وممنوع....»، أما أغرب ممنوع في قائمة تلك الممنوعات فهو: الذهاب الي دورة المياه!. طيب فهمت «ممنوع المحمول»، وفهمت «ممنوع التدخين» ومن يضبط مدخنا يحال للتحقيق

(؟!)، لكن كيف تمنع من يحتاج الي الذهاب لدورة المياه في جلسة قد يطول الي ثلاث ساعات؟ أحمل هم الطلبة والطالبات، وأتذكر تصريح الرئيس السابق للسودان جعفر النميري حين ظل يندد بخصومه: «لقد حرموني من قضاء حاجتي الضرورية»، التي هي، بالطبع، حق أصيل من حقوق الانسان وجميع خلق الله.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٣/١/٢٠٠١

● في البداية لم أصدق الخبر، وتصورته من أنباء المشاغبين الذين يريدون إشاعة البلبلة وإثارة الخواطر، ولكنني تأكدت من الحكايات الأسيفة التي رواها بعض من أخذوا أبناءهم لمشاهدة أهرامات أجدادهم فكان حرس «الممنوع» لهم بالمرصاد. لقد ظلت «زيارة الأهرامات» بالذات، من أجمل النزهات المجانية التي يتمتع بها المصري: يأخذ عائلته، وسلة الطعام، وفاكهة اليوسفي ويجلسون في ظل الهرم الأكبر، يأكلون ويشربون ويستنشقون هواء الربوة المرتفعة، ويركب أطفالهم الحمير، أو الخيل، أو الجمال. ومازلنا نتذكر لقاء الحبيبين في فيلم «يحيا الحب» في ستر الهرم وحمايته وعبد الوهاب يغني «طال انتظاري لوحدي والبعد عنك أليم، وفضلت من كتر وجدي أسأل عليك النسيم...»، وليلي مراد تهمس بمخاوفها: «خايفة كلام الناس يفرق شملنا، خدعت أهلي ورضيت لقانا، وازاي نخبي عنهم هوانا...»، فيطمئنها «هأعلن حبي»، فتهتف: «القلب يتهني به ويقبل الحب ويفرح...»، «الأهرامات» ملاذ المكتئبين، والهائمين، والمتأملين، والهاربين من الضجيج والصخب، من هذا الذي يتجرأ ويحيطها بالحواجز والحراس فلا يسمح لأحد بالاقتراب منها إلا اذا كان سائحاً غريباً أجنبياً؟. من هذا الذي يتجرأ فيصدر أمراً مفاده: يامصري، يا حفيد بناة الأهرام، ممنوع منعاً باتاً اقترابك منها؟.

في تقاليد البيوت منذ قبل نصف قرن، كانت هناك غرفة يسمونها: «غرفة الضيوف» أو «غرفة المسافرين»، ينظفونها ويجملونها ويغلقونها، ولا يتم فتحها إلا للزوار، ويحرم علي أهل البيت دخولها أو الاستفادة منها. هذا التقليد العقيم هاجمته العقول الحكيمة حتي اندحر تماماً، فلم يكن من المعقول تعطيل غرفة كاملة وحرمان أهل البيت من التمتع بجمالها ونظافتها لصالح زائر من هنا أو هناك. يتحدثون عن السياحة الداخلية، وضرورة تشجيع الناس عليها ليقوموا بها وينفقوا فيها، وكيف يستقيم ذلك والمصري محاصر بالحواجز للتنحي «للضيوف» و«الزوار» و«المسافرين» وسياسة خليك يامصري انت في الآخر بعدين توسخ المكان»؟. ضعوا التعليمات باحترام الأمكنة والمحافظة علي نظافتها، وشددوا الغرامات علي المخالف، لكن اياكم واهانة المصري، اياكم وحرمانه من أن يكون في بلاده «الانسان الأكثر أهمية». ما هذا؟، ما هذا الحق الذى نطالب به للمصري؟، كيف وصلنا الي أن نطالب بحق المصري في ملامسة الأهرامات والارتماء بحضنها في ظلها الظليل؟، أليس هذا من جنون الجنون؟.

معسكر امتحانات الجامعة والترويع بالنفير!

● أطل من شرفتي علي خيمة الامتحانات المنعقدة منذ أسابيع في جامعة عين شمس. قبل الأطلالة، أنا محاطة بالنفير في كل أرجاء منزلي: «ممنوع.. وممنوع.... وممنوع.... وممنوع...»، أما أغرب ممنوع في قائمة تلك الممنوعات فهو: الذهاب الي دورة المياه!. طيب فهمت «ممنوع المحمول»، وفهمت «ممنوع التدخين» ومن يضبط مدخناً يحال للتحقيق (؟!)، لكن كيف نمنع من يحتاج الي الذهاب لدورة المياه في جلسة قد تطول الي ثلاث ساعات؟ أحمل هم الطلبة والطالبات، وأتذكر تصريح الرئيس السابق للسودان جعفر النميري حين ظل يندد بخصومه: «لقد حرموني من قضاء حاجتي الضرورية»، التي هي، بالطبع، حق أصيل من حقوق الانسان وجميع خلق الله. لا يسكت «النفير» في يد من يتكلم من خلاله مروعاً ومفزعاً ومهدداً كأنه في ساحة معركة، فأظل - مما يثيره في النفس من خوف وتوتر وارتباك - أدور في بيتي عاجزة حتي عن سلق بيضة لإفطاري أو انجاز كوب من الشاي، فكيف يكون الحال مع الطلبة والطالبات الجالسين لتدوين اجاباتهم، كيف يتأتي لهم التركيز أولاً لقراءة الأسئلة وفهم المطلوب، ثم التركيز ثانياً لاستحلاب الذاكرة وتخليص الذهن من التشتت لبلورة المعلومة للاجابة الناجحة؟. الي متي ستظل الامتحانات في مفهوماتنا مرادفة لكوابيس الهلع، ومعسكرات الاعتقال، وتهديدات الويل والثبور، واشاعة الكدر والنكد والغم والمهانة والإذلال؟

والطريف أن جامعة عين شمس، في احتفالها بمرور نصف قرن علي انشائها، قد قررت، وشرعت، في اقامة أسوار جديدة تحيط بها، وبالمدينة الجامعية، وبأبنية كلياتها علي جانبي شارع الخليفة المأمون، وقد تم رصد حوالي أربعة ملايين جنيه لبناء كل تلك الأسوار علي الطراز الفرعوني، وفي خضم انشغالها ببناء «الأسوار»، أهملت تماماً توفير دورات مياه بمبني ادارة الجامعة، مما يؤكد نظرة الاستهانة التي تنتهجها الجامعة حيال دورات المياه، ولعل هذا الذي يفسر سياستها في التعسف تجاه حق «خلق الله» من طلبة وطالبات وموظفين وموظفات في دورات مياه غير ممنوعة، بل متاحة ونظيفة وبلا مشقة!

●●●

لعبة حبة ملح.. عند الجارة مع مصلحة الهواتف

* علي صيت أن الخابرة مع المحمول هي المسئولة عن ارتفاع مبالغ المطالبة في فواتير الهواتف، بالغت الشركة المصرية للاتصالات في تقديراتها وعلي المتضررين الشكوي، ولأنني من



المصــدر ....الــوفــد........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ...١٣/١/٢٠٠١...

المتضررين، اذ بلغت فاتورتي هذا الرقم المدهش: أربعة آلاف وثلاثمائة و٦٢ جنيها و٢٥ قرشا. فقد تقدمت بشكواي الي «السيد الفاضل المهندس عقيل بشير»، رئيس مجلس الادارة، الذي يدير مكتبه الشاب المهذب جداً أحمد عبد العزيز. أتصل كل يوم تقريباً بالشاب أحمد عبد العزيز، فيعدني خيراً ان شاء الله، ان شاء الله، حتي قمت بالاتصال يوم ٢٠٠١/١/٩، فردت أستاذة، طيبة جداً جداً، قالت لي اتصلي بمتابعة الفاكس رقم ٥٧٦٠٥٦٠، قلت حاضر، أجابتني الأستاذة في متابعة الفاكس وأفادتني أن فاكسي أخذ رقم ٨٦٧٤ ف بتاريخ ٢٠٠٠/١٢/٣١، ونصحتني بالاتصال برقم ٥٧٧٦٤٠٨، فقلت حاضر، وأجابتني أستاذة وقالت

ان فاكسي قد أخذ رقماً جديداً هو ٢٤ ع بتاريخ ٢٠٠١/١/٢، ونصحتني أن أتصل بجهة الاختصاص بهاتف رقم ٥٩٣٤٣٣٣، فقلت حاضر، فجاءني الصوت: «هذا الرقم مرفوع مؤقتاً من الخدمة». كان نفير امتحانات جامعة عين شمس قد رفع ضغطي، ومع لعبة «حبة ملح.. عن الجارة» التي أحالتني بها موظفات شركة الاتصالات من هاتف الي آخر حتي بلغت الطريق المغلق بمعلومة أن هاتف جهة

الاختصاص بمصلحة الهواتف «مرفوع مؤقتاً من الخدمة»، ارتفع ضغطي أكثر فأكثر، وضاق صدري، وبعنف الضيق عدت أتصل بمكتب المهندس عقيل بشير لأبلغ مدير مكتبه المهذب جداً أن يبادر باصلاح هاتف جهة الاختصاص بشركتهم المصرية للاتصالات لأنه مرفوع من الخدمة. وبهدوء نصحني الشاب بالاتصال بمكتب المهندس وهيب شحاتة للقيام باللازم، وردت الأستاذة خديجة بلطف شديد نقلني من حالة الغيظ الي

ملاحظة الزوايا الكوميدية في الموقف برمته، وسمعتها تتحدث الي طرف ما في «جهة الاختصاص» «المرفوع مؤقتاً من الخدمة»، وكانت تقول: «لازم... دي صحفية... هي ستطلبكم الآن، ولابد من الرد عليها، حالا سوف تطلبكم، لازم الرد عليها..» بعد هذا التحذير، عادت الي وأعطتني رقم ٥٩٠٣٣٥٥، وأكدت لي أنهم سوف يفيدونني بما تم.. والشهادة لله لقد

استجابت جهة الاختصاص لرنين الهاتف بالرقم المذكور، وقالت لي الأستاذة نجاة بدماثة شديدة أنهم لا يزالون يدرسون الشكوي. وهكذا مازلت مع مصلحة الهواتف، نلعب، أنا أقول: «حبة ملح»، وهم يقولون «عن الجارة»، والشهادة لله مرة أخري، الجميع مهذب جداً ولطيف جداً والزوايا في الموقف برمته كوميدية جداً جداً جداً، فهيا بنا نضحك يا اخواني من المتضررين والمتضررات لأن «ساعة الحظ ما تتعوضش»!.

مرة أخرى: بنك مصر يا كبير البنوك، اتق الله!

* صرخ الرجل: ياناس معقول ساعة ونصف أنتظر!

كان معه الحق في أن يصرخ، فهو عميل لبنك مصر فرع الخلفاء الراشدين للمعاملات الاسلامية، لكن الذي كان له الحق أكثر في الصراخ هم هؤلاء الذين يقومون علي خدمة العملاء في صمت وصبر، الذين أطلقت عليهم صفة «الشهداء الأحياء»، من كتب عليهم أن يعملوا في هذا الفرع «المعوق» من فروع بنك مصر. البنك مساحته خمسة أمتار في خمسة أمتار، ويضم حوالي ١٥ موظفاً وموظفة من أقسام مختلفة ومسئوليات متنوعة، وكلها ارقام تعلو فوق ارقام لتصادم في الآذان وتوجهات التنفيذ، من دون تدفئة في الشتاء أو تهوية صحية ملطفة في قيظ الصيف. الملفات علي الأرض متراكمة هي والوثائق البنكية الهامة، والدفاتر ضخمة طويلة وعريضة تقلب باليد صفحاتها، اذا أردت أن تعرف رصيداً أو تسأل عن سحب أو أي معلومة تريدها، كل هذا في عصر الكمبيوتر الذي لم يعرف الطريق بعد الي هذا الفرع. الموظفون يعانون ويبذلون الجهد لتحمل عصبية

وتجاوز بعض العملاء الذين يفيض بهم الكيل - طبعاً - من الانتظار والزحام وقلة النظام، وتتعالي الاحتجاجات والتهديدات: مش معقول البطء ده، سنة عشان نصرف حسابنا، ما فيش كمبيوتر؟، وترتفع السخونة بالاعلان عن قرار عميل بسحب كل أرصدته والبنوك علي قد من يشيل.. الخ. الموظفون يعانون في صمت ممتلئ بوجع القلب. شكاوي من المدير راحت الي المسئولين في بنك مصر الرئيسي والآذان هناك من طين

وعجين. كتبت في هذا الأمر منذ أكثر من عامين، ولم يستجب أحد من خلفاء طلعت حرب العظيم. قلت للصارخ بوجه العاملين بالبنك: لا حل سوي أن نذهب جميعاً في مظاهرة سلمية ونعتصم أمام المركز الرئيسي الأنيق، الفخم، الجميل لبنك مصر ونرفع لافتات «يابنك مصر يا كبير البنوك، انت علي قدر كبير من النجاح والثراء، اتق الله في فرعك المظلوم الخلفاء الراشدين بروكسي وارتفع به الي مستوي «بنك» و«مصر». قلت هذا الكلام بحماس فضج الجميع العملاء والموظفون ورجال الأمن بالضحك، فتساءلت: لماذا يظن الناس أن المطالبة العملية بالحقوق شكل من أشكال المزاح؟.

رؤيــــا

* رأيتها منذ أكثر من عشرين عاماً، وسجلتها وقتها تحت عنوان «رأيت فيما يري الصاحي». كنت أقف فزعة متجمدة بمكاني أرقبهم. كانوا متشابهين - تماماً مثل ما نراهم الآن من جنود الاحتلال الاسرائيلي - كأنهم نسخ مصبوبة في قالب واحد: الوجه الشاحب، جامد التعبير، والرأس بيضاوي صغير، والجسم عليه زي موحد بارد اللون. يتحركون آلياً تحت الأرض من نفق ومعهم ذلك المنشار الكهربائي الغريب، كأنهم دمي غير بشرية بداخلها أحجار بطارية. يغرسون المنشار من تحت الأرض ثم يلتفون معه محدثين قطعاً دائرياً لا يلبث أن يسقط بمن عليه، قرصاً في باطن الأرض يتحلل فوراً في حمض مهلك. أزيز المنشار متواصل، وهم يتنقلون بسرعة مذهلة مستمرين في قطع الأرض

أقراصاً. تتهاوي في ومضة أمام عيني ليلتهمها الحمض المهلك محدثاً صوت شفط حاداً وقصيراً. علي عرق رفيع من عروق الأرض المفتوحة أحاول أن أهرب الي الجانب الآخر الذي لا تزال أرضه مستقرة، وما أن انقل خطوتي وأبدأ السير علي العرق في حذر شديد حتي أري بقعة الأرض التي كنت أقف عليها. وتركتها للتو، تنهار.. أخشي أن أفقد توازني فأقع في احدي الهوتين علي جانبي العرق الرفيع. أرفع رأسي وأنظر أمامي حتي تثبت خطوتي وأنا أستعين بآيات من القرآن أقرأها



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣/١/٢٠٠١

في تضرع الي الله أن يساعدني. أجتاز البقعة وأنتقل الي الأرض التي لا تزال متماسكة. ما أن أجد نفسي علي أرض صلبة حتي أهرع جريا الي ميدان رئيسي وأنا أصيح وأدق الأبواب لأوقظ النائمين: «استيقظوا.. انهم يقطعون الأرض هناك بمناشيرهم اقراصا تسقط في حمض مهلك فتحترق علي الفور. أفيقوا... انهم يتقدمون بسرعة صوبكم!».

●●●

تنفتح الأبواب تباعا، وألحظ الارتباك علي الجميع.، يتوقفون عند أبوابهم وينظرون في نعاس الي بعضهم البعض: «وماذا بوسعنا إن نفعل؟». يستولي الأسي علي فأقول في نفسي ليس أمامي سوي أن أطير. أمد ذراعي الي أعلي، وأدق الأرض بقدمي حتي أرتفع تدريجيا وأنا أحس بجسمي أثيريا خفيفا ـ (استشهاد؟) ـ يمكنني من اختراق الجدران في مرونة ويسر. أنظر من ارتفاعي فأجد المخلوقات الآلية لاتزال في حركتها الدائبة. تطل من جوف الأرض ومعها المناشير الكهربائية تشق طريقها، بلا هوادة، في قطع الأرض دوائر تهبط اقراصا الي هوة الحمض المهلك الملتهب ، بما عليها من عمائر وبيوت وحوانيت والناس بداخلها مطمئنون الي أنهم قد أغلقوا ابوابهم جيدا فأخلدوا خلفها الي الهدوء متصورين انهم قد وجدوا حلا نموذجيا لدرء الخطر.

القومية الراقصاتية

لا ألوم الراقصات، لكن اللوم يقع علي من يضعهن في موقع الصدارة: يتفلسفن، ويتفاخرن بكونهن راقصات، والرقص، كما قالت إحداهن في فتواها، لا عيب، ولا حرام. ولقد استمعت ذات يوم الي برنامج اذاعي عن المشوار الفني لراقصة، اشتد الحماس بالمتحدث عنها فقال: «انها تستحق عن جدارة الشرف الذي بلغته، بالتربع علي عرش الرقص، لانها انما اعتمدت في مشوارها علي الكفاح والجهد، والعلم والمعرفة، فلم يضع الله عملها وساعدها حتي استطاعت، بعون الله، أن تجمع بين مجهود عملها في الكباريه وفي السينما والمسرح والتليفزيون، فتفوقت بهذا علي كل راقصات جيلها واستمرت، حين أجبر الزمن سواها علي الاعتزال».



المصــــدر .... الــوفــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤ / ١ / ٢٠٠١

في تقرير لـ «بهاء الدين» حول سير الامتحانات:

تجـــاوزات وحالات غش محدودة داخل اللجان

بدء أعمال التصحيح.. والنتائج خلال أجازة نصف السنة

كتب - زكي السعدني:

تلقي الدكتـور حسين كـامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً من مديري التعليم بالمحافظات حول سير امتحانات الفصل الدراسي الأول لطلاب سنوات النقل والشهادات العامة بالمدارس. أكد التقرير عدم حدوث شكاوي جماعية من صعوبة الأسئلة في مختلف المواد الدراسية، ووضع الامتحانات في مستوي الطالب العادي ومن واقع الأجزاء التي تم تدريسها في النصف الأول من العام الدراسي. وأشار التقرير الي عدم حدوث تجاوزات جسيمة في أعمال الامتحانات ووقوع حالات غش محدودة داخل اللجان. واضاف التقرير أنه تمت توفير جميع وسائل الراحة والهدوء للطلاب داخل اللجان وتم عقد الامتحانات بنظام الفترتين لتوفير الأماكن المطلوبة لاستيعاب الأعداد الكبيرة ومواجهة ازمة الأماكن اللازمة لعقد اللجان. واوضح التقرير أنه تم احالة المسئولين عن واقعة تسريب الأسئلة بمدينة الأقصر الي النائب العام، وتم تشديد الرقابة داخل اللجان لمنع ارتكاب احداث الغش، ومنع تسريب الأسئلة خارج اللجان. واضاف التقرير أنه تم استبعاد المسئولين عن وقوع مخالفات في امتحانات الأعوام الماضية من المشاركة في أعمال امتحانات العام الحالي لمنع تكرار تلك الأحداث وتحقيق الانضباط داخل اللجان. كما أضاف التقرير أن جميع أعمال الامتحانات ستنتهي قبل موعد اجازة نصف العام يوم ٢٠ يناير الحالي وسيتم اعلان النتائج خلال الأجازة.

د. حسين كامل

واوضح التقرير أنه سيتم مراعاة الشكوي من صعوبة الأسئلة في بعض المواد أثناء أعمال التصحيح. كما سيتم احتساب درجات أعمال السنة ضمن المجموع الكلي للدرجات وفقا للمعايير التي حددتها الوزارة لتوزيع الدرجات علي الطلاب.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٧ / ١ / ٢٠٠٠

مع الجماهير..

امتحانات التعاون

ولا تزال امتحانات نصف السنة منذ بدأت يوم ٣٠ ديسمبر الماضى فى الجامعات والتعليم العام والمعاهد العالية مستمرة حتى يوم الخميس القادم- ١٨ يناير الحالى والحمد لله تمر الامتحانات يوميا بهدوء ونظام.. وبالطبع فأى إخلال بضوابط الامتحانات أو محاولة الغش يحال الطالب فوراً إلى مجلس تأديب تطبيقا للائحة الامتحانات..

وكنموذج للضبط والربط والحزم لما يجب أن تكون عليه لجان الامتحانات فى كل مصر.. أتعرض لامتحانات المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية (معهد التعاون) بصفة خاصة كمثل حى.. وقد بدأت منذ الأربعاء- ٣ يناير- امتحانات طلاب التعاون.. تقدم للامتحان ٢٠ ألف طالب وطالبة.. وتستمر أسبوعين، حيث يؤدى الطلبة الامتحان فى مادتين من كل أسبوع، وذلك لكى توجد فرصة للراحة أمام الطلبة، وفى نفس الوقت لمراجعة النقاط الصعبة فى المنهج قبل أداء الامتحان، كما يقول الأستاذ بهجت أبو الخير أمين عام المعهد.. وهذا المعهد له نظام خاص ونوعية مختلفة تتطلب التسجيل..

إن اسئلة الامتحانات تجىء كلها كما يقول الدكتور كمال حمدى أبو الخير عميد المعهد وأستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس: إن هذا المعهد الذى تعتمد الدراسة فيه بالدرجة الأولى على أساس الاكتفاء الذاتى وتطبيق الأسلوب العلمى والإدارة يهدف تخريج أجيال تساهم فى تحقيق خطة التنمية الشاملة لمصرنا العزيزة.. تجىء كل أسئلة الامتحانات فى المواد المختلفة على أساس استخدام العقل وإعمال الفكر والابتكار لا على أساس الصم والحفظ والتلقين.. ولذلك تختتم دائما كل ورقة أسئلة بهذه العبارة: مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح..

وبالمناسبة فهناك كلمة حق يجب أن تقال عن الدكتور كمال أبو الخير عميد معهد التعاون والرئيس العام للامتحان.. ولأن هذا الأستاذ الكبير- متعه الله بالصحة والعافية- هو أبو التعاون فى مصر، ولأنه كذلك فقد ساهم هذا العالم الكبير فى أن يكون التعاون على مائدة التعليم والدرجات.. فتحققت رسالة د. أبو الخير العلمية التى نذر نفسه لها، فعزف عن قبول المناصب العليا، ووقف حائط صد ضخما (بلغة الرياضة)، ومعه معاونوه وزملاؤه، أساتذة كبار مخلصون مقاتلون، ضد كل أعداء النجاح من الخفافيش والشواكيش والحناكيش التى كانت تخطط وتحفر وتنبش وتنكش فى الخفاء والظلام.

ويكفى أن أشير بهذه المناسبة إلى ما كرره عدة مرات الدكتور مفيد شهاب كلمته، فى حفل التكريم الذى أقامه معهد التعاون فى العام الدراسى الماضى.

حامد دنيا



قضية ورأى

سعدت كما سعد الآلاف من الطلاب وأولياء امور طلاب جامعة حلوان، للاستجابة العاجلة من مجلس الجامعة برئاسة الاب الدكتور حسن حسنى لما طالبت به، وهو تعميم حكم محكمة القضاء الادارى ببطلان قرار الغاء درجات الرافة، بدلاً من دعوة الطلاب الذين يمرون بنفس ظروف الطلاب السبعة والذين حصلوا على الحكم باقامة دعاوى مماثلة للحصول على نفس هذا الحق.

وكانت الاستجابة التى اعلنها الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بلسماً لابنائه الطلاب الذين كانوا فى حيرة شديدة، هل يقيمون دعاوى قضائية مثل زملائهم الذين فى نفس ظروفهم ام يستسلمون وينتظرون ما تردد من لجوء الجامعة الى مراحل اعلى من القضاء؟ وتوافد الكثيرون على «الأخبار» للحصول على حيثيات الحكم الذى انفردت به والذى حصل عليه زملاؤهم السبعة فى القضية رقم ٤٦١ لسنة ٥٥ قضائية الصادر يوم ٢٤ ديسمبر الماضى من محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة، ببطلان قرار الجامعة الغاء درجات الرافة للراسبين فى ٣ مواد وكان من الممكن النقل للمرحلة الأعلى اذا كانت درجاتهم تسمح بالرافة.

وامام حيرة الشباب واولياء الامور، واستجابة من مجلس الجامعة بروح الأباء.. وعملاً على تحقيق المساواة بين جميع الجامعات والكليات المماثلة التى تتمتع بدرجات الرافة، كان قرار الجامعة بالمساواة بين من حصلوا على الحكم ومن لم يحصلوا حتى تهدأ النفوس.. يبقى اعلان التفاصيل فى اسرع وقت.

جميل جورج



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/١/٢٠٠١

مناهجنا الدراسية وتاريخ مصر القديم

بقلم الدكتور:
صلاح عيد

إنني أحيي السفير صلاح ابراهيم على مقاله العظيم في هذه الصفحة بعنوان «مصر أم الدنيا» فقد نبه إلى هذه الظاهرة المؤسفة المؤلمة وهى أن مساحة تاريخ مصر القديمة فى المناهج الدرسية المصرية هى مساحة ضئيلة هزيلة لا تسمن ولا تغنى، بينما يلقى تاريخ مصر فى مناهج الأمم الأخرى وخاصة المتقدمة منها كل عناية واهتمام بحيث تبلغ مساحة هذا التاريخ عندهم اضعاف مساحته فى مناهجنا المصرية...

اليس هذا امرا يدعو إلى العجب وإلى الضحك الذى هو أقرب إلى البكاء؟

نعم منذ خمسين عاما تقلص تاريخ مصر من المناهج المصرية لسبب لا يغيب عنا وهو جعل مصر جزءا من الكل المحيط بها بدلا من أن تكون لها هذه المكانة العالمية التى يؤهلها لها هذا التاريخ الفخم الضخم..

فمصر لها هذه الزعامة الاقليمية الممتدة من الخليج إلى المحيط، ولهذا يكفى أن يكون لها هذا التميز الثقافى برموزه الحديثة ويكفيها ان تكون فى مقدمة الصراع المشتعل دائما فى هذه المنطقة من العالم تقدم التضحيات من دم ابنائها ومن مالها.. وهكذا خاضت مصر الحرب تلو الحرب ووقعت فى أسر الديون وفى بحرها الخضم، وهى منتشية طائرة فرحا بزعامتها الاقليمية، واستقرت صورة مصر هذه فى عقول ونفوس أبنائها.

ويعرف ابناء الأمم الناهضة المتقدمة فى الشرق وصولا إلى اليابان وفى الغرب وصولا إلى الولايات المتحدة أن مصر هى أصل أعظم نظرية فى تاريخ الهندسة بمثلثها الذهبى قائم الزاوية الذى هو أساس كل بناء على الأرض والذى هو أساس الهندسة التحليلية التى انشأها الفيلسوف الفرنسى الكبير «ديكارت» وأن مصر قد اسهمت اسهامها القديم العظيم فى عصر الفضاء الحالى بهندسة الحركة الدائرية التى لم تقدم امة فى العالم ما قدمته مصر لها من معادلات رياضية تدهش بل تذهل من يتأملها اليوم، وهى معادلات لولاها لما توصل جوهان كبلر الى قانون الثالث العظيم الذى تطلق الاقمار الصناعية ومركبات الفضاء اليوم على اساسه.

●●●

وحين رأيت فى متحف الفضاء بواشنطن صورة نصفها لرائد فضاء، ونصفها الآخر لتمثال مصرى القديم بحيث يتكامل الاثنان تكاملا يرمز إلى عصر الفضاء وإلى دور مصر القديمة فيه، حين رأيت هذه الصورة قلت لنفسى: ها هو الغرب يدرك من حقيقة مصر مالا يدركه ابناء مصر الذين لا يعرفون بحكم مناهجهم الدراسية الهزيلة الضئيلة فيه إلا اقل القليل.. بل إن كل ما نعرضه عليهم بعيد كل البعد عن النقاط الجوهرية المضيئة فى تاريخ مصر فمن أين يأتيهم الانتماء الى مصر؟ وكيف يبدعون ويتقنون عملهم حين يخرجون إلى الحياة وهم لا يعرفون الوزن العالمى الحقيقى لبلادهم بعد ان اخفيناه عن عيونهم اخفاء وطمسناه طمسا وجعلنا انتماءهم يتوزع على هذه الرقعة الكبيرة الهائلة من مساحة الحلم والوهم والأمانى والشعارات الطنانة الرنانة؟..

واأسفاه على ما اضعنا من تاريخ مصر فى المناهج المصرية الدراسية، ولما اهدرناه من دم ومال ونحن نجرى ونلهث طيلة هذه السنوات الخمسين وراء هذه الزعامة الاقليمية، ولما اضعنا من انتماء ابناء مصر لمصر وهو القوة الأساسية الدافعة لكل اتقان واخلاص وتفان فى العمل المثمر الخلاق فى كل مجال.

أين كتب التاريخ المصرى القديم الذى كنا نرى فيه هذه الملامح المشرقة المضيئة من تاريخ مصر القديمة وهذه الانجازات الخالدة فى البناء، وهذا الفن الراقى يعرض علينا فى الكتب المدرسية بألوانه البديعة التى لا يزال خلودها حتى الآن دليلا على تفوق المصريين القدماء فى الفن وفى علم الكيمياء، الى جانب ما نبغوا فيه من طب وفلك وهندسة.

●●●

لسنا نريد تاريخا للملوك وسنوات حكمهم ولانبساط النفوذ المصرى على البلاد المجاورة بل نريد تاريخا لانجازات مصر فى ميادين العلم والفن والعمران والأدب.. نعم الأدب المصرى القديم الذى هو مفتاح الحياة الراقية الناجحة، ذلك الذى مجد العقل والعلم والقراءة والكتب والعدل والتسامح وحسن التعامل بين الناس، وظهرت فيه المرأة المصرية القديمة نموذجا رائعا للشخصية المثقفة التى تحظى بالاحترام والتى تدفع الرجل المصرى إلى الأمام بما تهيئه له من حياة منزلية مريحة راقية.

إن هذا الأدب وحده كنز ثمين مدفون لا يعرف عنه ابناء مصر إلا اقل من القليل من خلال اشارات اعلانية متفرقة هنا وهناك بينما هو محجوب عن مناهجنا المدرسية.

ترى هل تجدى صيحة مثل صيحة السفير صلاح ابراهيم فى ايقاظ الهمم لاعادة تاريخ مصر القديم العظيم الى المناهج الدراسية المصرية ليعرف ابناء مصر عن هذا التاريخ مثل ما يعرف ابناء الأمم المتقدمة الآن فى الشرق والغرب؟

●● كاتب المقال: استاذ بجامعة قناة السويس

المعلم الذى كاد أن يكون رسولاً

بقلم الدكتور :
محمد أنور أبوعلم

لأننا نرنو الى معلم قومى يمتلك أدوات المعرفة قادر على مواجهة تحديات العصر الذى يحمل لنا من صيغ التقدم العلمى والتقنى المذهل ما يجعله يلهث لملاحقة تلك التطورات ذات النبض السريع. وبعيداً عن تداخلات المناهج وقيودها واساليب التربية ودروبها وتعقيدات الامتحانات ومشكلاتها اود ان اهمس ببعض السجايا الحائرة علها تهديه الى طوق النجاة له ولأجياله من الطلاب فهل الى خروج من سبيل؟

١- كن ودوداً بلا جفوة حليماً بلا غضب منفرج الاسارير لامقطب الجبين لك هيبة دون تخويف واحترام بلا زيف. فأنت المثل والاسوة يحاكيك الصغار، ويقتديك الكبار، وكلنا تأثر بمعلمه فاما ان كان من اصحاب الشمائل والفضائل والسلوك الحسن فسلام عليه منا نبراساً هادياً وقبساً منيراً يهدى الحيارى ويأخذ بأيدى ناشئيه الذين هم رجال الغد وقادة الفكر وحماة الوطن، واما ان كان ممن يبحثون عن الدرس الخصوصى حيث لا يهمه الا المال والهيلمان «فسلام قولاً من رب رحيم».

٢- طور لغة الكلام واسلوب الحوار الذى اصابه العوار - فقد اعوجت السنة النشء وتدنت الفاظهم وساءت عباراتهم وانحدرت حواراتهم حتى قاربت شمس لغتنا الجميلة افق المغيب. لقد هربت منا المعانى الرصينة وتلوثت اسماعنا بالكلمات الداعرة والالفاظ النابية والتعبيرات المبتذلة وعليك اعادة لغة التخاطب الى طبيعتها قبل افولها لان ضرب اللغة القومية يطمس هوية المواطن ويهمش انتماءه وقد حاولتها فرنسا ابان احتلالها الجزائر ومعلوم ان اللغة هى السبيل لتمييز امة عن غيرها كما يقول جمال الدين الافغانى وإلا فكيف نطور ابحاثنا وعلومنا!

كيف نقول «عبدالأوى» بدلاً من عبدالقوى او «عبدالأدر» بدلاً من عبدالقادر؟! انها من اسماء الله الحسنى واللحن فيها اثم كبير ثم اليست احسنت اجمل من «برافو»؟ ناهيك عن كم الاخطاء الاملائية والنحوية والبلاغية فهذا حصاد ماغرست فى الايام الخالية.

●●●

٣- اغرس فى هؤلاء الفتية القيم الجمالية كيف يحبون الجمال وينفرون من القبيح: ازرع فيهم حب الخير والعطاء لنقضى على السلوكيات السلبية التى ترعرعت بين الناشئة كالانانية والانامالية. حببهم فى فضل الفضائل وحلو الشمائل - حسن سلوكهم وعدل صراطهم ليستقيم خلقهم - عرفهم معنى الحرية المسئولة التى تجعلك حراً فيما لا يمس حرية غيرك - زودهم بأمجادنا وانجازاتنا وانتصاراتنا لنسير على دربها وايضاً اخفاقاتنا وعثراتنا لنتجنب مسبباتها كى تظل شعلة الفخار الوطنى وهاجة تنير لنا طريق التقدم لنواصل حضارة سبعة الاف عام.

٤- دع العقوبات البدنية جانباً وطهر منهجك التربوى من السباب والالفاظ الخادشة للحياء فكلها دليل تخلف تولد الجبن والخوف لدى زغب الحواصل - انهم يخشون عصاتك فقط وحين يشبون عن الطوق صاروا عتاة الاجرام وفراخ الارهاب - ولابد انك تعلم ان توفير الهيبة لايفرض بالقوة انما بطيب الكلم وكريم الشيم وحسن المعاملة.

●●●

٥- حاول ان تشرك الأسرة معك فى ايجاد نظم جيدة تربط بين البيت والمدرسة فى محاولة جادة لانقاذ مستوى التعليم المتدهور.. وقد اصدرت بريطانيا دليلاً يحتوى على مناهج خاصة لأولياء الأمور تمكنهم من معرفة الطرق السليمة لمساعدة الأبناء على المذاكرة والاستيعاب - وتشمل المناهج التى ستوزع على الآباء فى شكل كتيب معلومات ونصائح حول سبل اقناع الابناء بالتوقف مثلاً عن مشاهدة البرامج الضارة التى يبثها التليفزيون - وشرح العلاقة بين المواد الدراسية والحياة المحيطة بالاطفال. خطط كتيباً مثله ليظل ولى الامر معك على الخط التربوى المستقيم كى تصلا الى افضل وسيلة لرفع المستوى السلوكى والتعليمى فبهذا يبنى الناس ملكهم ويطمئنون على فلذات اكبادهم.

٦- لابد ان تمتلك ادوات المعرفة كى يرتفع مستواك التعليمى وابحث عن كل جديد فالعلم دائم التطور واتق الله فى ابنائك ولا تدع تلميذك يكشف تناقضك وتباينك بين ما تدرسه له فى الفصل واضعافه فى البيت فى الدروس الخصوصية فان ذلك يجرح الكرامة ويفقد المصداقية ولو وفيت الدرس حقه فى الفصل ما كانت الحاجة الى اعادته فى البيت.

●● كاتب المقال: مقوم بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٤/١/٢٠٠١

تحذير مهم من جامعة المنصورة

حتى لا تتحول الجامعات فى مصر إلى متاحف
علينا ملاحقة الثورات التكنولوجية فى العالم

المنصورة - حازم نصر:

حذرت احدى الدراسات العلمية الهامة، التى اجريت فى جامعة المنصورة، من خطورة التباطؤ والتراخى فى اجراء تطوير شامل ومتكامل فى مناهجنا وجامعاتنا.. قالت الدراسة اذا لم تسارع الجامعات المصرية فى ملاحقة التطورات الشاملة والمتكاملة فى ظل التطورات العلمية والتكنولوجية المتعاظمة، سوف تتحول الى متاحف يعتريها التقادم.. وقال ايضا انه ليس من المعقول او المنطقى ان تظل وظيفة النظام الجامعى فى بلادنا كما هى عليه منذ انشائها ولدرجة تصل الى حد الجمود والسكون.

ورصدت هذه الدراسة التى اشرف على اعدادها الدكتور جابر طلبة استاذ اصول التربية فى كلية التربية وبامانة متناهية اوجه الخلل التى اصابت جسد التعليم الجامعى فى مصر وادت الى ترهله وكذلك معوقات التطوير، وقدمت تصورا متضمنا صيغ التجديد والتطوير التى يمكنها الاسهام بفعالية فى تلبية متطلبات التنفيذ الاجتماعى والتقدم الاقتصادى والحضارى المطلوب.

فى البداية اشارت الدراسة الى اننا نعيش فى عصر يموج بثورات علمية ومعلوماتية متعاظمة ومتسارعة تفرض على مصر بوجه عام وجامعاتها بوجه خاص ملاحقة التطورات الانسانية واستيعابها وتطبيقها وفق اولويات المجتمع وان الجامعة مطالبة بان تجدد وتحدث بنيتها التعليمية والبحثية والخدمية وتجدد الياتها العلمية والتكنولوجية باستمرار حتى تستطيع مواكبة متغيرات التقدم المتلاحقة وان الجامعة التى تحلق بعيدا عن هموم مجتمعها وتهرب من مواجهة تحديات عصرها تستحق ان تتخلف وراء معطيات هذا العصر.

الاعتماد على الكتاب

واشارت الدراسة الى ان نظام التعليم الجامعى عندنا يعتمد بشكل اساسى على الكتاب الجامعى التقليدى قديم المحتوى الذى لا يتناسب مع الاضافات العلمية والمعرفية الجديدة فى جميع المجالات. وحذرت من خطورة الخلل فى توزيع الطلاب داخل الجامعات حيث يوجد ٧٠٪ بالاقسام النظرية و٣٠٪ فقط فى الاقسام العلمية التطبيقية مع ان العالم كله يتجه نحو التوسع فى توزيع الطلاب على التخصصات التطبيقية التى يحتاجها سوق العمل. وعرجت لمشكلة انفصال الخريجين عن كلياتهم عقب تخرجهم فيفقد ما تعلمه من قديم العلم والمعرفة. وتناولت ايضا مشكلة اختفاء الابوة الروحية وتطبيقاتها التربوية داخل الجامعات والتفاعل الايجابى بين الاساتذة والطلاب. وذكرت ان الهيكل الوظيفى للجامعات لا يسير وفق مخطط استراتيجى ففى حين توجد ندرة فى بعض الاقسام هناك تكدس شديد فى اقسام اخرى لدرجة ان بعض الاساتذة لا يجد جدولا لتدريسه. كما حذرت من تراخى البعض فى اجراء البحث العلمى الجيد عقب الحصول على درجة الاستاذية رغم انه ينبغى ان يواصل البحث وتأليف الكتب المرجعية فى مجال تخصصه.

التصور المقترح

وقدم الباحث فى دراسة تصورا مقترحا لتطوير التعليم الجامعى فى مجالاته المختلفة فقال ان صيغ التجديد يمكن ان تنتشل التعليم الجامعى من عثرته الحالية وتضعه على مضمار التقدم العلمى والحضارى ومن اهمها ما يلى:

اولا: ضرورة تكوين منظومات جامعية مجتمعية متكاملة بين الكليات والوزارات المعنية والنقابات المهنية بشكل يحقق تكامل الرؤى لخدمة المجتمع المصرى ومن امثلتها منظومة شئون الاقتصاد والاعمال والمال ويسهم فيها كليات الاقتصاد والتجارة ووزارة الاقتصاد وهيئة الاستثمار ورجال الاعمال وهكذا.

د. جابر طلبة

ثانيا: ضرورة قيام الجامعات المصرية بالمساهمة الفعالة فى خدمة المشاريع القومية فى مصر بحيث يخصص لكل جامعة مشروع قومى تشرف عليه تخطيطا وتنفيذا وعلى سبيل المثال: جامعة جنوب الوادى المشروع القومى لتنمية توشكى. جامعة قناة السويس المشروع القومى لتنمية المنطقة الصناعية بخليج السويس جامعة المنيا المشروع القومى لمكافحة البطالة فى الصعيد جامعة المنصورة المشروع القومى لمكافحة امراض الكلى والكبد وهكذا.. وذلك وفق خطط استراتيجية قصيرة المدى على فترات زمنية محددة.

ثالثا: اقامة توءمة علمية بين جامعاتنا وجامعات بعض الدول المتقدمة علميا وتكنولوجيا فى اطار خطة متكاملة والا تترك للاجتهادات الفردية.



المصـــدر : الأخبــــار

التاريـــخ : ٤/١/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رابعا: تفعيل الاستفادة من علماء مصر المهاجرين بتكوين مجلس قومي لعلماء مصر في الخارج لتحقيق اقصى استفادة ممكنة من جهودهم للاسهام في رفع عجلة التنمية.

خامسا: انشاء مراكز للترجمة داخل جامعاتنا لترجمة كل ما هو جديد في مجالات العلوم والفنون والآداب والتواصل الحضاري والتفاعل الثقافي مع كل دول العالم وذلك بامكانيات الجامعات لان التباطؤ في انشائها بمثابة تخلف حضاري عن مواكبة ركب التقدم العلمي.

سادسا: ايجاد اليات اقتصادية فعالة للجامعات لتمويل وتنمية موارد الجامعات المصرية في اطار من الرقابة الجادة والمحاسبة الكافية من اجل تخفيف اعباء الاعتماد الكلي على التمويل الحكومي لها.

نعم للجهد ولكن

واخيرا انتهى الباحث في دراسته مشيرا الى ان ما ذكره وقدمه في سبيل التطور المنشود لا يقلل من الجهد الهائل الذي تبذله الجامعات في مصر والتطوير التدريجي الذي حدث بها مؤخرا لكنه لا يلبي الطموحات التعليمية والمجتمعية المتزايدة.

واكد ان هذا التطور يتفق مع ما اكده الرئيس مبارك من تقديره لدور الجامعات وايمانه بانها القاطرة المؤهلة لأي تقدم مما يذكر ان هذه الدراسة الهامة تقع في حوالي ٥٦٨ صفحة من الحجم المتوسط نطالب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان يضعها في الاعتبار وان تسترشد بها اللجنة المشكلة لتطوير التعليم الجامعي خاصة ان الذي قام بها احد رجال الجامعة العاملين في الحقل وعايش ارض الواقع.



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤/١/٢٠٠١

اعتماد نتائج الدور الثاني بكليات جامعة المنصورة

اعتمد مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة، نتائج امتحانات الدور الثاني لطلاب السنوات النهائية بكليات الجامعة، بلغت النسبة العامة للنجاح ١٠٠٪ لطلاب البكالوريوس بكليتي الطب البيطري، والحاسبات والمعلومات و٧٣,٣٣٪ للمدرسين غير المتخصصين المعادلة لدرجة الليسانس في اللغة الانجليزية والتربية، و٧٥٪ لشعبة هندسة تبريد وتكييف و١٠٠٪ هندسة آلات هيدروليكية، و٣٣,٣٪ شعبة هندسة محطات قوي بكلية الهندسة. كما بلغت نسبة النجاح بليسانس الحقوق ٨٢٪ للانتظام و٨٥,٦٪ انتساب موجه، ودبلوم الدراسات العليا قسم القانون العام ٢٢,٦٪ والقانون الجنائي ٢٠,٩٪ والقانون الخاص ١٥,٧٩٪ والشريعة الاسلامية ٢٥٪ وبكالوريوس التجارة شعبة المحاسبة ٦,٧٢٪ انتظام و٦٦,٧٪ انتساب، وادارة الأعمال ٥٠٪ انتظام و١٠٠٪ انتساب، والاقتصاد والتامين ١٠٠٪ انتظام وانتساب موجه وليسانس الشعبة الأدبية بتربية دمياط قسم اللغة العربية ٩٧,٣٠٪ واللغة الفرنسية والجغرافيا ١٠٠٪ والتاريخ ٨٨,٨٩٪ واللغة الانجليزية ٩٦,٨٨٪ والشعبة العلمية قسم كيمياء وطبيعة ورياض اطفال ١٠٠٪ ورياضيات ٨٥٪.



على عجوة مقررا للجنة العلمية لترقيات أساتذة الإعلام بالجامعات

اختير الدكتور على عجوة عميد كلية الإعلام بجامعة القاهرة بالتزكية مقررا للجنة العلمية الدائمة لترقيات الأساتذة والأساتذة المساعدين فى مجال الإعلام بالجامعات المصرية. وتتولى اللجنة مهمة فحص الانتاج العلمى للمتقدمين لترقيتهم.



المصـــدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤/ ١ / ٢٠٠١

بدء امتحانات الشهادة الأعدادية بالقاهرة والجيزة

أسئلة الإعدادية في مستوى الطالب المتوسط ونتيجة ابتدائية القاهرة تعلن الأربعاء

كتب ـ عادل الديب وأيمن المهدى:

بدأت امتحانات الشهادة الاعدادية بالقاهرة والجيزة امس حيث ادى امتحان مادتي اللغة العربية والخط حوالى ٢٩٠ ألف طالب وطالبة بالمحافظتين امام اكثر من ٩٥٠ لجنة موزعة على الأدارات التعليمية المختلفة.

وتقرر اعلان نتيجة الابتدائية بالقاهرة يومى الاربعاء والخميس المقبلين.

وصرحت السيدة صفاء شلبى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأنه لم تصدر أى شكوى من امتحان اللغة العربية حيث جاءت الاسئلة من المنهج وفى مستوى الطالب المتوسط، مشيرة إلى زيارة ٤ مدارس بمنطقتى المطرية وعين شمس للمتابعة الميدانية طبقا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتاكد من حسن سير عملية الامتحانات والتاكد من الالتزام بمواعيد خروج الاسئلة من مراكز التوزيع وعمليات المراقبة من جانب المشرفين ورؤساء اللجان العامة.

وقالت إن هناك تقريرا يوميا من الأدارات إلى غرفة العمليات التى تعمل ٢٤ ساعة وتتلقى الشكاوى من اللجان العامة والمواطنين في حالة وجود أي مشكلة خاصة بالامتحانات او اللجان.

وقد جاءت موضوعات التعبير بامتحانات القاهرة في جزءين الاول عن القومية العربية والثانى عن النظافة وجمال البيئة.

وأكدت وكيلة الوزارة انتهاء جميع الامتحانات للنقل والصف الثالث الابتدائى الذى اعلنت نتائجه ويتبقى امتحانات بالنقل بالثانوى.

وقالت إن النتائج العامة جاءت مبشرة وجيدة ولن تقل عن العام الماضى.

وصرح السيد عبدالفتاح عبدالسلام وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن امتحانات الشهادة الاعدادية فى اللغة العربية جاءت متوازنة، ولم تصدر أى شكاوى من صعوبة الاسئلة.

وقال إن نتائج الشهادة الاعدادية ستعلن خلال اجازة نصف العام حيث يدخل الطالب النصف الدراسي الثاني وبيده كشف بنتائج جميع المواد، مشيرا إلى تاكيد المحافظ المستشار محمود أبوالليل ضرورة وجود طبيب وممرضة بكل لجنة، وتكليف مديرى الأدارات التعليمية بمتابعة اللجان يوميا.

واوضح انه تقرر اجراء امتحانات الدور الثانى لطلاب تغيير المسار من الثانوية العامة إلى التعليم التجارى يوم ٢٠ يناير الحالي وتستمر إلى ٢٨ من نفس الشهر، كما تجرى امتحانات العملى يومى ٢٩ و٣٠ يناير.

وتستمر امتحانات النقل نظامى ٣ و٥ سنوات حتى يوم ١٨ يناير الجارى، وتبدأ عمليات التصحيح اولا بأول عقب أداء كل امتحان مباشرة، وسيتم اعلان النتائج تباعا على الا تتجاوز اجازة نصف العام.



المصــــدر ..... الـــوفـــد .....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

زيادة منح تدريب المعلمين بدول الاتحاد الأوروبي

وافق الاتحاد الأوروبى على أرسال بعـثـات من المعلمين المصـريين إلى بريطانيـا وبولندا للتـدريب على أجهـزة التكنولوجيا الحديثة ومـجال التـعليم عن بعـد ونظم الإدارة الحديثة. جاء ذلك خلال لقاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع الوفدين التعليميين من بريطانيـا وبولندا. أكد اللقـاء على بحث زيادة المنح التدريبية للمعلمين المصـريين فى الخطة الجديدة للعام القادم، وإنتـاج التقنيـات والوسـائل التعليمية والتكنولوجيا المتطورة.



رئيس جامعة الإسكندرية يتصدي لهجوم رؤساء الأقسام

الاسكندرية ـ زكريا فكرى:

هدد الدكتور محمد نصر رئيس جامعة الاسكندرية بملاحقة مرتكبى المخالفات فى كليات الجامعة. وصف «نصر» الهجوم الذى يتعرض له من بعض أساتذة الجامعة بأنه لا يستند إلى دليل موضوعى. ونفى رئيس الجامعة تدخله فى أعمال مجالس الكليات والأقسام. كما نفى فى تصريحات خاصة لـ «الوفد» هيمنة إدارة الجامعة على إيرادات الوحدات ذات الطابع الخاص.



د.على إبراهيم العبد وكيلا لطب عين شمس لشئون المجتمع

قرر الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس تعيين الدكتور على ابراهيم العبد أستاذ أمراض القلب وكيلا لكلية الطب لشئون المجتمع والبيئة لمدة ثلاث سنوات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

بهاء الدين: زيادة المنح التدريبية للمعلمين فى أوروبا

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أوجه التعاون المشترك مع وفدين تعليميين من بريطانيا وبولندا فى مجالات التكنولوجيا والتدريب عن بعد.

وصرح الوزير بانه تم وضع اليات لتنفيذ إرسال بعثات تدريب القيادات الوسطى ومراكز التدريب والاقامة والمراكز البحثية المقرر عقد دورات التدريب بها، وقال إنه تقرر زيادة المنح التدريبية فى الخطة (٢٠٠١/٢٠٠٢) بالنسبة للمعلمين والقيادات الوسطى وفقا للاتفاق الموقع مع الاتحاد الاوروبى، وكذلك تم بحث أوجه التعاون فى إنتاج الأبحاث الخاصة بتقنيات التعليم والوسائل التعليمية والتكنولوجيا المتطورة. وأكد الجانبان البريطانى والبولندى فى تقريرهما إعجابهما بماشاهدوه من تطوير هائل فى مجال تطوير التعليم والتجربة المصرية وخاصة عمليات التدريب عن بعد واتجاه مصر نحو إنتاج الوسائل التعليمية.

٠٠٠٠٦٤



المصـــدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٤ / ١ / ٢٠٠١

مفيد شهاب:

بدء الدراسة بالجامعة المصرية للتعليم عن بعد عام ٢٠٠٣

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ان الدراسة ستبدأ بالجامعة المصرية للتعليم عن بعد عام ٢٠٠٣ حيث يجري حاليا اتخاذ الخطوات التنفيذية والقانونية والتشريعية لها، وسيتم عرضها على مجلس الوزراء خلال اجتماعاته المقبلة، وقال ان تمويل الحكومة سيبلغ ٦٠٪ من موازنة الجامعة للسنوات الثلاث الأولى بعد الانشاء على ان تغطي الجامعة باقي التكلفة من مواردها الذاتية.

وأضاف الوزير في تصريحات خاصة «للأهرام» خلال اجتماعه برابطة العلماء المصريين بالولايات المتحدة الأمريكية وكندا الذي عقد بقاعة الاحتفالات بمؤسسة الأهرام - أن هذه الجامعة سوف تحقق تكافؤ الفرص التعليمية وإتاحة فرصة التعليم الجامعي أمام الجميع دون أية قيود وتوفير فرص للتدريب التكنولوجي في مختلف جوانب العلم والمعرفة لاكبر عدد من المتدربين وتخفيف الضغط على الجامعات التقليدية مما يساهم في تحسين نوعية التعليم في جميع مراحله، واعطاء الفرصة كاملة لكل من فاته قطار التعليم العالي ويأمل في مواصلة هذه المرحلة.

وقال ان تطوير التعليم الجامعي يتخذ عدة خطوات من خلال خطة وبرامج يتم تنفيذها على مراحل زمنية وذلك من حيث الكم والكيف لاعداد الخريج المتميز القادر على استيعاب تكنولوجيا العصر لان العالم يعتمد على التفوق والتميز العلمي لأنه من التحديات والصعوبات قبول اعداد قليلة من الطلاب في الجامعات في مواجهة معدلات الزيادة السكانية التي تستلزم زيادة التوسع في اعداد المقبولين على ان يتم ذلك بشكل تدريجي يستوعب الاعداد الكبيرة من الطلاب. وأوضح الوزير ان التوسع في التعليم الجامعي يعتمد على ٣ محاور اساسية هي الامكانيات والتمويل واحتياجات سوق العمل. لذلك كان هناك اتجاه الوزارة هذا العام الى تنفيذ نظام ييسر للطلاب بالجامعات الحصول على أجهزة كمبيوتر بسعر يصل الى حوالي ٦٠٪ من سعرها بالسوق وعلى أن يتم السداد من خلال أربعة أقساط فضلا على أن كل كلية او معهد يحتوي على معمل او معملين لتدريب الطلاب على استخدام الكمبيوتر خاصة لغير القادرين.

وأشار الوزير الى أهمية الحوار وتبادل الأفكار بين أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية والعلماء المصريين في الخارج وتبادل الفكر والرأي حول قضايا الوطن خاصة ان الحقائق تؤكد ان بعد المصريين عن الوطن يجعلهم اكثر انشغالا بقضايا الوطن وتعتبر هذه اللقاءات مفيدة للعلماء المصريين في الخارج لمعرفة وجهات النظر المختلفة حول العديد من القضايا.



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / / ٢٠٠

الشورى يناقش بيان الرئيس مبارك:

وزير التعليم: أنا غير راض عن مستوى التعليم الحالي

وزير الاقتصاد: انخفاض العجز التجاري بنسبة ٣٠٪ وزيادة في الصادرات

واصل مجلس الشورى امس برئاسة د. مصطفى كمال حلمي مناقشة تقرير اللجنة الخاصة حول بيان الرئيس مبارك امام مجلسى الشعب والشورى، فى افتتاح الدورة البرلمانية تناولت المناقشات قضايا تطوير التعليم.. وانتخابات نقابة المحامين.. والتزام الحكومة بتطبيق احكام القضاء. قال حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: انا غير راض عن مستوى التعليم واطمح فى تحقيق مستوى اعلى.

وطالب الاعضاء بضرورة اجراء انتخابات نقابة المحامين.

واكد د. محمد زكى ابو عامر وزير التنمية الادارية ان عملية الاصلاح السياسى مستمرة.. وقال انه ليس لدى الحكومة اى مانع لاجراء انتخابات النقابات طبقا لقواعد قانونية صحيحة وسليمة.

كما اكد كمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى، أن الحكومة الغت غرامات مزارعى الأرز.

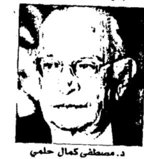
وقال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى انه تم تسفير ١١٢٦ مدرسا للخارج بتكلفة ٢٥٠ مليون جنيه لمواصلة البحث العلمى.

ونفى شهاب ما يتردد حول عدم الاعتراف بشهادة خريجى كليات الطب المصرية.

وحول مشكلة الدروس الخصوصية قال د. حسين كامل بهاء الدين: إننا نعالج تراكمات منذ أربعين سنة نتيجة تدنى اجور المعلمين والكثافة العالية للفصول فبدأ المعلم فى البحث عن وسيلة اخرى لزيادة دخله.

وقال د. يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد والتجارة الخارجية أن التصدير زاد بنسبة ٢٨٪ فى الفترة من يناير حتى اكتوبر الماضى كما زادت حصيلة الصادرات البترولية بنسبة ٦٠٪ وزادت المنتجات غير البترولية بنسبة ٢٧٪ .. كما انخفض العجز التجارى بنسبة ٣٠٪ ووصل إلى ٧ مليارات دولار.

كان اول المتحدثين فكرى مكرم عبيد فأشاد بالانتخابات الاخيرة قائلا انها انزه انتخابات فى تاريخنا النيابى الحديث.. وان مصر لم تشهد قبل ذلك انتخابات بهذه النزاهة الا انتخابات ١٩٢٣.



د. مصطفى كمال حلمي

تابع المناقشة

زايد على سعد

محمد عبدالحافظ

وقال الشيء العجيب انه فى غمرة فرحة الامة بهذه الانتخابات ارتفعت اصوات المشككين فى نزاهتها بغير دليل وان الحكومة تدخلت لصالح الحزب الوطنى فى الوقت الذى لم يوفق ٢٠ من قادة الحزب الوطنى.. ويتذكر هؤلاء المشككين ان القانون رسم الطريق للطعون الانتخابية والتى تبدأ بتحقيق فى محكمة النقض.

د. رفعت السعيد دائما اسأل الحكومة لتأتى الى المجلس لتقدم كشف حساب عما انجزت فى العام الماضى.

وقال يجب أن يمنع رجال الادارة من التدخل فى الانتخابات.

وطالب فهمى ناشد بتنقية الجداول فى الانتخابات القائمة لمجلس الشورى باعتماد الرقم القومى وطالب بالاتجاه لحل مشاكل النقابات المهنية وخاصة نقابة المحامين ونطالب بالاسرع بالانتخابات للنقابات المهنية.

وطالب أحمد الصباحى بأن تقوم الاحزاب بتوثيق صلتها بالجماهير.

محمد فريد زكريا: ان حزب الاحرار يؤيد خطاب الرئيس حسنى مبارك خاصة ما جاء به فى رعاية محدودى الدخل والشباب والحفاظ على المقدسات الاسلامية والمسيحية.

وقال التشريع لن يستقر فى مصر الا باعطاء كل الصلاحيات التشريعية لمجلس الشورى واطلاق حرية انشاء الاحزاب واصدار الصحف وقال ان المجموعة الاقتصادية فى الحكومة لم تتحرك بالفور المطلوب فى ظل نظام العولة.

احترام القضاء

وعقب د. زكى ابو عامر مؤكداً ان عملية الاصلاح السياسى هى عملية مستمرة والاتجاه للوصول الى ديمقراطية كاملة.. وبالنسبة لما ذكره البعض بالنسبة لاحترام القضاء اؤكد ان الحكومة دائما تحترم القانون ولم تقف ضد أى حكم من احكام القضاء، وبالنسبة لانتخابات النقابات فليس لدى الحكومة اى مانع لاجراء انتخابات النقابات طبقا لقواعد قانونية صحيحة وسليمة. واكد ان فتح الباب امام القيادات الشابة من توجيهات القيادة السياسية.

اشادة دولية

وطلب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التعقيب على ماجاء فى التقرير حول عدم وجود انجاز فى مجال تطوير التعليم فأكد ان التقارير الدولية اشادت بتطوير التعليم فى مصر وخاصة فيما يتعلق بتعليم الاناث. وقالت ان مصر رائدة ادخال تكنولوجيا التعليم فى المدارس وان مصر من بين خمس دول التى طبقت التطوير فى التعليم.. وتم الانتقال من الحفظ والتلقين إلى الابتكار وتعلم اللغات الاجنبية.. وقال الوزير ان التقارير الدولية صدرت عن اليونسكو واليونسيف والبنك الدولى.

وعقبت د. فرخندة حسن رئيسة لجنة التنمية البشرية فأكدت ان ما ذكره التقرير كان يقصد منه ايجاد مؤشر يحدد المردود لما انفق على التعليم.

وعقب الوزير فأكد انه غير راض عن مستوى التعليم مشيراً إلى ان حتى اليابان غير راضية عن مستوى التعليم بها.. فنحن نطمح الى اعلى مستوى من التعليم.

ثم عقب د. مصطفى كمال حلمى فأكد



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠١

ان كل دول العالم تسعى إلى تطوير التعليم الامثل .

الرهن العقارى

وتحدث د. سمير طوبار عن مشروع قانون الرهن العقارى فطالب ان يتضمن قواعد تتناسب مع الشباب والا يتعدى قسط القرض ربع الراتب الشهرى حتى لا يتعثر الشباب ووصف من يتعاملون فى البورصة بانهم مضاربون وليسوا مستثمرين وقال ان هناك ملاحظات على الصندوق الاجتماعى وبخاصة رواتب المستشارين العاملين فيه.

وتحدث د. شوقى السيد فاقترح اعادة النظر فى اجراءات التقاضى وقانون مباشرة الحقوق السياسية.

وطالب على ابو جازية بتقليل الفجوة بين التصدير والاستيراد.. وانشاء صندوق لموازنة الاسعار للمحاصيل الزراعية.. وقال انه لا احد يهتم بالفلاحين والحكومة تهتم بمن يتحكمون بمقدرات الفلاحين.. واضاف ان الحكومة تسمح لبعض المستوردين باستيراد لبن بودرة لا يستخدمونه فى الخارج ويبيعونه في مصر!

وانتقد القضاء على مشروع البتلو.. وكان هناك قلة وراء اجهاض هذا المشروع.. ولولا مافيا استيراد اللحوم لاصبح عندنا اكتفاء ذاتى فى اللحوم الحمراء.

عقب د. زكى ابو عامر قائلا اننى اسفت انه قال ان الحكومة تحمى ٥ او ٦ افراد ضد مصلحة الفلاحين.. وانه لم يقدم دليلا على ذلك.. واكد ابو عامر ان الرئيس مبارك والحكومة منحازان الى محدودى الدخل ومصلحة المزارعين.. وقال إن الدولة لا تترك ولا تتنازل عن اموالها وان قضايا المقترضين والهاربين للخارج الحاكم حتى تسترد البنوك اموالها.

ورفعت الجلسة علي ان تعود للإنعقاد يوم ٢٧ يناير.



يوسف بطرس: لا يجب ان يتحدث المسئولون عن الدولار!!

قال د. يوسف بطرس غالى وزير الاقتصاد لن الدولار يتعرض لهزات من فترة لاخرى.. واضاف انه لا يجب ان يتحدث المسئولون الرسميون عن الدولار حتى لا يؤثروا فى سعره هبوطا او صعودا.. وقال ان المسئولين فى الخارج لا يتحدثون عن الدولار ولا عن اسعار الفائدة. جاء ذلك فى الجلسة المسائية للشورى امس.

الشورى يوافق على دورية انعقاد القمة العربية

وافقت لجنة الشئون العربية والخارجية والامن القومى بمجلس الشورى امس برئاسة محمد السعيد الدقاق على قرار رئيس الجمهورية بشأن الانعقاد الدورى لمجلس جامعة الدول العربية على مستوى القمة.

ع الهامش

● انتقد شوقى السيد عدم وجود اعضاء مستقلين ضمن اللجنة الخاصة المشكلة لدراسة بيان الرئيس مبارك! وقال ان عددهم ١٤ نائبا وكان يجب ان يمثلوا فى هذه اللجنة.

● النائب محمد فريد زكريا - الاحرار - وزع بيانا على الصحفيين كتب فيه ان العملة المصرية تنهار بسبب ارتفاع سعر الدولار الذى زاد سعره بنسبة ٢٠٪ خلال ٦ اشهر.. وقال ان كل قرش زيادة فى سعر الدولار يحمل الدولة عبئا ٢٠٠ مليون جنيه وتضمن البيان ١٨ شركة انهارت فى البورصة وكانت ملكا للحكومة.

● طالب النائب على ابو جازيه بالغاء فوائد قروض الفلاحين.. قائلا ان هذه الفوائد لا تتجاوز ٢ مليار جنيه وهذا ليس مبلغا كبيرا. ونعتبر واحدا اقترضه من البنك وهرب للخارج.. واشار الى انه قابل احد المتهمين بالهروب للخارج فقال له: انه لم يأخذ ٤٥٠ مليون جنيه.. ولكنه اخذ مليون جنيه فقط والباقى وزعه فى مصر قبل هروبه!!

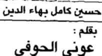


المصـــدر : الأخـبــــار

التاريـــخ : ٥/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظرة واقعية للدروس الخصوصية



د. حسين كامل بهاء الدين

بقلم :

عونى الحوفى

هاجت الدنيا وماجت من وباء فى عصرنا اسمه «الدروس الخصوصية».. صار وزير التربية والتعليم الهمام المحارب الاول له باعتباره تدميرا للعملية التعليمية وافتئاتا على دور المدرسة فى التربية والتعليم.

وصارت الأسر المصرية تعانى منه باعتباره غولا يلتهم دخلها ونزنازا يؤرق ليلها ونهارها.

وصارت وزارة المالية تتهمه بانه السبب فى الركود ونقص السيولة.

وصارت وزارة الداخلية تطارد مراكزه و«أوكاره».

فما الكلمة المنصفة وفصل الخطاب فى هذا الموضوع؟

اولا: ما الدرس الخصوصى؟ ومن يعطيه؟ ومن يتلقاه؟ وأين؟

لعلنا نتفق انه تبسيط وشرح للمناهج الدراسية، يعطيه مدرس متخصص لتلميذ يلاقى صعوبة فى فهمه وبطء فى استيعابه، ويكون لدى المدرس فى منزله، او لدى الطالب فى بيته لقاء أجر معلوم يدفع مقدما او مؤخرا.

ثانيا: ما العيب او الجريمة فى أن يتقوى طالب فى مادة ما على يد متخصص لقاء أجر؟

الواقع ان العملية بهذه الصورة لا بأس بها وليس ثمة جريمة فيها اللهم إذا لم يؤد المدرس حق الدولة من ضرائب على دخله منها.

إذن لماذا تحارب الدروس الخصوصية؟

تحارب لأن فئة قليلة من المدرسين لا يراعون الله ثم الضمير فى اداء واجبهم داخل الفصل المدرسى، بل يذهب البعض بجرمهم الى تعقيد المادة أمام التلاميذ حتى يتحولوا إلى بيته او يدعونه لبيوتهم، ويستفحل الجرم بالبعض الى حد يتلاعب بدرجات التلاميذ، فيحرم من لم يستجب له ويكيل لمن يدرس له درسا خصوصيا.

●●●

ثالثا: ما الذى فعلته الوزارة لمنع هذا الانحراف؟

انطلقت معالجة الوزارة للموضوع من محورين أساسيين:

ا- محور إيجابى: تمثل فى إيجاد بديل نظيف يعالج ضعف بعض الطلاب فيما يسمى بمجموعات التقوية.

ب- محور سلبى: فى مجازاة ونقل من تثبت فى حقه تلك «الجريمة» وتمادت الوزارة فى هذا المحور لدرجة انها طلبت من المحافظين ووزارة الداخلية مهاجمة مراكز الدروس



الخصوصية.

رابعا: ماذا عن مراكز الدروس الخصوصية؟

الواقع ان هذه التسمية على غير مسمى، فهى نوع «قطاع خاص» من مجموعات التقوية المدرسية حيث يقوم أساتذة اكفاء مشهود لهم بضلوعهم فى مادتهم بالتدريس لمجموعات من الطلاب من شتى المدارس. فلا إجبار هنا لطالب ان يلتحق بها، ولا دخل لها فى درجاته المدرسية، ولا تغالى فى الأجر لكثرة العدد.

●●●

إذن: ما فصل الخطاب فى الموضوع؟

١- تجريم إجبار مدرس الفصل لتلاميذه ليأخذوا عنده دروسا خصوصية.

٢- تحويل المدرس الفاشل فى إيصال المعلومة لتلاميذه بيسر وسهولة لوظائف إدارية او مكتبية.

٣- اعتراف الوزارة بالأمر الواقع وتقنين مزاولة المدرس لمهنته بعد اداء عمله فى المدرسة على الوجه الأكمل بإعطاء الملتزمين منهم الترخيص اللازم أسوة بالأطباء، وهنا ستحصل الدولة على حقها من الضرائب ويكون للمعلم الاحترام الواجب لأدائه عملا جليلا.

٤- إصدار التراخيص اللازمة لمراكز التدريس بعد الاشراف الفنى والادارى من قبل الوزارة مقابل تحمل تلك المدارس او المراكز مصاريف الإشراف.

٥- لا تخشى الوزارة ولا أولياء الأمور من تقنين اوضاع المدرسين الخصوصيين او مراكز التدريس من تعارضها مع رسالة المدرسة بل ستصبح مكملة لدورها معينة لها فى ضوء الضوابط السابقة.

●●●

واخيرا: فكلنا يعلم وضع المدرس المادى مهما حاولت الوزارة إمداده بالمكافآت، وكلنا يعلم ان ضعف التحصيل الدراسى مرض يجب التداوى منه، والمدارس فى ظل تكدس الفصول لا تستطيع معالجته، ومجموعات التقوية ثبت فشلها حيث التوقيت غير المناسب وقيام غير الاكفاء بها.

وخير الختام: قول المولى جل وعلا: «يرفع الله الذين امنوا والذين اوتوا العلم درجات» وقول الرسول الكريم « صلى الله عليه وسلم »: «تعلموا العلم فإن تعلمه حسنة ودراسته تسبيح والبحث عنه جهاد وطلبه عبادة وبذله لأهله قربة».

والله من وراء القصد.



رئيس جامعة الأزهر يمنع صحفيا من السفر!

طلب إبراهيم نافع نقيب الصحفيين من النائب العام حذف اسم الزميل الصحفى محمد أحمد الغيطى من عرائض الممنوعين من السفر باعتبار ذلك تقييد حرية صحفى فى التنقل والسفر واعتداء على الحقوق المكفولة للمواطنين.

وكان احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر قد تقدم بطلب لمنع الزميل الغيطى من السفر بسبب جنحة النشر المتداولة فى المحاكم ضد الغيطى.

نبه نقيب الصحفيين إلى أن الجنحة لم يصدر فيها حكم وهى ليست من الجرائم المخلة بالشرف أو قضية تستدعى منع الزميل من السفر.. وكانت نقابة الصحفيين قد تلقت اخطارا من نيابة وسط القاهرة بطلب بيانات عن الزميل الصحفى محمد أحمد الغيطى.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ١٥ / ١ / ١ - ٢

كلمة الحق

وزير التعليم: شكـــــرا

فاروق أباظة

ما تفتقده الحكومة هو وجود وزير سياسي قادر على تحسس قضايا الجماهير والتعرف على أوجاعها ومحاصرة اسباب الفشل وعلاجه ورفع الظلم عن كاهل من يتعرضون له وبث الحق والعدل وإصلاح ما يرتكبه المخربون الذين يعبثون بمقدرات الشعب، والصدق والمصارحة فى مواجهة الواقع والمثال على ذلك إصرار رئيس الوزراء على الادلاء ببيانات وردية مخملية بأن كل شىء تمام واكثر من رائع وحاقد من يدعى غير ذلك.. ولكن كم كانت سعادتى عندما اكتشفت من بين وزراء هذه الحكومة ما ينطبق عليه وصف الوزير السياسى القادر على اتخاذ قرارات فورية يؤكد بها محاصرته لتجاوز السلطات الوسطى وإحكام الرقابة عليها وإصلاح خطايا بعض من يتقلدون امورها.. الوزير هو الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والرجل يتولى من وجهة نظرى اخطر واهم منصب وزارى إذ تقع عليه مسئولية اعداد اجيال تصلح لقيادة هذا الوطن خلال ما هو ات من عقود.. والدكتور حسين كامل بهاء الدين يتمتع بخلق رفيع وبشاشة وادب جم، وحسن استماع وصبر على من ينقل اليه شكوى هدفها صلاح العملية التعليمية وهى صفات الرجل السياسى الذى يؤمن بأن السياسة ليست نظريات مجمدة وإنما هى القدرة على اقناع الجماهير والفوز بثقتها والمبادرة لحل مشاكلها ليس بالقول وإنما بالفعل.. لقد توجهت منذ ايام الى لقاء مع وزير التربية والتعليم ورافقنى فى هذا اللقاء اعضاء مجلس ادارة مدرسة الجيزة القومية وبينهم نخبة من رجال القضاء الذين يتقلدون ارفع مناصبه، وتقدمنا للوزير بشكوى موثقة بالمستندات عن محاولة تقويض أو تخريب الاداء المميز لهذه المدرسة بفرض نائب مدير لها حرص منذ الساعة الاولى لتعيينه على سب المدرسين والمدرسات بأبشع الالفاظ والتهديد بطردهم مع تجاوزات اخلاقية شكت منها المدرسات وجرى تحقيق معه مدعم بشهادة الشهود مع رصد سوابقه الموثقة فى مدارس اخرى وكانت قرارات الوزير حاسمة وقوية لا يتخذها إلا وزير شجاع وامين يسعى بكل جهده لكى يؤكد ان العملية التعليمية ليست طاولة جلوس وسبورة ومدرسا وانما ايضا تأصيل الخلق النبيل والمثل العليا واحترام المدرس وقداسة رسالته فشكرا.. سيادة الوزير.. وأكثر الله من امثالك فى وزارة يترفع جل من فيها على مخاطبة الجماهير او حل مشاكلهم.



المصـدر ....الـوفـد..........

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريـخ : ٥/٦/٢٠٠١

٢٠٢ مدرسة جديدة بخطه هيئة الابنية التعليمية

رداً علي مانشر بجريدتكم الموقرة بتاريخ ٤/١٠/٢٠٠٠ تحت عنوان (فشل وزارة التربية في حل مشكلة الكثافة بمدارس القليوبية) والذي يتضمن الشكوي من ارتفاع الكثافة بمدارس القليوبية وعدم استكمال الأبنية التعليمية والمقاعد بها. نود الاحاطة بانه قد تم ادراج انشاء عدد (٥٧) مدرسة بمحافظة القليوبية ضمن خطة الهيئة لعام ٩٩/٢٠٠٠ وتم الانتهاء من إنشاء عدد (٤٠) مدرسة وتم تجهيزها وإدخالها الخدمة التعليمية وجاري استكمال إنشاء باقي مدارس الخطة.. أما عن الشكوي من وجود عجز في المقاعد بالمدارس.. فنود الاشارة الي ان الهيئة تقوم بتجهيز المدارس الجديدة التي يتم إنشاؤها بمعرفة الهيئة بالاضافة الي توريد عدد (٥٠٠) تخته سنويا للإدارات التعليمية لتوزيعها علي المدارس القديمة التي تعاني من العجز في الاثاثات.. أما عن ارتفاع الكثافة.. فنود الاحاطة بانه قد تم ادراج إنشاء عدد (٢٠٢) مدرسة جديدة علي مدارس الخطة الخمسية بالمحافظة.. وقد تم تدبير عدد (١٢٧) موقعا وجار حاليا عمل الاجراءات واستكمال المستندات تمهيداً للطرح والإسناد وللبدء في التنفيذ.. وتنتهز الهيئة هذه الفرصة وتناشد الأهالي والجهات المختصة لتدبير الأراضي اللازمة لانشاء مدارس جديدة عليها وذلك للقضاء علي مشكلة ارتفاع الكثافة وتعدد الفترات بمدارس المحافظة.

كما نشر بجريدتكم الموقرة بتاريخ ٢٢/١٠/٢٠٠٠ تحت عنوان (وزير التعليم) والذي يتضمن المطالبة بانشاء ثلاثة فصول اعدادي استكمالاً لمرحلة التعليم الأساسي بمدرسة التحرير الخاصة بالجيزة نود الاحاطة بانه قد تم اعتماد الرسومات الهندسية الخاصة بالمدرسة من قبل الهيئة باجمالي عدد (١٠) فصول وبالمعاينة تبين مطابقة ماتم انشاؤه علي الطبيعة مع الرسومات المعتمدة وانها تصلح لمرحلة التعليم الأساسي باجمالي (١٠) فصول بكثافة (٢٠ تلميذ/ فصل)

وفي ١/١١/٢٠٠٠ نشر تحت عنوان (المنيا عروس الصعيد تستغيث) والذي يتضمن الشكوي من سوء حالة مدرسة قرية ابوسويلم الابتدائية والمطالبة بانشاء مدارس لقرية نزلة عبيد بالمنيا. نود الاحاطة بان المدرسة المذكورة صدر لها قرار ازالة لسوء حالتها وسيتم انشاؤها بتمويل من هيئة كير الدولية. اما بالنسبة لقرية نزلة عبيد فقد قامت الهيئة بانشاء مدرسة نزلة عبيد الاعدادية ضمن خطة الهيئة لعام ٩٢/٩٣ وجاري انشاء مدرسة نزلة عبيد الابتدائية وسيتم تسليمها في نهاية العام الحالي وبالاضافة الي ذلك فقد تم ادراج انشاء مدرسة نزلة عبيد الابتدائية ضمن الخطة العشرية للهيئة. وفي ١/١١/٢٠٠٠ نشر تحت عنوان (لمصلحة التلاميذ) والذي يتضمن سوء حالة الصرف الصحي بمدارس عوض الصياد الابتدائية والاعدادية والغاياتي الاعدادية بدمياط.

نحيطكم علما بأن هذا الموضوع كان محل اهتمام السيد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فور نشره.. نود الاحاطة بانه قد تمت معاينة المدارس المشار اليها بالخبر وتبين ان مدرسة عوض الصياد الابتدائية والإعدادية عبارة عن مبني واحد وبها صرف صحي عبارة عن خزان تحليل وهو يحتاج الي نزح بصفة مستمرة.. وهذا يدخل ضمن اختصاصات ادارة المدرسة بالتنسيق مع الوحدة المحلية..وقد تم اخطار الوحدة المحلية لازالة أسباب الشكوي اما عن مدرسة الغاياتي الاعدادية فهي مستضافة حاليا علي مدرسة عوض الصياد بصفة مؤقتة.

وفي ٥/١١/٢٠٠٠ نشر تحت عنوان (الانقاذ ياوزير التعليم) والذي يتضمن المطالبة بانشاء مدرسة علي قطعة أرض تم التبرع بها بقرية طوخ بمركز دير مواس بالمنيا. نود الاحاطة بانه قد تمت معاينة قطعة الأرض المشار اليها بالخبر وتبين أنها قطعة ارض زراعية ولم تصدر موافقة وزارة الزراعة بالبناء عليها علاوة علي صغر مساحتها. وتجدر الاشارة الي انه فور صدور موافقة وزارة الزراعة سيتم عرض المساحة المتبرع بها علي اللجنة الثلاثية لبحث امكانية استثنائها من شرط المساحة حتي يتسني انشاء نموذج مناسب من مدارس الهيئة عليها.

مدير الهيئة العامة بالأبنية التعليمية
سمير يوسف



المصــــدر .... الـــوفــد ....

التاريـــخ : ١٥ / ١ / ٢٠٠١

المدرسة مدرجة بالخطة

ردا علي مانشر بالجريدة في عددها الصادر بتاريخ ٢٩/١١/٢٠٠٠ تحت عنوان (مدارس فوق البركان) بخصوص تضرر أهالي بلبيس من المياه التي تتسرب من الترعة المجاورة للمدارس. نفيد سيادتكم بانه بالنسبة لمدرسة الاعدادية بنات الجديدة جاري الانتهاء من عملية الردم للجزء المجاور للترعة وبالنسبة لسور مدرسة الفردوس الابتدائية المؤجرة فقد تم هدم السور لخطورته ومدرج في خطة الأسوار بناء سور جديد وبالنسبة لمدرسة احمد عرابي الابتدائية وهي مدرجة بخطة الصيانة أما بخصوص القمامة التي تقع بجوار مدرسة طلعت الأعدادية فقد تمت مخاطبة مجلس مدينة بلبيس لازالتها من أمام المدارس بصفة دورية.

وكيل وزارة التربية والتعليم بالشرقية
عثمان عبدالخالق محمد



بهاء الدين في مجلس الشورى:

أنا غير راض عن مستوي التعليم فى مصر!!

الإنفـــاق علي التلميذ المصـــرى أقل من مثيـــله فى زيمبابوى!!



د. حسين كامل بهاء الدين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه شخصياً غير راض عن مستوى التعليم فى مصر، مشيراً إلى ان الدول المتقدمة لا ترضى عن مستوى التعليم بها، بما فى ذلك اليابان التى بها افضل نظم التعليم فى العالم. وقال الوزير امام مجلس الشوري إنه يتحدى ان تحقق اى دولة فى العالم ما حققته مصر فى مجال التعليم بنفس القدر من الانفاق والتمويل. واشار إلى انه فى دراسة مقارنة لليونسكو اوضحت ان ما ينفق على التلميذ المصرى فى مرحلة التعليم الابتدائى ١٥٤ دولاراً، وفى الارجنتين ١٢٢٤ دولاراً وفى البرازيل ٢٢١٥ دولاراً وفى الأردن ٧٠٦ دولارات، وفى زيمبابوي ٣٩٣ دولاراً، اما فى الولايات المتحدة الأمريكية فيبلغ ٥٣٧١ دولاراً، وهكذا يتضح ضعف قيمة ما ينفق على التعليم فى مصر بالمقارنة بغيرها. وقال «بهاء الدين» رغم هذا الضعف فى الانفاق إلا ان الإنجازات التى تحقق كثيرة.

وكان اعضاء مجلس الشوري قد طالبوا بتطوير التعليم، وتدريب الطلاب على استخدام التكنولوجيا الحديثة لمواجهة متطلبات الألفية الثالثة.



وزير التـعليم يحـذر من وقف ممارســة الأنشطة بالمدارس خلال إجازة نصف العام

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقسيم اجازة نصف العام بالتناوب بين المعلمين فى مختلف المحافظات. واكد على تكليف القائمين بالعمل خلال الاجازة بالاشراف على الانشطة الطلابية. واشار الوزير الى تحويل المدارس الى نواد صيفية لممارسة الانشطة فى مختلف المجالات واعداد جدول زمنى بكل مدرسة لتوضيح مواعيد المباريات والمسابقات الفنية والثقافية والاجتماعية والرحلات. واوضح الوزير انه تم الاتفاق مع الدكتور على الدين هلال وزير الشباب والرياضة على استخدام مراكز الشباب فى المناطق المحيطة بالمدارس الخالية من الملاعب لمزاولة الانشطة والالعاب الرياضية. واوضح انه تقرر اقامة مسابقات قومية بين الطلاب وتخصيص جوائز للفائزين فى هذه المسابقات. اضاف «بهاء الدين» انه سيتم فتح المدارس الخالية من الملاعب لممارسة الالعاب التى لا تحتاج الى مساحات خالية. وشدد الوزير على ضرورة اجراء متابعة جادة لتنظيم الانشطة خلال الاجازة وحذر من غلق المدارس وحرمان الطلاب من مزاولة الالعاب الرياضية والاشتراك فى المسابقات. وأضاف انه سيتم مساءلة المقصرين فى المتابعة ووقف الانشطة بالمدارس.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٥/ ١/ ٢٠٠١

لاول مرة: تطبيق نظام التعليم المفتوح بجامعة القناة

بدء الدراسة بكلية الحقوق بعد إجازة نصف العام

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور عبد الحميد شلبى رئيس الجامعة، تطبيق نظام التعليم المفتوح لاول مرة بكليات الجامعة اعتباراً من الفصل الدراسى الثانى خلال العام الجامعى الحالى. اكد «شلبى» انه سيتم تطبيق اول برنامج فى الدراسات القانونية بكلية الحقوق ويستوعب ابناء محافظات القناة الدارسين بجامعة عين شمس. واوضح رئيس الجامعة انه التقى مع الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسام الاهوانى عميد كلية الحقوق ومستشار رئيس الجامعة لتحديد نظام الدراسة والقبول بالبرنامج وحجم المصروفات الدراسية، والبرامج الجديدة التى سيجرى تدريسها بالكليات الاخرى. واشار رئيس الجامعة الى انه سيتم نقل أبناء القناة الدارسين بجامعة عين شمس الى برنامج جامعة القناة مع بداية الفصل الدراسى الثانى. واضاف ان الدراسة ستكون بنفس المصروفات المقررة بجامعتى عين شمس والقاهرة، ويشترط للقبول الحصول على الثانوية العامة وما يعادلها ومرور ٥ سنوات من تاريخ الحصول على الشهادة.



المصـــدر ....الـــوفـــد..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٥/ ٦/ ٢٠٠١

وزير التعليم العالي يتراجع عن موقفه من النقابات الطبية

«شهاب» يدعو ٣ نقابات لحضور اجتماع لجنة الجامعات الخاصة غداً

كتب ـ مجدى حلمي:

دعا الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نقابات الأطباء والصيادلة وأطباء الأسنان إلى اجتماع لجنة الجامعات الخاصة غداً. يبحث الاجتماع سبل انهاء الأزمة القائمة بين الوزارة والنقابات بسبب قبول الكليات العلمية الخاصة أعداداً كبيرة تفوق إمكانياتها العلمية والتعليمية مما يهدد بتدهور المستوى المهني للأطباء في مصر. اعتذر الدكتور مراد عبدالسلام نقيب أطباء الأسنان، والدكتور فؤاد عبدالحميد فرج أمين عام النقابة عن عدم الحضور بسبب سفرهما إلى السودان.

وكانت «الوفد» قد انفردت بنشر تطورات الأزمة، والتحذيرات التى اطلقتها النقابات ورفضها تصريحات الوزير بعدم اختصاص النقابات في التدخل في السياسة التعليمية للدولة.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦/ ١/ ٢٠٠١



د. عبد الرحمن توفيق

عالم جديد ذلك الذى يحيط بنا الآن من كل اتجاه، يدفعنا لمزيد من التعلم.. لا نستطيع الهروب منه أو الابتعاد عنه.. فكل مبررات أو تبريرات الاستغناء عنه مرفوضة وعواقبها أيضا وخيمة. لا يمكننا الآن ان نتعلم بكفاءة بعيدا عن (تكنولوجيا التعلم العصرية) بكل منافعها وفوائدها الجديدة وبكل الاثار المترتبة على تقدمها المتسارع المذهل. لذلك فإن الخطوة الانتقالية العملاقة التى اتخذت بإنشاء جامعة للتعلم عن بعد تعد نقطة تحول حتمية بالاتجاه الصحيح تليق بمصر وطموحاتها فى بناء مستقبل مزدهر. لقد راهن بل جيتس على ان القرن الذى نعيشه الان هو (قرن التعلم) بعدما وفرت التكنولوجيا لنا كل اليات نقل المعرفة ووفرت كذلك كثيرا من الوقت الذى كان يمضيه بحثا عن (المعلومة) او (المعرفة)

ان انشاء جامعة للتعلم عن بعد يجب ان تبدأ من حيث انتهى الأخرون، فهناك العديد من المواقع الشهيرة على شبكة المعلومات التى توفر للمخططين ومتخذى القرارات ما يحتاجونه من معلومات/تطورات وخطط عمل وقواعد بيانات لتحويل هذا المشروع من رؤية الى واقع ملموس. فالجامعة الافتراضية وكذلك المدارس الفضائية ومواقع عديدة أخرى تقوم على تكنولوجيا (التعلم المستمر) On line learningهذا بالاضافة الى العديد من المراجع والمواقع والمقالات والمؤتمرات التي تناولت ذلك المجال الحيوى الذى يطلق عليه اجمالا Teleeducationالتعليم عن بعد DistanceEducationاو التعليم الاليكترونى

ان هذا التحول الهام سيتيح لمصر بمختلف عناصر التعليم بها ولقياداتها من مختلف الاعمال والمستويات والتخصصات التواصل المستمر مع العلم والمعرفة فى (الوقت) الذى يحددونه و(بالطريقة) التى يفضلونها، دون (انتظار)او (انتقال) لمكان التعليم.

ان التعلم عن بعد يعتمد اساسا على ثلاث ركائز رئيسية:

اولا-ذاتية التعلم: فالمتعلم يحصل على ما يريد من علم ومعرفة ويتعلم بالطريقة الملائمة له، وله دور تفاعلى رئيسى وشريك أساسى فى عملية التعليم وليس فقط متلق او (تابع) كما يحدث بالانظمة التقليدية للتعليم. فطبيعة العلاقة بين الطرفين قد أصبحت (عن بعد) يلعب كل طرف فيها دورا له نفس الأهمية والاعتبار فى نجاح العملية التعليمية؟

ثانيا- حرية الاختيار: حيث يتيح التعلم عن بعد بدائل متنوعة امام المتعلم والمعلم instructorلاتمام العملية التعليمية وتحقيق هدفها النهائى، فهو يتيح لهما قدرا عاما من حرية الاختيار ما بين ان يعمل كل منهما بمفرده او أن يعملان معا وفى نفس الوقت بصورة تفاعلية.

ثالثا- تنوع الاساليب: فالتكنولوجيا المصرية فى تصميم الشبكات والمواقع والجامعات الافتراضية تتيح للمعلم ان يستخدم العديد من اساليب العرض والتقديم بما يمكنه من تنشيط حواس المتعلم وعدم الاعتماد على حاسة واحدة.

نحن فى حقيقة الامر امام ثورة هائلة فى التعلم تختزل الزمن وتسقط الحواجز وتزيل هذا الوهم الابدى بضرورة (الذهاب) الى موقع التعلم (جامعة كانت او مدرسة) حتى نتعلم ان نظريات تعليم الكبار، تقوم على مبدأ تعليمى هام فى هذا الصدد يؤكد انه لا حاجة للمتعلم ان يذهب الى المادة التعليمية او مكان التعليم ما دام بالامكان نقل المادة التعليمية او مكان التعليم اليه. وهو ما حدث بالفعل بالجامعات الافتراضية والمدارس الفضائية المنتشرة بمواقع الانترنت العالمية.



المصـــدر : ......الأهــرام المســائى......

التاريــخ : ١٦/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ان هذا المشروع القومى الهام الذى بادىء به فى البدء الرئيس مبارك، يجب اعتباره بمثابة مشروع العقد الاول من هذا القرن ليصبح التعليم عن بعد بنهايته هو سمة التعليم المصرى ويصبح كذلك حجر الزاوية فى الارتقاء بالمستوى الفكرى والثقافى والعلمى لكل من يرغب فى النمو والتقدم بما يتيحه لنا من التواصل المستمر مع مصادرالمعرفة والتعلم الاقليمية والعالمية على مدار العمر.

ان تحقيق هذا الهدف يحتاج الى الاهتمام بعدة جوانب رئيسية نوجزها فيما يلى:

١- بما أن التعليم عن بعد يعد صناعة متقدمة متخصصة متنامية، فإن الأمر يستلزم توافر اليات التواصل مع ما يحدث بها بالخارج من تطور حتى يأتى النموذج المصرى للتعليم عن بعد (اقرب ما يمكن لاحدث ما يكون)ويمتلك بداخله الية التطوير الذاتى لتصبح جزءا متكاملا من مكوناته وخصائصه

حـــــتى لا يتـــــحـــــول بمرور الوقت الى نظام (قديم/بطىء/معقد/مكلف/شكلى/عقيم)

٢ - ان انتشار هذا النوع من التعليم والاقتناع به يحتاج الى وضع خطة متكاملة للتهيئة والدعوة القومية تبدأ من مدارسنا لتهيىء المعلمين والطلاب الى مزايا هذا النوع من التعليم. وهو ما قد يستلزم تعديل بعض المناهج بالمدارس والجامعات لتتضمن اضافة هذا الجزء الحيوى عن التعليم المفتوح Open learningاو التعليم عن بعد Tele-educayionفضلا عن تخصيص قنوات فضائية او ملتقيات دورية لتغطية هذا المجال.

٣ـ إعداد خطة تدريبية لتخريج كوادر علمية متخصصة بمختلف مجالات التعليم عن بعد وهى عديدة ومنها على سبيل المثال مدير المشروع، مدير الشبكة، مصمم برامج، مخطط فنى، مبرمج، خبير وسائط متعددة، مخرج فنى،... إلخ حيث انه لا يمكن ضمان التاكد من بقاء ونمو هذه المشروعات المعقدة فى دائرة الضوء والاهتمام دون أن يتوفر لها قاعدة بشرية مؤهلة فى مجال الاختصاص، ولهذا السبب انشأت العديد من المعاهد التدريبية العالمية التى افردت برامج متنوعة لإدارة هذا النشاط، وشعار هذه الجهات أو المعاهد أنه (طالما أصبح لدينا بريد إليكترونى، وتجارة إليكترونية، فلماذا لا يصبح التعليم كذلك إليكترونيا Education.

٤ـ تقديم الدعم الهائل والحيوى لمصادر وشركات وموردى تكنولوجيا التعليم واساليب الاتصال وتوفير مزايا عينية ومادية هامة لطالب التعليم وتطوير شبكات الاتصال بما يضمن تحقيق ثلاثة أهداف رئيسية:

- توفير اجهزة حاسبات الية شخصية بمقابل رمزى او مجاناً.
- توفير الاتصال بهذه الشبكات دون مقابل او باسعار رمزية تشجيعاً للطلاب ولهيئات التدريس على المبادرة باستخدامها.
- توفير مراكز جماعية للتعليم الفورى، بما ييسر على طالب التعلم الحصول على ما يريد بمنزله او خارجه.

٥ـ خلق بيئة مهنيه مشجعه وداعمه للتعلم عن بعد بالسماح بانشاء جامعات أهلية ومعاهد تدريب لأخصائى التعلم المتواصل وتشجيع مؤلفى الكتب والمناهج ودعوتهم لتصميم المواد والبرامج التعليمية باستخدام تكنولوجيا التعلم الجديد.

إن التعليم عن بعد بالجامعات يمكن أن يمتد إلى المدارس أيضاً. فإلى جانب ما يجرى الآن من العمل على توفير وبناء المدارس وطباعة الكتب وتعيين مدرسين فهناك حاجة مماثلة لبناء قواعد معلومات ومدارس افتراضية فضائية وإنشاء مراكز للتعليم الثانوى والإعدادى عن بعد وكذلك تدريب المعلمين على التكنولوجيا العصرية أيضاً عن بعد. إن توفير ذلك سيمكن من يرغب فى التعلم من التعلم بموقعه وفى الوقت الذى يريده وبالتكرارية التى يرغبها وعندئذ فقط سيصبح التعلم مفتوحاً، حراً، متواصلاً وحقاً للجميع.

إن كانت النقود قد أوشكت على الاختفاء من التعاملات اليومية الرئيسية مع المتاجر والفنادق وحلت محلها البطاقات البلاستيكية التى هى الأخرى على وشك الاختفاء ليحل محلها البصمة (للعين/ الصوت/ اليد) وإن كانت الإدارة بالأوراق، والبريد، والمطبوعات الورقية قد أوشكت على الاختفاء ليحل محلها الإدارة غير الورقية، والبريد الإليكترونى ومواقع الإنترنت للأفراد، والشركات، فإن التعليم التقليدى بالقاعات، والمدرجات، والمدارس، ولجان الامتحانات بالخيم، واطنان الكتب الجامعية، واحمال الأطفال الثقيلة قد اوشكت جميعها على أن تصبح صورة من صور (ايام زمان) بعدما صار (التعليم عن بعد) يطرق ابوابنا بشدة، وسمحنا له بالدخول تقديراً، واعتزازاً، وحاجة، وبعدما اصبح اهم ما نتصور كضرورة من ضرورات التقدم، والنمو بلا حدود واقرب مما نتخيل كواقع علينا ان نتعامل معه كحقيقة واكثر مما نعتقد من حيث الانتشار بالدول المتقدمة.

■ خبير تنمية بشرية



المصـــدر : الأخبار

التاريخ : ٢٦/١/٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البدء فى تطبيق نظام التعليم عن بعد بجامعة الأزهر

كتبت نعيمة جليل:

بدأت أمس بجامعة الازهر تجربة عملية رائدة تطبق لاول مرة بالجامعات وهى تطبيق نظام التعليم عن بعد اخذا باحدث الاساليب التكنولوجية الحديثة المتطورة فى جامعة الازهر استجابة لدعوة الرئيس حسنى مبارك بجعل التعليم المشروع القومي بالدولة ودعوته للاخذ باحدث اساليب التكنولوجيا الحديثة وتطوير وتحديث الجامعات اعلن ذلك الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر حيث قام امس بالاتصال من مركز المعلومات بالجامعة بمدينة نصر بالقاهرة بكلية العلوم بفرع الجامعة باسيوط عن طريق نظام «الفيديو كونفرانس» واجرى حوارا مع الدكتور عبدالدايم نصير عميد كلية العلوم باسيوط والوكيل واعضاء هيئة التدريس وعمداء كليات فرع الجامعة باسيوط.. المشروع تكلف ٦٤٠ الف جنيه وسيتم تطبيقه فى جميع كليات الجامعة من الاسكندرية لاسوان خلال السنوات القادمة. واوضح رئيس الجامعة ان هذا النظام يستفاد منه فى نقل الخبرات والمشاركة فى مناقشة رسائل الدكتوراة والماجستير وحلقات السيمنار التى تعقد بكليات جامعة الازهر بالقاهرة والفروع باسيوط لتبادل وجهات النظر وتصميم البرامج الثقافية التى يلقيها الاساتذة المتخصصون من الجامعة وخارجها توفيرا للوقت والجهد والنفقات.. شهد التجربة فى القاهرة محمود عبدالستار امين عام الجامعة وامين عوض الامين المساعد وعمداء الكليات واعضاء هيئة التدريس ورجال الاعلام. والقى رئيس الجامعة كلمة لكليات فرع الجامعة باسيوط اكد فيها ان هذا النظام سيكون المفتاح الحقيقى لنشر التعاليم الدينية ووعد طلاب وطالبات الجامعة انه مع بداية الفصل الدراسى الثانى سيكون لرئيس الجامعة مشاركة فى نظام التعليم عن بعد بالقاء محاضرة فى مادة الحديث النبوى ومصطلح علم الحديث.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

مجازاة المسئولين عن أسئلة العلوم بالاعدادية والجبر بالصف الاول الثانوى بالقليوبية

القليوبية– احمد عبدالكريم:

قرر خيرى الدبيكى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية، مجازاة المسئولين عن وضع اسئلة مادتى العلوم بالشهادة الاعدادية والجبر بالصف الاول الثانوى ببنها بخصم ١٥ يوما من راتبهم وحرمانهم من الامتحانات لمدة ٥ سنوات. وصرح الدبيكى بانه سيراعى توزيع الدرجات على الاسئلة فى المادتين لصالح الطلاب.. وكان طلاب الشهادة الاعدادية فوجئوا بورقة اسئلة العلوم فى صدر الصفحة عبارة اجب عن ٤ اسئلة من الاسئلة الآتية.. فى حين ان عدد الاسئلة ٤ فقط فانتفى بذلك عنصر الاختيار كما جاءت شكاوى عديدة من صعوبة الامتحان وان الاسئلة كلها غير مباشرة.. وحدث خطأ اخر فى امتحان الجبر حيث فوجىء طلاب الصف الاول الثانوى بمدارس بنها بورقة اسئلة الجبر ومكتوب فى صدر صفحتها امتحان مادة الجبر.. وتبين ان الاسئلة لمادة الهندسة.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر .... الوفـد ....

التاريـخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠١

لأنها رغبة «عبيد» و«بهاء الدين»:

وداعا.. لتعليم الفقراء!

د. شبل بدران

رئيس قسم أصول التربية

تربية الإسكندرية

منذ الاعلان العالمي (١٩٤٨) لحقوق الانسان، ودول العالم شرقه وغربه، شماله وجنوبه تسعى بكل امكانياتها الى توفير التعليم لمواطنيها بوصفه حقا أصيلا من حقوق الانسان بصرف النظر عن الوضع الاجتماعي او المكانة الاقتصادية او الجنس او العقيدة او اللون او حتى الموقع الجغرافي. لقد اصبح التعليم ومنذ اواسط القرن حقا للانسان توفره الدولة الحديثة الساعية لايجاد مكان لها تحت الشمس، لان ذلك هو السبيل الاكيد للتقدم واحداث النهضة.

ولقد توالت بعد ذلك صيحات المؤسسات والمنظمات الدولية «اليونسكو» و«اليونسيف» برفع شعارات لتفعيل الشأن التعليمي والثقافي في العالم، حيث طرح شعاري «التوسع في التعليم الالزامي» و«التعليم للجميع» وذلك دون تفرقة بين ريف وحضر او اغنياء وفقراء، وسعت دول العالم حسب امكانياتها الى تحقيق ذلك الشعار، ثم طرح شعار «التعليم للتميز» وذلك انطلاقا من انه بعد تحقيق شعار «التعليم للجميع» لابد ان يتحقق شعار التعليم للتميز. وذلك انطلاقا من القناعات الراسخة بأن الانسان يملك طاقات هائلة ولا محدودة على التعلم والترقي.

وقامت وزارة التربية والتعليم بالسعي نحو تحقيق تلك الشعارات حتى تستطيع ان تحصل على التمويل والمساعدات المالية من الهيئات والمنظمات الدولية لتطوير التعليم. واتخذت الوزارة مدخل المؤتمرات «القومية» لتطوير نظامنا التعليمي بما يحقق تلك الشعارات. ومفهوم المؤتمرات القومية في عرف وزارة التربية والتعليم هو توجيه الدعوة الى بعض الرموز الثقافية من النخبة ونفر من الاحزاب السياسية، وبعض رجالات المال والاعمال واولياء الامور واحيانا الطلاب.

ولقد تم عقد العديد من المؤتمرات بهذه الصيغة وتلك الكيفية ولكن الحصاد الذي تم جنيه لا يكافئ تلك «القومية» من المؤتمرات فمثلا لم تعبر سياسة التعليم عن توجهات حزب الوفد او التجمع او الناصريين، ولكنها ستعبر في نهاية التحليل عن توجهات الحزب الوطني، وذلك انطلاقا من نظرية «الكل في واحد» او فلسفة الاتحاد الاشتراكي غير المأسوف على شبابه «قوى الشعب العاملة» وتبقى «القومية» منحصرة في حرية الصياح داخل القفص.

وعلى الرغم من كل تلك الجهود فما زالت الفصول مكدسة ومكتظة بالطلاب، وما زال الوضع المادي للمعلمين متدنيا ولا انسانيا، وما زال النظام التعليمي في جملته يدور حول ثلاثية (الحفظ والتلقين والتذكر) تدريسا وامتحانا، وما زالت نسبة الاستيعاب متدنية لا تتجاوز ٨٥٪ وما زال التسرب من التعليم يتجاوز ٢٠٪ من جملة طلاب التعليم الاساسي، حيث بلغ عدد الطلاب حسب الاحصائيات المتاحة لعام ١٩٩٥ خارج التعليم المدرسي بمراحله المختلفة حوالي ٣,٢٩٦,٤٢١ طالبا لا يجدون مكانا لهم بالمدرسة، وذلك من جملة السكان في سن التعليم والبالغ عددهم ١٦,٨٨٠,٢١٢، اي ان نسبة الاطفال خارج جدران المدرسة بلغت ١٩,٣٪ بمعنى آخر ان نسبة الاستيعاب لم تتجاوز ٨١٪ عام ١٩٩٥.

ووسط هذا الموقف المأساوي تطل علينا تصريحات الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء في البيان الذي القاه في اجتماع اللجنة التحضيرية لمؤتمر تطوير التعليم الثانوي والمنعقدة منذ شهر تقريبا لتطوير التعليم الثانوي بوصفه المحطة الاخيرة في عمليات التطوير والاصلاح المبتغاة. هذا البيان الخطير والذي يكشف رئيس مجلس الوزراء عن توجهات السياسة التعليمية في مصر خلال السنوات العشر القادمة.

ولقد اكد رئيس مجلس الوزراء بصريح العبارة في كلمته والمنشورة في صحف يوم الخميس الموافق ٢٠٠٠/١٢/٢١ لقد اعلن سيادته تحمل الطلاب تكلفة التعليم في ١٠٪ من المدارس سنويا للحصول على عائد متميز من التعليم، واكد د. عبيد ان مستوى العملية التعليمية من المقررات الدراسية والكتب والابنية والتجهيزات والاجور سيكون على نفس المستوى العالمي واشار الى تخصيص الف مدرسة لتعليم الطلاب فيها بالتكلفة الاستثمارية والتي تقدر بحوالي ثمانية الاف جنيه يدفعها الطالب مرة واحدة ويمكن ان يستردها بعد حصوله على الثانوية العامة.

واكد سيادته ان تكلفة برامجنا المستقبلية للتحديث تتطلب توفير ١٠٠ مليار جنيه خلال ١٠ سنوات لبناء ٢٧ الف مدرسة جديدة خلال السنوات العشر المقبلة، اي انه مطلوب توفير ١٠ مليارات جنيه سنويا. وان قطاع التعليم وحده يحتاج الى زيادة ميزانيته الى ٢٥ مليار جنيه كحد ادنى بدلا من ١٧ مليار جنيه التي يتم توفيرها سنويا، وان ١٠٠ مليار جنيه المطلوبة للتحديث لا تستطيع الحكومة توفير الا ٣٠٪ من هذه المبالغ، مما يحتم ايجاد طرق غير تقليدية للتمويل. كما عرض سيادته اقتراحا لمشروع جديد للمدارس التعاونية والمتميزة طبعا، حيث يقوم رجال المال والاعمال والقادرون بتمويل بنائها وكذلك ادارتها من خلال كيانات قانونية - مدارس خاصة سوبر - وان هذه المدارس ستكون مطورة في جميع عناصرها من المناهج والمباني والتجهيزات والمعامل والورش والملاعب حتى الادارة الحديثة، وان تكلفة الطالب ستكون بواقع ثمانية الاف جنيه.

٠٢٠٨٣



وفى حوار مجلة «المصور» فى ٢٩/١٢/٢٠٠٠ مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين اكد سيادته ذلك ايضا حينما سئل سؤالا واضحا بهذا الخصوص، اى ان الدولة فى طريقها وفق التصور المستقبلى لتحديث التعليم فى التوسع فى المدارس الخاصة والتجريبية ذات المصروفات.

ولا شك ان ذلك هو التوجه العام فى اطار سياسة الدولة، بصرف النظر عن ان مؤتمر تطوير التعليم قومى او غير قومى، يحضره نفر من رجالات الاحزاب السياسية او الشخصيات العامة او رجالات المال والاعمال او مثقفى السلطة ومروجى ايديولوجية الوزارة او حتى اولياء الامور والطلاب الذين تتعارض مصالحهم مع هذا التوجه.

والغريب أيضا ان تتوجه الوزارة نحو التوسع فى هذا النوع من التعليم الخاص ذى المصروفات المرتفعة فى الوقت الذى تؤكد الهيئات الدولية والاحصائيات الرسمية ان اكثر من ٦٠٪ من ابناء وطننا يعيشون تحت خط الفقر او فى حدود الكفاف. وفى نفس الوقت التى تسعى الدول والهيئات والمنظمات العالمية نحو توسيع رقعة التعليم وجعله تعليما للجميع وللتميز ايضا، ويصبح مبدا تكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم احد اهم معالم الدول الراقية والمتقدمة فى نفس الوقت نعلن نحن هنا فى القاهرة انه لم يعد هناك مكان لتعليم فقراء الوطن فى الالفية الثالثة.

وفى اطار ذلك لا نملك الا ان نتقدم للدكتور عبيد وحكومته بكل التقدير والاحترام لان ذلك يعبر عن التوجهات الجوهرية للسياسة العامة، ولكننا نطرح العديد من الاسئلة فى مواجهة ذلك التوجه، هل هذا يحقق مبدأ تكافؤ الفرص؟ هل هذا يحقق شعار التعليم للجميع؟ هل هذا يحقق مبدا ان التعليم حق للانسان توفره الدولة دون اية عوائق تحول دون تحصيل الفقراء له.

اعتقد ان الاجابة ستكون بالنفى، وان هذا التوجه سيخلق لدينا المزيد من الازدواجيات فى نظامنا التعليمى، ازدواج بين التعليم العام والخاص والاجنبى واللغات والتعليم الجديد الذى سيوفر مدرسة جميلة ومتطورة بمصروفات والسؤال اين سيذهب ابناء الفقراء وغير القادرين (٦٠٪ من جملة السكان) اذا كان سيتم تحويل ١٠٪ من جملة المدارس سنويا لتطويرها وفق التصور السابق، اين سيتعلمون، اليس التعليم احد ثوابت الاستقرار والتماسك الاجتماعى؟ اليس التعليم قضية امن قومى؟ كيف تتحقق كل هذه الشعارات اذا كان التعليم فى سنواته العشر القادمة سيخصخص، وسيصبح سلعة اكثر مما هو الان فى سوق العرض والطلب، يشتريها وينتفع بها القادر على دفع تكلفتها دون عناء.

والغريب ان هذا الكلام يطرح فى لجان تطوير التعليم الثانوى مما يؤكد الى اين يتجه التطوير، ولصالح من؟ وانه مهما تم حشد العديد من رجالات الفكر والسياسة والثقافة ومروجى ايديولوجية الوزارة ستفعل الحكومة ما هى مقدمة عليه من تحرير للتجارة وتحرير للاقتصاد، وطرح كل الخدمات فى السوق، وفق قوانين العرض والطلب. ولعلنى هنا اتذكر مقولة شهيرة رددها وزير التربية والتعليم فى احدى ندواته برابطة التربية الحديثة حيث ردد ما قاله مفكر امريكى معاصر، من انه اذا انسحبت الدولة من كافة مجالات الحياة فى الالفية الثالثة، سيظل دورها فاعلا واكيدا فى التعليم والامن. وليسمح لى سيادته ان اضيف الى ذلك الصحة والاسكان، لان انسحاب الدولة لا يعنى تحويل المجتمع الى فوضى او غابة يحكمها الاقوياء القادرون ويسحق فيها الضعفاء غير القادرين ان ذلك يهدد سلامة اى مجتمع ويهدد استقراره وامنه بل ومستقبله هنيئا للقادرين بتعليم متميز وليذهب الفقراء الى الجحيم فى الالفية الثالثة.



المصـــدر .... الـوفـد ....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠١

.. ووزير ضـد الجامعــة!

فتح مجال التعليم الاستثمارى .. وأغلق ملف البحث العلمى

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى واحد من الوزراء أصحاب القرارات ذات الصدى، ترتبط بمصير ومستقبل أمة بكاملها وصفوة رجالها من علماء وأساتذة.. ووزارة الدكتور شهاب ترعى طلاب مصر فى الجامعات الذين وصلوا الى مليون و ٤٠٠ ألف.. بالاضافة الى أعضاء هيئات التدريس والباحثين فى شتى مجالات التدريس الى حوالى ٦٥ ألفا... ورغم قلة قرارات الدكتور شهاب مقارنة بالوزراء الآخرين الا انها تتسم بالقوة والخطورة والاهمية ومن شأنها تغيير مسار ومصير أجيال وأجيال من أبناء الشعب.

من أهم وأخطر القرارات التى أصدرها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى فور توليه منصب الوزارة الموافقة على انشاء اربع جامعات خاصة وهو القرار الذى توقف تنفيذه عدة سنوات.. ثم تلاه قرار ضم كليات التربية النوعية للجامعات؛

تقرير:
نيفين ياسين

وكان قرار انشاء الجامعات الخاصة واحداً من اخطر القرارات الذى حمل معه العديد من القضايا واثار حوله جدلاً واسعاً. فعلى الرغم من ان هناك قانوناً صدر بشأن انشاء الجامعات الخاصة وهو القانون رقم «١٠١» لسنة ١٩٩٢ الا ان تنفيذه ظل حبيس الأدراج منذ ذلك الحين بسبب اصرار وزير التعليم حينذاك على وجود ضوابط تحكمها ومعايير فى نظام القبول.

فى نفس الوقت كانت الحكومة ترى ان تشدد الدكتور حسين كامل ومخاوفه يعرقلان فرص الاستثمار.. خاصة ان اصحاب المجاميع المنخفضة الذين يملكون اموالاً طائلة اعدادهم كبيرة وهم فرصة ليست بسيطة لمزيد من الاستثمارات!!.

وجاء قرار الدكتور مفيد شهاب بالموافقة على انشاء ٤ جامعات خاصة ليخرج هذا القانون من محبسه وليبدا نوعاً جديداً من الاستثمارات فى مجال التعليم. ولم يخش الدكتور شهاب من الاثار السلبية لان كل تجاوز له من الحلول والقرارات ما يمنع حدوثه. لكن الغريب ان وزير التعليم العالى لا سلطة له على هذه الجامعات ويقتصر دوره على منح الموافقات باعطاء ترخيص بانشاء الجامعة فقط وكذلك حقه فى المنح او الموافقة على منح المعادلة لأية كلية من الكليات الخاصة فى حالة وجود نقص فى الامكانيات او اعضاء هيئة التدريس.

والجامعات الخاصة تدير اموالها بنفسها.. ولكل جامعة مجلس امناء يشكل بقرار من جماعة المؤسسين.. ويتحدد دور الوزير فى الموافقة على رفض او قبول التجديد لرئيس الجامعة الذى يختاره مجلس الامناء وكذلك شرط موافقته لتعيين المرشحين من غير المصريين؛ لشغل الوظائف القيادية وهيئة التدريس فى حين يمتلك مجلس الامناء كافة السلطات الاخرى بدءاً من تحديد شروط القبول وحتى المصروفات واعضاء هيئة التدريس ولايحق للوزير وقف الدراسة او سحب ترخيص الجامعة. فالجامعات الخاصة انشئت بقرار جمهورى فى ٢٢ فبراير عام ١٩٩٢. ورغم وجود لجنة للجامعات الخاصة داخل وزارة التعليم العالى الا ان دورها يقتصر على اصدار التوصيات وصاحب القرار هو مجلس الوزراء وليس الوزير.

مشاكل

● وبعد المشاكل العديدة التى افرزتها الجامعات الخاصة واهمها رفض نقيب الاطباء منح خريجي كليات الطب بها عضوية نقابة الاطباء بعد فضيحة عدم وجود مستشفيات داخل الجامعات لتدريب الطلبة حتى وصل الامر بطلبة السنة الرابعة بكلية الطب ان لم يدخلوا مستشفيات ولم يتدربوا على جثث حقيقية او مرضى وكانوا يتدربون على جثث من البلاستيك.. وصدر قرار بوقف الدراسة بكليات الطب بهذه الجامعات لحين استكمال المستشفيات وتجهيزها لاستقبال طلبة الطب.. ونتيجة لهذا المأزق كان تفكير الدكتور مفيد شهاب فى انشاء جامعات خاصة تحت مظلة الجامعات الحكومية تخضع لاشراف الوزارة ويكون

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٦/١١/٢٠٠١



د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي

أساتذة الجامعات غاضبون.. والطلبة في انتظار الدور

للوزير سلطة عليها على أن تكون الدراسة فيها بمصروفات يمكن الاستفادة منها فى تنمية موارد الجامعات وتحسين أوضاع الكليات الا أن قرار انشاء هذه الجامعات فتح باباً للمواجهة بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم ود.حمدى السيد نقيب الأطباء الذى أعلن تحديه لإنشاء هذه الجامعات خاصة فى مجال الطب ورفض النقابة لخريجها. وقد نجح الوزير فى الحصول على موافقة بانشاء هذه الجامعات فى نفس الوقت الذى صدرت فيه الموافقة على انشاء جامعة للتعليم عن بعد من المجلس الاعلى للجامعات.

موقف غريب

ولم تكن جميع قرارات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى قرارات حسنة.. فمنها ما اثار حفيظة زملائه من أساتذة الجامعات. فقد استطاع د.شهاب الحصول على موافقة فى جزئية واحدة من مجموعة بنود مشروع قانون الجامعات الجديد.. وهى الخاصة بعدم السماح للاساتذة غير المتفرغين بالتدريس للمرحلة الجامعية وهو ما اعتبره أساتذة القانون خرقاً للقانون نفسه فكيف تؤخذ الموافقة على بند واحد من مشروع قانون من المفترض انه يقدم متكاملاً بكل بنوده وتتم مناقشتها مجتمعة.. ويتبع الدكتور مفيد شهاب اكاديمية البحث العلمى التى كانت وزارة مستقلة. الا أن هذا القطاع لم يأخذ الاهتمام الكافى من الدكتور شهاب فمازالت ميزانية البحث العلمى ميزانية هزيلة. ومازال الاتصال بين الاكاديمية وجهات توظيف الابحاث والاكتشافات اتصالاً مقطوعاً. ومازال مكتب براءات الاختراع قابعاً تحت وطأة روتين الموظفين العقيم الذى لا يرى دوراً له الا اعطاء شهادة بالاختراع أو الابتكار دون أن يلعب دوراً حقيقياً فى حماية هذا الابتكار من السرقة ودون أن يلعب دوراً حقيقياً فى استثمار وتوظيف هذه الاختراعات والابتكارات أو حتى رعاية أصحابها. ومازالت مدينة مبارك العلمية مشروعاً يحتاج الى توظيف اكبر فى المجتمع.



المصــدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

جهاز المحاسبات يكشف مخالفات جسيمة فى وزارة التعليم

وكيل الوزارة: أمامنا ١٠٠ عام للوصول الى التعليم الجيد!

كتب صالح شلبى:

حذر احمد عبد المعطى وكيل اول وزارة التربية والتعليم من ضعف الامكانيات المالية المخصصة للوزارة وقال اننا فى ظل هذه الظروف والموارد المالية الضعيفة لن نصل الى الامال الطموحة للنهوض بالعملية التعليمية الا بعد مائة عام.

وطالب عبدالمعطى امام اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب فى اجتماعها أمس برئاسة الدكتور حسام بدراوى بضرورة مساندة اعضاء مجلس الشعب للوزارة وتساءل ما ذنب الوزارة فى عدم وصول التيار الكهربائى الى عدد من المدارس خاصة ان هذا الامر فى يد المحليات؟!.

جاء ذلك اثناء استعراض اللجنة لتقرير الجهاز المركزى للمحاسبات حول متابعة اداء الخدمة التعليمية بالتعليم الفنى بانواعه والذى كشف عن عدم تشغيل العديد من الاجهزة والمعدات رغم توريدها منذ اكثر من عشر سنوات وما ترتب على ذلك من تعرضها للتلف وحدد التقرير قيمة هذه الاجهزة بنحو ١١ مليون جنيه.

واشار الى قيام الوزارة بشراء العديد من الاجهزة التى تتطابق مع المناهج التى يتم تدريسها.

وكشف التقرير عن تصدع العديد من المدارس لعدم اجراء الصيانة لها فضلامن تهالك شبكات المياه العمومية والداخلية والصرف الصحى والشبكات الكهربائية وعدم انارة بعض الفصول.



المصـــدر : الأحـــــرار

التاريــخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

فضائح تعليمية ببنى سويف:

الأهالى يحضرون الامتحانات.. والملاحظون يهربون من اللجان!

بنى سويف- عمر الشيخ

قرر رافت عثمان وكيل وزارة التعليم ببنى سويف استبعاد رئيس لجنة مدرسة سمسطا الاعدادية والمراقب الاول من اعمال الامتحانات.

اكتشف وكيل الوزارة اثناء مروره على لجان الامتحانات وجود الاهالى واولياء الامور داخل فناء المدرسة اثناء سير امتحان الفصل الدراسى الاول.

وفوجئ وكيل الوزارة اثناء تفقده للامتحانات بمركز الواسطى بهروب اثنين من الملاحظين بلجنة مدرسة احمد محرم بقرية ميدوم. قرر احالة رئيس اللجنة والمراقب الاول للتحقيق ومعاقبة الملاحظين الهاربين.

كما قرر اجراء تحقيق عاجل مع مدير ادارة سمسطا التعليمية لعدم قيامه بمتابعة سير الامتحانات والاخلال بالانضباط العام للجان.



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـــخ : ١٧/ ١/ ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

٣ مارس آخر موعد لاستمارات الدبلومات والامتحان العملى ٢ يونيو

كتب مصطفى بلال:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضوابط التقدم لأداء امتحانات الدبلومات الفنية بمختلف تخصصاتها والتي تبدأ يوم السبت ٩ يونيو القادم.. تحدد السبت ٣ مارس القادم كآخر موعد لوصول استمارات التقدم للإمتحان الى لجان النظام والمراقبة المختصة، ويبدأ الطلاب فى تحرير الاستمارات بالمدارس الثانوية الفنية عقب انتهاء اجازة نصف العام الدراسى، وتبدأ الامتحانات العملية والتدريبات المهنية يوم السبت ٢ يونيو القادم، صرح بهذا المهندس محمد عبدالرحمن حمزة وكيل الوزارة للتعليم الفنى.

وتضمنت الضوابط السماح بأداء امتحانات هذا العام للطلاب المقيدين بالفرق النهائية الذين أتموا دراسة المناهج المقررة بشرط الا تقل نسبة حضور الطالب عن ٧٥٪ من مجموع الدروس المقررة للتدريبات المهنية، و٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة. وبالنسبة لطلاب الدراسة المتقدمة الزراعية يشترط حصول الطالب على ٦٠٪ على الأقل من الدرجة المخصصة للتدريبات فى المصانع. كما يسمح بأداء الامتحان للطلاب الذين غيرو مسارهم التعليمى من الثانوى العام إلى التعليم التجارى.. كما يسمح بالتقدم من الخارج للطلاب المفصولين الذين اتموا الدراسة بالصف النهائى وسبق حصولهم على نسب الحضور المقررة ونجاحهم فى مادة التربية العملية أو التدريب بالمصانع..

كما تقرر السماح بأداء الامتحان للعاملين فى مجالات الانتاج والخدمات المختلفة الذين اجتازوا بنجاح امتحان للنقل من الصف الثانى إلى الصف الثالث.. والطلاب الذين سبق لهم أداء الامتحان ٣ مرات يسمح لهم بأداء الامتحان للمرة الرابعة وتكون آخر فرصة لهم، وقد تحددت رسوم أداء الامتحان وتبلغ ٧ جنيهات عن كل مرة من المرات الثلاث الأولى و٥٢ جنيها عن امتحان المرة الرابعة، بالاضافة إلى ٥ جنيهات مقابل خامات الامتحان العملى، و٥ جنيهات تأمين اجهزة لمن يتقدم لأداء الامتحان من الخارج.. ويتم رد قيمة مقابل الخامات عقب الامتحان العملى للطلاب بعد خصم قيمة ما يكون قد اتلفه الطالب.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠١

دور التعليم الأساسى فى بناء مصر القرن الحادى والعشرين

انعدم القرن العشرون واتى القرن الواحد والعشرون ودول العالم تتنافس على الريادة فيه ولكن الجميع متفقون على ان العلم والتكنولوجيا هى السبيل الوحيد للتقدم والازدهار والقيادة والريادة فى القرن القادم ومصر العظيمة يمكنها ان تتبوأ مكانة متقدمة فى عالم القرن الحادى والعشرين إذا احسنت الاهتمام بتنشئة اجيال المستقبل وإذا اتفقنا على ان التعليم الأساسى هو اللبنة الأولى فى العملية التعليمية والتربوية وهو الأساس الذى ترتكز عليه الدولة فى تكوين واعداد الأجيال المقبلة، وإذا كانت جميع مؤسساتنا وإداراتنا الحكومية قد عرفت فضل العلم والتعليم وخاصة بعد ان جعل السيد الرئيس مبارك التعليم هو المشروع القومى للدولة فلقد آن الأوان لتنفيذ البرامج الطموح لوضعه فى المكان اللائق والتكاتف جميعا لبناء جيل مصر المستقبل.

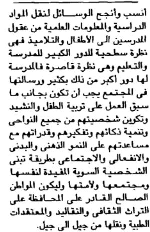
والتعليم الأساسى هو حجر الزاوية فى الاعداد الفكرى لجيل المستقبل وتنمية قدراتهم العقلية والذهنية وتوسيع مداركهم وافاقهم طبقا لمناهج وبرامج مخططة تناسب جميع التلاميذ مع اختلاف بيئاتهم وخلفياتهم الاجتماعية التى يتكون منها مجتمعنا وطبقا لتراثنا الفكرى والحضارى وقيمنا الدينية والاجتماعية.

●●●

وإذا كانت النظرة من البعض فى مصرنا للمدرسة على انها مكان للدارسين وتلقين المعلومات وعرض المشاكل الخاصة بالمنهج الخاص بنقل كمية محددة من المعلومات والبحث عن

بقلم دكتور مهندس:

ماهر محمد نوفل



انسب وانجع الوسائل لنقل المواد الدراسية والمعلومات العلمية من عقول المدرسين الى الأطفال والتلاميذ فهى نظرة سطحية للدور الكبير للمدرسة والتعليم وهى نظرة قاصرة فالمدرسة لها دور اكبر من ذلك بكثير ورسالتها فى المجتمع يجب ان تكون بجانب ما سبق العمل على تربية الطفل والنشيد وتكوين شخصيتهم من جميع النواحى وتنمية ذكائهم وتفكيرهم وقدراتهم مع مساعدتهم على النمو الذهنى والبدنى والانفعالى والاجتماعى بطريقة تبنى الشخصية السوية المفيدة لنفسها ومجتمعها ولأمتها وليكون المواطن الصالح القادر على المحافظة على التراث الثقافى والتقاليد والمعتقدات الطيبة ونقلها من جيل الى جيل.

كما يتطلب منا سباق القرن الجديد مزيدا من تنمية قدرات الأطفال العلمية ودفعهم لحب التعلم ومهارات التعليم التى افتقدها الكثير من ابنائنا فى خضم التنافس فقط للنجاح فى الامتحانات ومعرفة طريقة اسئلة الامتحانات وتحصيل اكبر الدرجات وحفظ اسئلة ومسائل بالية وذلك بعيد كل البعد عن دور مدارس التعليم الأساسى التى يجب ان تكون اماكن علم يجتمع فيها الأطفال للتزود بالمعلومات الأساسية وتحبب اليهم العلم والدراسة والجد والداب والتفكير وتغرس فيهم القيم الخيرة وتزودهم



د.حسين كامل بهاء الدين

بالثقافة العامة الأساسية وتنمى فيهم الميول والمهارات واساليب البحث والتفكير وتحببهم فى القراءة والتعلم وتدفعهم للاستفادة والإفادة من جميع العلوم التى يدرسونها ويتلقونها فى مدرستهم وتعظم فيهم المثل والأخلاق وقدر الكبار والعلماء وحب الوطن والانتماء.

ولذلك فإن الأنشطة المدرسية الحرة تقوم بدور بارز فى تنمية شخصية وقدرات التلاميذ وهى خير مكان يستغل فى إبراز الطاقات الكامنة والإمكانات والهوايات ودفعها الى دورها الخلاق وخاصة تحت إشراف المتخصصين والأنشطة بذلك ليست رفاهية ولا كماليات ولاعبنا وفوضوية ولكنها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

اما المعلم فموقعه عظيم فى التعليم الأساسى فهو يقوم بدور حيوى فى بناء شخصية جيل المستقبل فالمعلم يزيد من قدرات التلاميذ عن طريق التوجيه والتدريب داخل الفصل بأساليب وطرق



المصـــدر : الأخبـــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

مختلفة مع تهيئة جو الفصل الدراسى وإثرائه بكل ما يساعد العملية التعليمية والتربوية ولذلك يجب إعدادا جيدا لهذا الدور وتوجيهه من حين لآخر فى برامج متكاملة.

●●●

ومدارس التعليم الأساسى عليها دور كبير فى عصرنا الحاضر وذلك بعد تناقص دور الأسرة فلقد سلب نظام الحياة العصرية الأسرة الكثير من وظائفها وانتقلت الكثير من المهام الحيوية والتربوية الى المدرسة ولذلك فالمدرسة اصبحت هى العامل الرئيسى لاعداد جيل المستقبل لأداء وظيفته المطلوبة منه وتهيئته فسيولوجيا ونفسيا واجتماعيا وعقليا للنمو والتطور والتفاعل وخدمة المجتمع.

وهذه امانة وعلم يجب أن يدركها جميع القائمين على العملية التعليمية فى مصرنا الحبيبة.

فمدارس التعليم الأساسى يجب الا يقتصر دورها فى مصر على عملية تعليمية يحصل فيها التلاميذ على معلومات تفيدهم فى الحصول على درجات عالية ونجاحات براقة فحسب، ولكن يجب أن تشمل جميع أوجه التربية وجميع الأنشطة التعليمية المختلفة لتنمية قدرات جيل المستقبل وتهذيب ميولهم وصقل مهاراتهم واكتساب مهارات جديدة ونشر الروح العلمية والعملية مع حب البحث والاطلاع فى إطار وتحت اشراف القدوة الصالحة وبذلك يمكن ان يكون لنا جيل واع وقادر على حمل الامانة ولواء الريادة فى القرن الجديد.

٤٤٠٠٩١

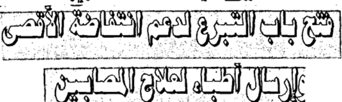


المصـــدر ....الـوفـد........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧ / ١٠ / ٢٠٠٠

نظام جديد لتصحيح الإمتحانات بجامعة المنوفية



المنوفية - عبدالمنعم حجازى:

وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه الاخير برئاسة د. مغاورى شحاتة رئيس الجامعة على تشكيل لجنة عليا لوضع ضوابط لصرف مكافآت واجور المشتركين فى تنفيذ دورات برنامج تنمية الموارد البشرية للتدريب على الحاسب الآلى والدورات الأخرى التى تقوم بها وحدات الجامعة وفتح مواقع للتدريب على الحاسبات الآلية بمدينة السادات.

كما وافق المجلس على إجراء بعض التعديلات لتنظيم عمل لجان الاعداد والتنظيم والمراقبة والرصد للامتحانات بكليات ومعاهد الجامعة بمشاركة مديرى الادارات وشاغلى الوظائف الادارية العليا.

كما وافق المجلس على دعم علاقات التعاون العلمى الاكاديمى والبحثى بين الجامعة وبين الجامعات الاجنبية حيث وافق على مشروع اتفاقية التبادل الثقافى بين كلية الطب البيطرى بجامعة هانوفر بالمانيا وبين كلية الطب البيطرى بمدينة السادات وإنشاء قسم للدراسات وآداب اللغة بإحدى الجامعات الكولومبية وإقامة بروتوكول للتعاون فى مجال تبادل الأساتذة والمؤلفات العلمية وتبادل الخبرات والطلاب والمشاركة فى الندوات العلمية.

كما وافق المجلس على التضامن مع الشعب الفلسطينى وفتح باب التبرع بين اعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة وبمعهد الكبد القومى للتطوع والمشاركة فى علاج جرحى الانتفاضة والسفر إلى الأرض المحتلة والتبرع ببدل حضور جلسة مجلس المعهد وبأرباح شهر سبتمبر لأعضاء هيئة التدريس ووضع مستشفى معهد الكبد القومى لعلاج مصابى انتضافة الاقصى.

كما وافق المجلس على اطلاق اسم الدكتور محمد فريد عبدالوهاب عميد المعهد السابق ود. سامى عبدالفتاح اول عميد للمعهد على بعض قاعات المحاضرات وضم كل من وكيل وزارة الاسكان ومدير عام هيئة الابنية التعليمية لعضوية المركز من الخارج وضم الدكاترة إبراهيم الدكانى واحمد على منتصر ود. عبدالعال عبادة عطية ورافت سيف سوريال ونادر مراد حليم إلى مجلس كلية الهندسة الالكترونية من الخارج.

كما وافق المجلس على منح ٦ درجات للدكتوراة بكليات الآداب والزراعة والعلوم لكل من اسامة لطفى احمد وعواد حامد موسى وشعبان عبدالجيد على وسامى فاروق عبدالمقصود وجمال على الجروانى وسمر عبدالحميد مصطفى. كما وافق المجلس على منح ٦ درجات للماجستير بكليات الزراعة والهندسة الالكترونية والعلوم والتربية الرياضية.



المصـــدر ....الــوفــد..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧/ ١/ ٢٠٠١

خبر × سرك

تلاعب فى التصحيح

● مصادر مسئولة بوزارة التعليم العالى كشفت عن حدوث تلاعب فى أعمال تصحيح الامتحانات ببعض المعاهد العليا الخاصة بمصروفات لصالح الطلاب المحظوظين. أكدت المصادر ان اصحاب بعض المعاهد يتدخلون فى نتائج الامتحانات ويطالبون العمداء برفع نتائج بعض المواد لأصحاب الواسطة والمحسوبية فى حالة رسوبهم على عدد من الدرجات. وأشار المصادر الى استجابة الاساتذة العاملين بالمعاهد لطلبات اصحابها والقيام بنجاح الراسبين المحظوظين فى بعض المواد. حذر عبدالرحمن سلامة رئيس قطاع التعليم العالى من التلاعب والتزوير فى اعمال الامتحانات وأكد منح كل طالب الدرجات التى يستحقها. والتصدى بكل قوة وحسم للمتلاعبين فى أعمال الامتحانات. وأضاف «سلامة» انه تم تشكيل لجان محايدة للاشراف على الامتحانات بالمعاهد العليا وعدم اعتماد النتائج فى حالة حدوث اخطاء فيها.



تأنيث منصب مديرى العموم بجامعة القاهرة

● الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة اعتمد مؤخراً حركة تعيين مديرى العموم الجدد بادارات الجامعة. أظهرت الحركة تأنيث الغالبية العظمى من الاماكن الشاغرة لاختيار عدد كبير من السيدات لشغل هذه المناصب مقابل اعداد ضئيلة من الرجال. أرجعت مصادر مسئولة بالجامعة أسباب ارتفاع اعداد مديرى العموم من السيدات الى ان معظم المرشحين لشغل المنصب كانوا سيدات مقابل نسبة قليلة من الرجال. وأضافت المصادر انه تم اختيار المرشحين عن طريق لجنة القيادات بعيدا عن الكوسة والواسطة، اضافت المصادر انه يجرى حاليا تقييم المرشحين لشغل المنصب الثانى للأمين المساعد بالجامعة. وأوضحت المصادر انه سيتم تعيين أمين جديد للجامعة عن طريق الاعلان وليس الندب!!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر .... الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٦/ / /٢٠٠

امتحان بدون كتب

● أولياء أمور طلاب بعض المدارس التجريبية بالهرم أعربوا عن حزنهم الشديد على تأخر تسليم أبنائهم بمرحلة الشهادة الاعدادية كتب مادة الفرنساوى حتى موعد إجراء امتحانات الفصل الدراسى الأول. أكد اولياء الامور ان تأخر الكتب يهدد ابناءهم بالرسوب فى المادة ويجبرهم على الدروس الخصوصية وشراء الكتب الخارجية.

طالب أولياء الامور بالتحقيق فى هذه الواقعة ومحاسبة المسئولين عنها ومنع تكرارها فى الفصل الدراسى الثانى. وأشار أولياء الأمور الى ضرورة مراعاة تأخر وصول الكتب بهذه المدارس اثناء تصحيح امتحانات الفصل الدراسى الأول.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٧ / ١ / ٢٠٠١

امتحانات الثانوية العامة بدون رئيس؟

● وزارة التربية والتعليم بدأت الاعداد لامتحانات الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية، ولم يصدر القرار الوزارى الخاص بتعيين الرئيس العام للامتحانات حتى الآن. تأخر صدور قرار تعيين الرئيس العام للامتحانات عن موعده فى العام الماضى لاسباب غير معروفة. وكان منصب رئيس عام الامتحانات قد شهد خلافا بين بعض وكلاء أول الوزارة العام الماضى بعد تعيين وكيل جديد خلفا للمهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول الوزارة ورئيس الامتحانات السابق. تكرر نفس الخلاف العام الحالى بعد انتهاء المدة القانونية لوكيل اول الوزارة الحالى وعدم تحديد الرئيس الجديد للامتحانات. يترقب بعض المسئولين بالوزارة صدور قرار تعيين الرئيس الجديد خاصة بعد قيام اثنين بمهام وكيل أول الوزارة!!



المصـــدر ....الـوفـد........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧/ ١ / ٢٠٠١

وكيل وزارة التعليم بالمنوفية لـ « جامعات ومدارس »:

المناهج ونظام الامتحان وراء انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية

إعادة النظر في إعداد المعلمين لرفع مستواهم بعد التخرج

المنوفية - عبدالحميد النحاس:

اعترفت هانم السروى وكيل وزارة التربية والتعليم بالمنوفية فى تصريح خاص لـ «جامعات ومدارس» بوجود عجز دائم فى المدرسين خاصة فى إدارات اشمون والسادات وفى جميع المواد بالاضافة الى وجود عجز كبير فى عمال الخدمات فى المدارس. وأضافت ان اللواء عثمان شاهين محافظ المنوفية وافق على تجديد الانتدابات الخاصة بالعمال من القطاعات الاخرى للتربية والتعليم بالاضافة الى تعيين ٢٣٠ عاملا سيتم توزيعهم على جميع المدارس، كما اضافت ان صورة المعلم اهتزت ولابد من اعادة النظر فى المعلم على ان يعمل لمدة عام تحت التمرين لان معظم المعلمين بعد تخرجهم يكونون ضعافا فى المادة التى يقومون بتدريسها ومن هنا تهتز صورته بالاضافة الى النواحى المادية التى تجعل المدرس يتقرب الى الطلاب من اجل الدروس الخصوصية. وأكدت وكيلة الوزارة على ان سبب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية مناهج التعليم ونظام الامتحانات الحالى وطالبت باعادة النظر فى المناهج حتى لا تكون تلقينا وكذلك نظام الامتحانات الذى يعتمد على الحفظ بالاضافة الى نظام دخول الجامعة على أساس المجموع حتى تختفى ظاهرة الدروس الخصوصية. وطالبت بإعداد المعلم حتى يكون قوى الشخصية والمادة التى يقوم بتدريسها واضافت الى صغر السن بالنسبة للمعلم وتقاربه مع الطلاب يؤدى الى رفع الكلفة بين المدرس والطلاب ويؤدى الى «الهزار» وتطاول التلميذ على المدرس . واكدت ان العملية كلها فى يد المعلم لأنه هو القادر ان يجبر الطلاب على احترامه وان يضع حدا فى التعامل بينه وبين الطلاب. واكدت انه لا وجود للطالب البلطجى فى المدرسة واذا ثبت اى تجاوز من أى طالب على اى عضو من هيئة التدريس يفصل فوراً وعليه ان يتقدم «منازل» او يترك التعليم لان الدولة تقوم بانفاق المليارات من اجل تخريج نماذج صالحة للمجتمع تقوم بخدمته لا من أجل تخريج البلطجية.



المصـــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ١ / ٢٠٠١

عميد الخدمة الاجتماعية بالفيوم:

تصحيح الأوضاع الخاطئة وملاحقة الفساد العلمي

تلقت صفحة «جامعات ومدارس» توضيحا من الدكتور احمد مجدى حجازى عميد كلية الخدمة الاجتماعية فرع جامعة القاهرة بالفيوم حول ما نشر الاسبوع الماضى بعنوان: «فضيحة فى فرع الجامعة بالفيوم». أكد العميد ان الجامعة تقوم بتصحيح الاوضاع الخاطئة المتعلقة باحد الاساتذة فى الكلية.

واضاف ان ما حدث خطأ شخصى فى الأساس مما يعنى فقدان شخص ما للمعايير الاكاديمية المتعارف عليها ومن هنا يجب محاسبته بل ملاحقته لأن الامانة العلمية قيمة يكتسبها الفرد وترتبط به واضاف ان الاستاذ المشكو فى حقه يعمل رئيسا لقسم من اقسام الكلية وليس وكيلا لها وقد اتخذت الجامعة قراراً بتحويل الموضوع الى الشئون القانونية وبعد التحقيق تمت إحالة المشكو فى حقه الى مجلس تاديب. واضاف العميد ان وزارة التعليم العالى ممثلة فى الدكاترة مفيد شهاب وزير التعليم العالى وادارة الجامعة برئاسة نجيب الهلالى رئيس الجامعة وفرغل عبدالحفيظ نائب رئيس الجامعة لشئون الفرع يشددون على ملاحقة الفساد وتصحيح الأوضاع الخاطئة.



المصـــدر .... الـوفـد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٧/ / / ٢٠٠

ورشة عمل لتطوير البرامج الدراسية بجامعة أسيوط

تحـــديث المناهج الدراســـيــــة وإعـــادة توزيع المقـــررات

عقدت وحدة تقويم الأداء الجامعى بجامعة اسيوط ورشة عمل حول التقييم الذاتى للبرامج الدراسية لكليات الجامعة. ادار الورشة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة ، اكد رئيس الجامعة انه تم



د. محمد رأفت رئيس جامعة أسيوط

بحث ايجابيات وسلبيات البرامج الدراسية المعمول بها فى الجامعة، ومدى قربها او بعدها عن المعايير الدولية للبرامج المماثلة قبل طرح البرامج للتقييم الخارجى. واشار الى تقييم الاداء من خلال استيفاء استمارات خاصة بالتقييم الذاتى للبرامج الدراسية يتبعها اخذ اراء الاساتذة وطلاب السنوات النهائية والخريجين ثم تحليل هذه البيانات.

توصلت الورشة التى اشرف عليها الدكتور ابراهيم شفيع مدير الوحدة الى اتاحة الفرصة للكليات لاجراء تعديلات فى استمارات التقييم الذاتى بما يتناسب مع طبيعة البرامج الدراسية للكليات كبداية للتعرف الفعلى على نظام الدراسة، ومتطلباتها عند إجراء التقييم الشامل وتشكيل لجان خاصة بالكليات لمتابعة بجميع بيانات التقييم الذاتى للبرامج الخاصة لكل كلية والتى تراعى استيفاء البيانات المطلوبة ومنها انشطة هيئة التدريس المشاركين فى البرنامج، طريقة توزيع المقرر واعداد القائمين على تدريسه، توزيع الأعباء التدريسية، عدد الطلاب ونسبة حضورهم وعدد المجموعات وذلك من خلال استمارات خاصة تشمل توصيف المقررات، انشطة هيئة التدريس وغيرها، وقيام الكليات بتوصيف الامكانيات الاساسية المتاحة واللازمة لانجاح البرنامج، وحصر غير المتاح منها تمهيدا لاستكماله.

والعمل على ايجاد آلية تمكن من قياس نوعية ومستوى خريج البرنامج وحث الكليات على التخطيط لبرامج حديثة غير نمطية تتماشى مع التطورات المستقبلية وتميز جامعة اسيوط عن غيرها من الجامعات وعمل موقع خاص بوحدة تقويم الأداء على شبكة الانترنت للاعلان عن انشطتها وطلب الرأى فى الاستبيان الذاتى للبرامج واقتراح بوجود هيئة او لجنة على مستوى المجلس الأعلى للجامعات او المستوى القومى تقوم بإمداد الجامعات بالمعلومات والإرشادات اللازمة لتحديث نظم تقييم البرامج فى شتى المجالات التخصصية.

٠٠٠٠٩٩



المصـــدر ....الــوفــد..........

التاريـــخ : ١٧/١/٢٠٠١

مجلس جامعة الزقازيق يقرر:

السماح للمدرسين بالتدريس في الدراسات العليا

الشرقية – سليمان ثابت:

اكد مجلس جامعة الزقازيق فى اجتماعه برئاسة الدكتور محمد أمين عامر رئيس الجامعة الانتهاء من صرف الجزء الأول من منحة مبارك للطلاب المحتاجين والبدء فى صرف الجزء الثانى من المنحة فى صورة مزايا عينية .

كما قرر مجلس الجامعة الموافقة على مد الفترة الانتقالية لقبول دفعات جديدة بمدرسة التمريض نظام ثلاث سنوات بالزقازيق وبنها ومخاطبة المجلس الأعلى للجامعات والسماح للمدرسين بالتدريس فى مرحلة الدراسات العليا وفقا لما تراه مجالس الأقسام وبعد موافقة مجالس الكليات وفى ضوء قرارات المجلس الأعلى للجامعات كما وافق المجلس على تكليف لجنة المنشأت الجامعية بدراسة إنشاء مسجد داخل الحرم الجامعى على مستوى جمالى هندسى يناسب جلال قيمته واتخاذ اجراءات إنشاء مركز المعلومات والخدمات البحثية ويعتبر وحدة مركزية ذات طابع خاص تتبع مجلس الخدمة بالفرع ويكون مقره إدارة فرع الجامعة ويكون له فروع بكل كلية من كليات الفرع وقرر المجلس إحياء فكرة جائزة الجامعة التقديرية والتشجيعية فى العلوم المختلفة ووضع القواعد المنظمة لها كما وافق المجلس على اقتراح مجلس الدراسات العليا و البحوث فى اختيار موضوع مشكلة المياه وهى تمثل الصفة القومية وعلى أن تقوم بعض كليات ومعاهد الجامعة باعداد ابحاث خاصة لمشكلة المياه بمحافظة الشرقية وتقديمها الى وزارة الاشغال العامة.



المصـــدر .... الـــوفـــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧/١/ ٢٠٠١

تحديد ٢٦ تخصصا علميا للبعثات الخارجية بجامعة المنصورة

حددت وزارة التعليم العالى ٢٦ تخصصا علماً ودقيقاً لجامعة المنصورة لايفاد اعضاء هيئة التدريس بمختلف كليات الجامعة للبعثات الخارجية لعام ٢٠٠٠/٢٠٠١ بانجلترا وامريكا واليابان والمانيا وكندا وهولندا وفرنسا والنمسا وإيطاليا. وتتضمن البعثات الخارجية تخصص كيمياء، ونبات لكلية العلوم وعلوم حاسب لكلية الحاسبات والمعلومات، وعلم حيوان لكلية علوم دمياط، وكيمياء حيوية، و تاريخ الفن لكلية التربية النوعية بدمياط، والعلوم الرياضية والطبيعية، وهندسة القوى الميكانيكية، واشغال عامة لكلية الهندسة، ونبات لكلية الزراعة والفسيولوجى والباثولوجى، والباثولوجيا الاكلينكية لكلية الطب . وبيولوجيا الفم، وخواص المواد لكلية طب الاسنان، وإدارة اعمال لكلية التجارة. كما تحدد تخصص تكنولوجيا التعليم لكلية تربية دمياط، وجغرافيا لكلية الآداب، والمناهج وطرق التدريس لكلية التربية، وتخصص التربية الرياضية لكلية التربية الرياضية، والنحت، والموسيقى الغربية لكلية التربية النوعية بالمنصورة وفرعيها بميت غمر ومنية النصر، والتمريض النفسى والصحة النفسية للمعهد العالى للتمريض، وسلوكيات الحيوان والدولجن ورعايتها لكلية الطب البيطرى، والعقاقير لكلية الصيدلة، وقانون دولي خاص لكلية الحقوق . ويشترط لايفاد البعثات الخارجية العلمية بغرض الحصول على الدكتوراة من الخارج ان يكون حاصلا على درجة الماجستير ويعمل بالجهة الخصص لها البعثة على الا يزيد سن المتقدم على خمسة وثلاثين عاما، وقد ادى الخدمة العسكرية او اعفى منها، والحصول على ٤٥٠ درجة فى اختبار تويفل وإذا كان المتقدم مسجلا للدكتوراة بالوطن يشترط الا تزيد مدة التسجيل عند التقدم للبعثة على عام ونصف العام.



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧/١/٢٠٠١

تلاميذ في خطر

دسوق – مصطفى عيد:

حالة من الاستياء تسود أولياء أمور تلاميذ مدرسة عبدالمنعم حسن الابتدائية بسبب تعرض ابنائهم لخطر الموت يومياً وذلك بعد نقلهم الى مجمع مدارس الاشراف. أوضح أولياء الأمور انه بعد اغلاق مدرسة عبدالمنعم حسن الابتدائية وتسليمها لاصحابها تم نقل التلاميذ الى مدرسة النجاح الاعدادية وفوجئوا بنقلهم مرة أخرى الى مجمع مدارس الاشراف الذى يمثل خطورة عليهم خاصة وانهم من صغار السن يضطرون لعبور خط السكة الحديد وطريق كفر الشيخ، يطالب أولياء الامور بنقل أبنائهم الى المدرسة التى اقيمت مكان مبنى الادارة التعليمية فيها.



المصــدر .... الــوفــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧ / ١ / ٢٠٠١

أستاذ الجامعة.. من يدفع الثمن؟

تفتقت عبقرية مسئول فى احدى الجامعات عن ان استاذ الجامعة يجب الا يتجاوز ما يحصل عليه فى الفصل الواحد اكثر من خمسمائة جنيه نتيجة عمله فى تصحيح اوراق الامتحانات مهما بلغ عدد هذه الاوراق! الاستاذ الجامعي يحصل على جنيه واحد يتقاسمه مع زميله او اكثر من زميل اذا كانت مادة الامتحان مشتركة، وهذا الجنيه يخصم منه نحو ٢١ قرشا تعادل ٢٠٪ ضرائب + بعض الدمغات والاستقطاعات.. اى يكون صافى الجنيه ٧٩ قرشا، والخمسمائة جنيه تنخفض الى نحو ٣٩٠ جنيها تقريبا. ومعنى ذلك ان الاستاذ الجامعي فى الكليات التى يتجاوز فيها الطلاب الأعداد المعقولة الى عدة ألوف فى الفرقة الواحدة، فان حاصل جهده لن يتجاوز الـ ٣٩٠ جنيها تقريبا!

مشهد عبثى، وغير مقبول فى زمن تشتعل فيه الاسعار وتزداد فيه المطالب الاساسية للبشر عامة، وللاستاذ الجامعي خاصة، ومادام الزملاء الذين يتمتعون بموارد اضافية مضاعفة سعداء فى حياتهم العامة والخاصة، فليخبط زملاؤهم الذين لا يملكون عيادة ولا مكتبا ولا صيدلية ولا مخزنا ولا مجموعة ولا منصبا اداريا او حكوميا او جزئيا او اعلاميا، رؤوسهم فى الحائط، وعليهم ان يفتحوا امخاخهم بالضرب فى الحائط او فى الاخلاق حتى يسعدوا مثلهم فى الحياة العامة والخاصة.

منهج غريب، وغير طبيعى، ان يسعى الاستاذ الجامعى الى حفظ ماء وجهه، فلا يجد جهة تقف الى جانبه، حتى من جانب زملائه المحظوظين، فلا نقابة تقف من ورائه، ولا مؤسسة تحميه، ولا ادارة تحرسه، وقام مسئول سابق بتحويل اندية هيئة التدريس التى كانت الى حد ما ترفع صوت الاستاذ الجامعى الى المجتمع، الى مجرد مطاعم ومقاه معقولة الاسعار، بعد ان تم نزع هيبتها، وقطع لسانها، وتعيين رئيس الجامعة رئيسا لنادى هيئة التدريس، وبالتالى فقد صار اعضاء مجلس النادى شبه معينين، لأن احدا من الاساتذة لم يعد لديه الدافع كى يرشح نفسه، او يحضر الجمعية العمومية.. فكل شيء بالتعيين والرضا السامي من اعلى، وللمحظوظين الكعكة كلها، وللمتعوسين «خرط القتاد» كما يقول العرب القدماء!

ايها السادة، ان الاستاذ الجامعي من ازهد الناس في الحياة، او ينبغي ان يكون هكذا، فمن تدركه حرفة القراءة والبحث، فقد ادركه نسيان الدنيا ومباهجها ومتعها، ولو توقف الامر عليه وحده، لهانت الامور، ولكنه انسان له اسرة وعليه مسئوليات والتزامات ومطالب لا يستطيع ان يهرب منها او يتخلى عنها.. هل يمكن ان يقول لزوجته واولاده، كلوا كتبا وابحاثا انجزها واخطها ولا استطيع نشرها؟ هل يستطيع ان يخبر اهله وصاحب العمارة وسائق التاكسى وتذكرى القطار وبائع الكتب وهيئة الاتصالات. ومكتب الانترنت، ان يذهبوا الوزارة الشئون الاجتماعية كي يستوفوا حقوقهم او استحقاقاتهم بلغة الادارة المصرية؟.

واذا كانت امور المعيشة مقدورا عليها بصورة ما، ويمكن التقشف بعدم شراء الكتب ورفع الهاتف، ونسيان الاشتراك فى الانترنت، وتخفيض مستوى الطعام والكساء والحركة خارج المنزل، فهل يمكن قبول تحويل الاستاذ الجامعي الباحث صاحب الرأى والفكر الى مجرد موظف بيروقراطى تشغله الاوراق - التى تكاثرت وتوالدت بشكل وبائى - والتوقيع عليها والتأشير فى اعلاها او اسفلها؟ واشغاله بالبحث عن المناصب الادارية، وخاصة فى مستوياتها العليا التى تحقق له بعض النفع المادى، وقهره فى الحصول على الدرجات العلمية اذا لم يكن مواليا لجهات الادارة او السلطة.

ان تضييع الهابة العلمية للاستاذ الجامعى خطر عظيم، وثمنه فادح، يدفعه المجتمع تخلفا، وانهيارا، وانحطاطا، وتفككا.. والذين يظنون ان تدجين الاستاذ الجامعى، واخضاعه لسلطة الادارة والحكومة يحقق استقرارا للنظام وتقدما للوطن واهمون.. لان العكس هو الصحيح، فالمجتمع لا يتقدم الا باستاذ جامعى حر ذى مهابة، والنظام لا يستقر الا باستاذ جامعى رائد يقود طلابه، وبالتالى مجتمعه الى افاق الحرية والإبداع.. الحرية بمعناها الحقيقى الذى يشبع الروح ويملأ الفراغ ويصنع ذاتية الانسان، والابداع بمعناه الاصيل الذى يشكل اضافة للعلم والفكر والثقافة، ويمتع الوجدان



المصـــدر .... الـوفـد ....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٧ / ١ / ٢٠٠١

د . حلمى محمد القاعود

والشعور والاحساس.. لسنا مع الحرية بمعنى الفوضى ولا مع الابداع الذى يتسافل بالانسان ويحط من قدره وكيانه.

فى جامعاتنا مواسم لتغيير القيادات، وهذه المواسم التى تكون عادة عقب الامتحانات الصيفية، وقبل بدء العام. تشهد حالة لا استطيع ان اسميها، ولكنها تكشف الحال التى وصلت اليها اوضاع الاستاذ الجامعى حين يتكالب على المناصب والوظائف الادارية بشكل يذهب بما تبقى له من هيبة ووقار، ويغرى به من هم ابعد مكانا عن معرفة قيمة الاستاذ الجامعى وقامته. تصور كيف يلجأ استاذ جامعى الى موظف كبير او مسئول عظيم ليدفع به الى هذا المنصب او ذاك، مع ان الاستاذ فى جامعته، مكتف ببحوثه ومحاضراته، اكبر من كل المسئولين وكل الموظفين، لانه يمثل الزاهد الباحث عن الحقيقة بصبر العابد وايمان الشهيد ونبل الفارس وهو رجل لا يملك سلطة، ولا يحظى بقوة، اللهم الا سلطة الحق، وقوة العلم.

فى الدول الشقيقة – فضلا عن الاجنبية – يقوم الاستاذ بامتحان طلابه بنفسه، ويضع درجاته بنفسه، ويسلمها للجهاز الادارى بنفسه، وكلامه مصدق، وحكمه نافذ.. قارن هذا بما يسمى الكنترول عندنا، وعدد الاقفال، وعدد الاختام، والشمع الاحمر والاسود.. ومع ذلك تتسرب امتحانات وتحدث فضائح، وتجرى تحقيقات، وتوقع جزاءات، وتتفاقم المشكلات، ولا حول ولا قوة الا بالله.



المصـــدر .... الـوفـد ....
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ١٦/ ١ / ٢٠٠١



شهادات مضروبة

وزارة التربية تكشف حصول الطلاب على شهادات أمريكية مجهولة الهوية!



تطبيق نظام التعليم الأمريكى فى بعض المدارس مقابل ٨ آلاف دولار



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ١٧/١١/٢٠٠٠

تدريس مناهج الثانوية الأمريكية خارج المدارس للتهرب من الضرائب؟!

«بهاء الدين» يحدد قواعد وشروط جديدة للقضاء على ظاهرة الشهادات المخالفة!

انتشرت فى الآونة الأخيرة ظاهرة خطيرة تهدد العملية التعليمية، وتسيء الى سمعة المدارس المصرية الخاصة المصرح لها من قبل وزارة التربية والتعليم بتدريس مناهج الثانوية الأمريكية المعروفة باسم «American High School Diploma» والتى تعادل الثانوية العامة، تحولت هذه الشهادة الى باب خلفى للالتحاق بالجامعات بعد حصول الطالب على شهادات «مضروبة» دون تحديد للمدرسة الأم المانحة الاصلية للشهادة أو إحدى هيئات الاعتماد المختصة بمنح الشهادة فى الولايات المتحدة الأمريكية.

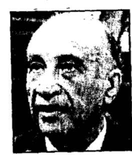
تبين للوزارة قيام بعض أصحاب المدارس الخاصة المصرح لها بتدريس مناهج هذه الشهادة وعددها ٧ مدارس بالقاهرة والاسكندرية بتطبيق نظام التعليم الامريكى على الطلاب فى جميع مراحل التعليم ابتداء من الحضانة وحتى الثانوية العامة مقابل سداد ٨ آلاف دولار للطالب الواحد!؟ واكتشفت الوزارة وجود خلل شديد فى القواعد الخاصة بمعادلة هذه الشهادة بالثانوية العامة المصرية أدى إلى انتشار ظاهرة الشهادات المضروبة وسهولة الحصول على هذه الشهادات، بالإضافة الى استغلال اصحاب بعض المدارس الثغرات الموجودة فى هذه الشهادات بتدريس مناهج الثانوية الامريكية فى اماكن منفصلة عن المدارس المعتمدة للتهرب من ضريبة الارباح التجارية، وتحقيق ارباح مالية ضخمة!!

تداركت الوزارة مؤخرا خطورة المشكلة واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا وزاريا بشأن وضع قواعد وشروط جديدة لمعادلة الشهادة. يقضى القرار الصادر يوم ١٩ اكتوبر الماضى بتعديل المادة الاولى من القرار الوزارى الصادر يوم ٢٢ يوليو عام ٩٩ لينص على ان المدارس الخاصة المصرية والتى ترغب فى تدريس مناهج الثانوية الامريكية بما يماثلها فى مصر لتقدم للإدارة العامة للامتحانات إدارة المعادلات الدراسية للسير فى إجراءات معادلة الثانوية الامريكية وتشمل تحديد اسم المدرسة الأم «المانح الاصلى للشهادة» او تحديد هيئات



المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٢٧/١/٢٠٠١



د. حسين بهاء الدين

الاعتماد المختصة بالولايات المتحدة الامريكية «الاتفاقية المبرمة» وإحضار خطاب معتمد من المستشار الثقافى المصرى بالولايات المتحدة الامريكية يفيد فيه بأن المدرسة الأم «المانح الاصلى للشهادة» أو إحدى هيئات الاعتماد المختصة بالولايات المتحدة الامريكية هى التى ارسلت الكتب والمناهج التى تقوم بتدريسها المدرسة الخاصة المصرية كما تقوم باعتماد شهادات نتيجة نجاح الطلاب المصريين الذين يدرسون المناهج الامريكية بالمدرسة الخاصة المصرية وتعتمد بعد ذلك من السلطة المختصة بالولاية التى تقع فى نطاقها المدرسة الأم أو هيئة الاعتماد بالولايات المتحدة الامريكية والمصدق عليها من السفارة المصرية بأمريكا على ان يكون كل ما سبق معتمدا من المستشار الثقافى المصرى بامريكا. وتتضمن القواعد تقديم نموذج من الشهادة النهائية الممنوحة من المدرسة الأم «المانح الأصلى للشهادة» او من هيئة الاعتماد المختصة بأمريكا. وتشكل لجنة فنية من الموجهين العموميين بالوزارة للوقوف على التزام المدرسة الخاصة المصرية بتدريس الكتب والمناهج التى سبق معادلتها مع بداية العام الدراسى. وتجديد معادلة الكتب والمناهج التى تقوم المدرسة الخاصة المصرية بتدريسها مرة كل ٣ اعوام. كما تتضمن القواعد قيام المدرسة الخاصة المصرية بتقديم الكتب والمناهج الواردة إليها من امريكا للإدارة العامة للامتحانات «إدارة المعادلات الدراسية للسير فى إجراءات المعادلة العامة للامتحانات لن يلتفت اليها لأن الادارة العامة للامتحانات هى القناة الشرعية للسير فى هذه الاجراءات.

واكدت القواعد ان الطالب المصرى يؤدى بنجاح امتحان فى اللغة العربية والتربية الدينية والجغرافيا والتاريخ على مستوى الصف الأول الثانوى تحت إشراف الادارة التعليمية. كما يؤدى امتحانا فى التربية الدينية واللغة العربية على الثانوية العامة بمرحلتيها فى الموعيد المحددة. ويؤدى الطالب امتحانا فى التربية القومية على مستوى الثانوية العامة فى مرحلتها الثانية وسيتم معادلة المستوى العلمى للثانوية الامريكية بشهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة بشرط التعليم الاساسى او ما يعادلها ومضى ٣ سنوات على الأقل من تاريخ الحصول عليها وذلك قبل حصوله على الشهادة. يتم تطبيق القرار على جميع المدارس ا لخاصة المصرية التى تقوم بتدريس المناهج الامريكية والتى سبق لها الحصول على قرارات وزارية بمعادلة مناهجها الامريكية بما يماثلها بجمهورية مصر العربية وعددها ٧ مدارس بمحافظتى القاهرة والاسكندرية.

مؤمن رشاد



المصــــدر ....الــوفــد........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ١٧ / ١ / ٢٠١٠

اعتماد نتائج امتحانات نصف العام للشهادتين الإعدادية والابتدائية وسنوات النقل بالجيزة

اعتمد المستشار محمود ابو الليل محافظ الجيزة نتائج امتحانات الفصل الدراسي الاول لطلاب الشهادة الاعدادية المهنية والابتدائية والصفوف الثامن الابتدائى لمدارس الصم وضعاف السمع والسادس الابتدائى لنفس المدارس والثالث الابتدائى. اكد عبد الفتاح عبد السلام مدير المديرية ان نسبة النجاح فى مواد الاعدادية المهنية، بلغت ٥٧,٩١٪ للغة العربية و٩١,١٥٪ اللغة الانجليزية و٨٦,٩٦٪ الدراسات الاجتماعية و٨٣,٢٣٪ الرياضيات و٧٦,٦٠٪ العلوم و٨٨,٨٤٪ التربية الفنية و٩٩,٩٠٪ المجال الاول و٩٩,٨٩٪ المجال الثانى و٧٩,٤٥٪ الدين الاسلامى و٩٠٪ الدين المسيحى و١٠٠٪ الخط العربى. وبلغت نسبة النجاح فى مواد الصف الثامن الابتدائى لمدارس الصم وضعاف السمع ٦٣,٦٤٪ اللغة العربية و٨٤,٦٨٪ الحساب و٦٢,١٦٪ العلوم و٧٩,٢٨٪ الدراسات الاجتماعية و٩٥,٥٠٪ اللغة الانجليزية و٩٤,٥٩٪ التربية الدينية و٩٣,٦٤٪ الخط العربى. واوضح عبد السلام ان نسبة النجاح فى مواد الصف الخامس الابتدائى بلغت ٧٣,٥٦٪ فى اللغة العربية و٧٨,٥٧٪ الحساب و٨٣,٣٧٪ العلوم و٩٣,٠٧٪ الدراسات الاجتماعية و٨٨,٧٢٪ اللغة الاجنبية. و٩٠,٢٠٪ التربية الدينية و٩٩,٧٨٪ الخط العربى. كما بلغت نسبة النجاح فى مواد الصف الخامس الابتدائى للمكفوفين ٨٣,٣٣٪ فى اللغة العربية و٢٧,٧٨٪ الحساب و٦١,١١٪ العلوم و٨٣,٣٢٪ الدراسات الاجتماعية و٥٥,٥٦٪ اللغة الانجليزية و٥٠٪ التربية الدينية ،وبلغت نسبة النجاح فى مواد الصف الثالث الابتدائى ٨٩,٨٢٪ فى اللغة العربية، و٩٦,١٥٪ الحساب و٩٣,٠٧٪ التربية الدينية و٩٩,٢٧٪ الخط العربى و٩٩,٤٦٪ الحاسب الآلى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٧/١/٢٠٠١

في الهواء

رحم الله التربية والتعليم

● قرأت لابني تلميذ الصف الأول الإعدادي ذلك الخبر المفجع الذي نشرته صحيفة «الأخبار» أمس الأول في صفحة الحوادث.. قلت له إن هناك خبر في الصحيفة يقول إن ورقة أسئلة امتحان نصف العام في مادة اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي باحدي المدارس تضمنت سؤالا في التعبير يقول: «انت لص مسلح.. ما خطتك لتنفيذ جريمة سرقة منزل»؟!!!!

● أطلق الولد ضحكة ساخرة بلهاء وهو يقول: «الكلام ده في اسرائيل طبعا».. وقبل أن يسترسل في السخرية قاطعته بكلمات نزلت عليه كالصاعقة.. وقلت له «لا مش في اسرائيل.. انما في مدرسة مصرية اسمها المستقبل في مدينة نصر».. فتح الولد فمه.. جحظت عيناه.. كست الدهشة وجهه وسألني متوجسا: بتتكلم بجد ولا هزار؟

● بقية التفاصيل لا تهم.. لكن الذي تتوقف أمامه هو رد فعل الطفل الصغير، الذي تصور بتفكيره البريء أن مثل هذا السؤال الشيطاني لايمكن الا أن يكون قد ورد في امتحان تلاميذ دولة إرهابية تدرب أطفالها منذ نعومة أظفارهم علي تلك القيم الشريرة التي تنمي فيهم النزعات الاجرامية العدوانية المدمرة.. وله في ذلك التصور كل الحق..

● زمان.. في عصر القيم والأخلاق الحميدة.. كانت المدارس تلقن أبناءنا دروسا في الخير والحب والسلام والجمال.. كنا نكتب موضوعات التعبير عن التراحم والتماسك الاجتماعي والاعتصام بحبل الله وعدم التفرقة.. كانوا يسألوننا في الامتحان:

ما خطتك لخدمة أهالي الحي أو المدينة أو القرية التي تسكن فيها؟ أو ماذا تفعل لو رأيت فقيراً محتاجاً للمساعدة؟ أو ماذا تفعل لو رأيت انسانا في خطر ويحتاج للانقاذ؟ كانوا يزرعون في نفوسنا معاني الرجولة والشهامة والمبادرة لفعل الخير.. أما الآن وفي «المستقبل» فيختلف الأمر.

● أصبحوا يسلحون تلاميذ المدارس بخطط وأدوات وأفكار الشر والعنف والإجرام.. لأن أحدا لم يعد يهتم بالتربية التي كانوا في الماضي يفضلونها علي العلم.. كان شعار المدارس «التربية قبل التعليم».. ثم اختفت التربية، واقتصر دور المدارس علي التعليم.. وأخيرا لحق التعليم بشقيقته المرحومة «التربية».. ولا عزاء لمسئولي مدارس العلم سابقا، والإجرام حاليا.. ولا حول ولا قوة إلا بالله.

مجدي سرحان

٠٠٠١٠٩



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠١/١١/١٧

تحت شعار «التعليم الاقتصادى»

مشروع حكومى لخصخصة التعليم

التبرير الرسمى: عجز الدولة عن الإنفاق على التعليم الثانوى والإعدادى

عاطف عبيد: إنشاء مدارس جديدة يشكل عبئاً على الدولة!

تبحث الحكومة سيناريوهات وخططاً جديدة لإعادة النظر فى التعليم الثانوى والإعدادى بدعوى «تطويره». بدأت الدراسة منذ سبعة أشهر. وطبقاً لهذه السيناريوهات، فإن شكل ونظام التعليم الثانوى والإعدادى فى مصر قد يتغير خلال السنوات العشر القادمة.

تقوم خطة الدكتور عاطف عبيد، رئيس الوزراء، على أساس ما يسميه مشاركة غير تجارية - تعاونية بين الحكومة والقطاع الخاص. وبموجب هذه الخطة تتحمل الدولة جزءاً من نفقات التعليم يمكن أن تصل إلى ٧٥ فى المائة، بينما يتحمل الطلاب القادرون ٢٥ فى المائة.

وكان الدكتور عبيد قد أعلن فى شهر مارس الماضى عن خطة لإنشاء ٢٧ ألف مدرسة خلال السنوات العشر القادمة دون الإعلان عن مصادر التمويل اللازمة لبناء تلك المدارس، والتى تحتاج إلى أكثر من مائة مليار جنيه.

لوحظ أن الدكتور عبيد أعلن - خلال لقاء عقده حول تطوير التعليم الثانوى والإعدادى - أن عملية إنشاء مدارس جديدة أصبح يشكل عبئاً على الدولة.. فى الوقت الذى تعتمد فيه الحكومة - فى مواردها وإنفاقها - على ٨٠ فى



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١/٢٠٠١

المائة من حصيلة الضرائب والجمارك و١٢ في المائة من البترول والسياحة. وأشار رئيس الوزراء أيضاً إلى المبالغ المطلوبة - علاوة على تكاليف إنشاء المدارس - من أجل عمليات الإحلال والتجديد في المدارس القائمة.

وأوضح الدكتور عاطف عبيد أنه لهذا السبب.. تحاول الحكومة فتح التعليم أمام الاستثمارات. وأكد رئيس الوزراء على أنه لا يمكن تدبير الموارد التي يحتاج إليها الإنفاق على التعليم الثانوي والإعدادي بكاملها بواسطة الدولة، وأن كل ما تستطيع الدولة تدبيره يتراوح ما بين ٢٠٪ و٣٠٪من التكلفة، خاصة أن الحد الأدنى للإنفاق على الطالب في المرحلة الإعدادية والثانوية يصل إلى ثلاثة آلاف جنيه، وبذلك تتحمل الدولة ٥١ مليارا جنيه سنوياً (١٧ مليون طالب وكل طالب يتكلف ثلاثة آلاف جنيه).

ويمقتضى الخطة الحكومية، فإن الاختيار المطروح هو: إما الصرف على ٢٥٪ من المدارس الجديدة وتطويرها (وهو أمر غير مقبول من وجهة نظر الدكتور عبيد نفسه) أو ان تتولى الحكومة شريحة معينة من المدارس الجديدة، وتبدأ بنسبة ١٥ في المائة منها، وتقوم ببنائها وبتزويدها بالكتب والتجهيزات، بل وإعداد هياكل الأجور فيها.. لكي تعادل الدول المتقدمة (وهذا يعني أن الدولة تستطيع تغطية تكاليف ٢٫٥ مليون تلميذ).. أو أن تتحمل الدولة ٧٥٪ والطلاب والقادرون ٢٥٪ على أن يتولى القطاع الخاص إدارة المدارس!!

ورفض د. سينوت حليم دوس وعدد من أعضاء مجلس الشورى «خصخصة التعليم» وقالوا إن الدستور يكفل المجانية الكاملة في جميع مراحل العملية التعليمية.

٠٩٠١١١



المصدر :

التاريخ : ١٧ / ١١ / ٢٠٠١

قال اعضاء في مجلس الشورى ان اى مشروع قانون لإدخال القطاع الخاص فى استثمار التعليم يكون مخالفاً للدستور. انحاز اعضاء اخرون في المجلس إلى إقامة نظام «التعليم الاقتصادي» (بالمصروفات) على غرار «العلاج الاقتصادي» (غير المجانى) فى المستشفيات العامة. جاء ذلك أثناء المناقشات التى شهدتها «لجنة التعليم والبحث العلمي» بمجلس الشورى يومى الأحد والاثنين الماضيين. قالت اللجنة فى ورقة عمل تمهيدية إن الدولة اصبحت «عاجزة عن الانفاق على الخدمة التعليمية كما يجب، ولو فى حدها الأدنى»! واضافت ان عبء تمويل التعليم بأكمله «لايجب أن يترك للدولة وحدها».. و «يجب ان يشارك فيه القطاع الخاص، وجهود المشاركة الشعبية»!!

رفض د. سينوت حليم دوس، عضو المجلس، المقارنة التى طرحها عدد من الأعضاء بين تمويل القطاع الخاص للتعليم فى كل من «مصر» و «الدول الغربية». واوضح أن الـ «اللوردات» و «الاغنياء» فى انجلترا يقومون بتأسيس الجامعات وتمويلها، مثلما كان يفعل الأغنياء المصريون خلال النصف الأول من القرن الماضى. واضاف ان الواقع الراهن يوجد فيه من يمتلكون المليارات.. «ويفضلون انفاق ملايين الجنيهات فى الانتخابات، بدلاً من المساهمة فى بناء مدرسة» وتمسك بأن تقوم الدولة بزيادة الموارد الخاصة بالتعليم، والتغلب على الصعوبات التى تواجهها، ودعا إلى فرض ٢٠ قرشاً على كل علبة سجائر لاستخدام حصيلتها فى تطبيق مبدأ التعليم المجاني.

شنّ عبدالعزيز يوسف، عضو المجلس، هجوماً على فكرة «بناء قصور مدرسية»، بدون الاهتمام بجوهر العملية التعليمية، وطالب بعدم تخلى الدولة عن التعليم وحذر من تفاقم المشكلة لأن.. «ماقلناه عن التعليم فى السابق، نعود إليه الآن مرة أخرى» بدون جدوى. واشار إلى ان تطوير التعليم يتطلب الاهتمام بالمعلم الذى يتقاضى ٦٥ جنيهاً فقط عند تعيينه (مؤهل متوسط)، و ١٠٠ جنيه (مؤهل عال).

واضاف ان هناك نحو ٣٠٠ نوع من المؤهلات المختلفة، التى يعمل اصحابها فى مجال التعليم، مما أثر بالسلب على العملية التعليمية.

وكانت المناقشات التى دارت فى لجنة التعليم قد تناولت عدة اقتراحات لتطوير (تمويل) التعليم، منها السماح للقطاع الخاص باستغلال المدارس الحكومية فى الاجازات الموسمية، وفى الفترات المسائية خلال ايام الدراسة. كما تناولت العمل بـ «التعليم عن بعد» وإلغاء إلزام طلاب المراحل الثانوية بـ «الحضور» للدراسة، والسماح لهم بأداء امتحان اخر العام.. «لكى يخلوا اماكن للطلاب الجادين فى طلب العلم» فى الفصول الدراسية المزدحمة(!).

وكشف التقرير الاسترشادى الذى أعدته اللجنة عن انخفاض نسبة التعليم فى الاستثمارات العامة خلال النصف الثانى من القرن الماضى، وحتى بداية الألفية الجديدة.. من ٣٪، إلى ٧.٢٪. بلغت النسبة فى الخطة الخمسية (١٩٦٠/١٩٦٥) ٥.٢٪، وارتفعت فى الخطة الخمسية التالية (١٩٦٩/١٩٧٠) إلى ٥٪، وتراجعت النسبة فى الخطة الخمسية (١٩٩٢/١٩٩٧) إلى ٨.١٪ (!).



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١/٢٠١٠

اخطاء فى امتحانات المرحلة الإعدادية بمطروح

قدم المسئولون عن التعليم بمحافظة مطروح اسئلة الصف الثانى الإعدادى، لتلاميذ الصف الأول الإعدادى. فوجئ التلاميذ بأن السؤال الأول فى مادة التربية الدينية يدور حول قصة «اسامة بن زيد» المقررة على الصف الثانى، بدلا من القصة المقررة على الصف الأول وهى «اسماء بنت ابى بكر». احتج التلاميذ على الإهمال فى امتحانات نصف العام، واصدر المسئولون تعليمات بالاستمرار فى إجابة الأسئلة. على أن يتم تدارك الخطأ لاحقا(!) اكد التلاميذ أن الاخطاء فى ورقة اسئلة امتحان التربية الدينية تضمنت جميع الأسئلة بما فيها السؤال الإجبارى الأول الخاص بـ «القران الكريم»، حيث طُلب منهم: «تفسير ما فوق الخط»، بينما لم يضع المسئولون عن الامتحانات «الخطوط» اللازمة!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١١/٢٠٠١

تحقيقات عاجلة فى تورط «الموجهين» فى الدروس الخصوصية واختفاء التلاميذ من المدارس

وزير التعليم: اجتماعات مجالس الآباء دورية .. وبدون موافقة الإدارة

□ كتب سامى فهمى:

فوجئ د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، بأحد أولياء الأمور يكشف أمامه العديد من السلبيات بالمدارس والفوضى فى العملية التعليمية. انطلق ولى الأمر، فى اجتماع موسع، يتحدث بحماس عن عدم انتظام العملية التعليمية والصراعات العنيفة حول الدروس الخصوصية.

عُقد الاجتماع «الأربعاء» الماضى عبر شبكة الفيديو كونفرانس، وحضره وكلاء وزارة التعليم بالمحافظات وقيادات التعليم. وما كاد وزير التعليم يطمئن على أحوال الدراسة بمحافظة دمياط، وسط تأكيدات «أحمد العربى»، وكيل مديرية التعليم، بأن الأوضاع التعليمية تسير على أحسن ما يكون، حتى كشف ولى الأمر، د. على الحطاب، عن تدهور الأوضاع وسوء أحوال التعليم بالمدارس. قال «د. على»، وهو عضو بمجلس الآباء بدمياط، موجها حديثه للوزير: سأتكلم بصراحة وبدون تزويق، فالمدارس تعانى من التسيب وعدم الانضباط، ولم يعد التلميذ يذهب للمدرسة ليتعلم، وإنما للتربيط والاتفاق على الدروس الخصوصية مع المدرسين خصوصا فى سنوات النقل، أما الشهادات العامة فالدروس الخصوصية تبدأ خلال الإجازة الصيفية. ولا يوجد حاليا طلاب فى المدرسة الثانوية العسكرية بدمياط لأن أغلب التلاميذ غائبون عن الفصول الدراسية، وينتظمون، حتى فى أوقات الدراسة، فى أوكار الدروس الخصوصية. واستمر ولى الأمر يقول: أنا لا أكذب يا سيادة الوزير كما أن الموجهين العموميين للمواد الدراسية يشاركون فى إعطاء الدروس الخصوصية، والصراعات علنية بينهم وبين المدرسين الأوائل للفوز بأكبر نصيب من «كعكة» الدروس الخصوصية أما مجموعات التقوية المدرسية فيتم عقدها على الورق فقط، ولا يوجد شىء اسمه الأنشطة المدرسية، ومجلس الآباء والمعلمين لا يجتمع أبدا لوجود خلافات مع مديرى المدارس،

وباختصار فإن الإدارة التعليمية فى «التوهان»!!. وعلى الفور قرر د. حسين كامل بهاء الدين، إجراء تحقيقات عاجلة فيما ورد بحديث عضو مجلس الآباء، وكلف نجاة الشربينى، مدير مكتب المتابعة، بالإشراف على التحقيقات،

وإعداد تقرير حول التجاوزات، خاصة غياب الطلاب والخناقات على الدروس الخصوصية. ووجه الوزير الشكر لعضو مجلس الآباء لشجاعته قائلا: لا نريد أن نسمع كلاما ورديا مزيفا، ونحرص على معرفة الحقيقة أيا كانت، وأفضل لنا أن نعرف أخطاءنا بدلا من التستر عليها. وأوضح أن اجتماعات مجالس الآباء دورية وبدون موافقة الإدارة، فلا وصاية من أحد على مجالس الآباء، ومن يعرقل عقد هذه الاجتماعات يتعرض للمساءلة. ورفض الوزير إعطاء الكلمة لمسئولين بمديرية التعليم بدمياط مشيرا إلى عدم رغبته فى سماع أى كلام عما ورد فى حديث عضو مجلس الآباء، لأن الموضوع أحيل للتحقيقات، وأعرب عن استعداده لسماع آراء أعضاء مجالس الآباء والطلاب.

٠٠٠١١٤



المصدر : صوت الأمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ١/ الأحد

رفضت تنفيذ احكام القضاء

زوجة رئيس الوزراء ضد القانون .. فى أكاديمية السادات !

الدكتورة نجد خميس حميدة رئيس قسم إدارة الأعمال بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية .. تضرب بالقانون عرض الحائط بسبب انها حرم الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء . مثلا .. اضطرت استاذ مساعد بالقسم إلى إقامة دعوى قضائية ضد الدكتورة نجد لانفرادها بإدارة القسم دون الحصول على موافقة اعضاء القسم . كما أصدرت قرارات منفردة بالإعارة والندب والاجازات دون العرض على مجلس القسم للحصول على موافقته ، وبالمخالفة لقانون الجامعات . رفضت الدكتورة نجد تنفيذ حكم محكمة القضاء الإدارى الصادر فى ٢٨ «اغسطس» الماضى بأحقية الدكتورة ن.ح. فى القيام بأعمال نائب رئيس قسم إدارة الأعمال لشئون تخصص مادة التنظيم والإدارة . كما مارست الدكتورة نجد ضغوطا هائلة لوقف ترقية الدكتورة ن .ح. إلى وظيفة استاذ . ومن بين هذه الضغوط مطالبتها رئيس الاكاديمية بإعادة تشكيل اللجنة العلمية الدائمة للترقية بما يتفق مع تحقيق رغباتها !! كما تقدمت الدكتورة نجد بطلب إلى رئيس الاكاديمية لوقف جميع الترقيات ، وتعللت بأنها اتصلت بالدكتور محمد زكى أبو عامر وزير التنمية الإدارية ، الذى أوصى بإعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة على نسق اللجان التى تشكل على المستوى القومى ، ويعتمدها وزير التعليم العالى بالمخالفة لقرار رئيس الجمهورية رقم ١٩٨٢/٥٥٦ الخاص بتنظيم اكاديمة السادات ، واستقلالها فى تشكيل اللجان العلمية وقواعد العمل بها . وتقدم ٦ أساتذة أعضاء باللجنة العلمية بالإدارة التى تضم ١٥ عضوا بأستقالة جماعية مسببة إلى رئيس الاكاديمية بسبب ضغوط الدكتورة نجد ، والتى استخدمت نفوذها لتعيينها بالتشكيل الجديد باللجنة العلمية الدائمة للإدارة رغم حصولها على درجة استاذ منذ خمس سنوات فقط ، ويشترط قانون تنظيم الجامعات مرور عشر سنوات فى درجة استاذ للتعيين باللجان العلمية الدائمة . كما قامت الدكتورة نجد بتعطيل أبحاث الترقية للدكتورة ن.ح لمدة اكثر من سبعة أشهر بالمخالفة للقانون الذى ينص على قيام اللجنة بفحص الإنتاج العلمى بعد خمسة عشر يوما من تاريخ تحويل الابحاث . وكان قد تم تعيين الدكتورة نجد مشرفة على القسم بعد بلوغها سن المعاش فى أول «يناير» الحالى ، ومن مصلحتها عدم ترقية استاذ مساعد إلى درجة استاذ حتى تظل مشرفة على القسم.



المصـدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

رسالة ماجستير فى «العموم» و«الاستنباط»

تناقش فى العاشرة من صباح غد الخميس، رسالة ماجستير للباحثة نبيلة محمود عبدالعال أحمد، المعيدة بكلية الدراسات الإسلامية والعربية (بنات) بجامعة الأزهر بالقاهرة، وذلك فى مقر الكلية. تدور الرسالة، حول «العموم وأثره فى الاستنباط بالتطبيق على سورتى البقرة وال عمران»، وذلك تحت إشراف فضيلة الدكتور أسامة محمد عبدالعظيم، أستاذ أصول الفقه ورئيس قسم الشريعة بكلية الدراسات الإسلامية (بنين) ويناقشها معه فضيلة الدكتور صلاح الدين عبدالعاطى زيدان، الأستاذ المساعد بكلية الشريعة والقانون، والدكتورة ثريا محمود عبدالفتاح أستاذ أصول الفقه المساعد بكلية الدراسات الإسلامية (بنات).



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١١/٢٠٠١

فى فرنسا : بريد إلكترونى مجانى للتلاميذ

لا يستطيع احد ان يمنع التلاميذ المصريين من حسد نظرائهم الفرنسيين، ففى الوقت الذى لا يزال فيه اغلب تلاميذ مصر لا يعرفون عن جهاز الكمبيوتر سوى أنهم يشاهدونه فى برامج التليفزيون، سوف يتمتع كل تلميذ فرنسى بعنوان «بريد إلكترونى مجانى» كمنحة من وزارتى التعليم والبريد. وقد اتخذت الوزارتان الاحتياطات اللازمة لعدم دخول التلاميذ إلى المواقع الإباحية.

وسيتم تدريب المدرسين على استخدام هذه الميزة كنوع من كسر الملل داخل الفصول الدراسية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ : ١٧ / ٦ / ٢٠٠٠

محلي الغربية يناقش تقاعس هيئة الأبنية في إقامة المشروعات التعليمية

طنطا - عاطف دعبس:

يناقش مجلس محلي محافظة الغربية في جلسته والتي ستعقد اليوم «الثلاثاء» برئاسة اللواء يوسف ابو جازية رئيس المجلس ويشهدها الدكتور فتحي سعد محافظ الغربية والمحاسب محمد الخولي سكرتير عام المحافظة ووكلاء وزارات التربية والتعليم والصحة والاسكان وامين جامعة طنطا ورئيس هيئة الصرف الصحي ومياه الشرب لمناقشة طلب الاحاطة المقدم من ٧ اعضاء بالمجلس وهم شعبان العيسوى ومحمد سالم وفؤاد بر وجابر الزهيرى وسعد هجرس وابراهيم حافظ والسيد الخولي الى وكيل وزارة التربية والتعليم ومدير هيئة الابنية وامين جامعة طنطا حول قيام الجامعة بوضع يدها على العديد من المدارس المملوكة للتربية والتعليم ومنها مدرسة ناصر الثانوية الزراعية وطنطا الثانوية وارض فضاء مساحتها تزيد على ٥ آلاف متر ومدرسة المعلمات وملعب الاحمدية الثانوية رغم تخصيص ١٤٠ فدانا لكليات الجامعة في الوقت الذى تعاني منه المحافظة من عدم وجود اراض لبناء مدارس جديدة بعد ان وصلت كثافة الفصل الى اكثر من ٧٠ تلميذا خاصة وان هناك قرارا بتسليم المدارس المؤجرة نهاية هذا العام. وتقاعس هيئة الابنية فى المطالبة بهذه الاراضى.

كما يناقش المجلس السؤال المقدم من العضو مصطفى الدرى الى وكيل وزارة الصحة ووكيل وزارة الاسكان حول العيوب الجسيمة فى ترميم مستشفى بسيون المركزى والتى لم يمض على استلامها ٥ سنوات واعتماد ١٠٠ ألف جنيه للترميم ورغم تلك رفضت اللجنة المشكلة من الصحة والاسكان لاستلام المبنى!

كما يناقش المجلس السؤال المقدم من العضو شوقى عبدالسلام الى المهندس عبدالمحسن داود رئيس هيئة الصرف الصحي ومياه الشرب عن غياب الرقابة على الرش عدادات المياه وكذلك مشكلة طفح المجارى فى معظم شوارع المدينة.

٤٤٤١١٨



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

التاريـــخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة المنوفية يقرر

فتح باب التبرع لعلاج جرحى الانتفاضة الفلسطينية

منح «١٢» درجة دكتوراة وماجستير جديدة بكليات الجامعة

وافق مجلس جامعة المنوفية فى اجتماعه الاخير على عدة قضايا مهمة جاء فى مقدمتها فتح باب التبرع والتطوع للمشاركة فى علاج جرحى الانتفاضة الفلسطينية ومنح (١٢) درجة دكتوراة وماجستير بكليات الجامعة بالاضافة إلى دعم علاقات التعاون العلمى الأكاديمى والبحثى بين الجامعة والجامعات الأجنبية وضم اعضاء جدد إلى مركز الاستشارات الهندسية بالجامعة وإلى مجلس كلية الهندسة ووضع ضوابط للصرف على الدورات التدريبية بجامعة المنوفية.

صرح بذلك الدكتور مغاورى شحاته رئيس جامعة المنوفية وأكد موافقة مجلس الجامعة على التضامن مع الاخوة الفلسطينيين فى الظروف العصيبة التى يمرون بها فى هذه الأيام فى انتفاضة الأقصى بفتح باب التبرع بين جميع أبناء معهد الكبد القومى من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والأطباء والاداريين والتمريض والعمال وفتح باب التطوع للمشاركة فى علاج جرحى الانتفاضة والسفر إلى هناك على دفعات متتالية بالاضافة الى التبرع ببدل حضور جلسة مجلس المعهد من الأعضاء والتبرع بأرباح شهر سبتمبر من أعضاء هيئة التدريس الذين يرغبون فى ذلك مع ضرورة الاتصال بمسئول وزارة الصحة بالسلطة الفلسطينية لوضع مستشفى معهد الكبد القومى كأحد المستشفيات المتخصصة فى مصر والذى على استعداد تام لعلاج مصابى إنتفاضة الأقصى.

وأشار الدكتور مغاورى شحاتة إلى موافقة المجلس على منح (٦) درجات الدكتوراة ثلاث منها بكلية الآداب وثلاث درجات فى الفلسفة بكليتى الزراعة والعلوم بجانب منح (٦) درجات للماجستير فى كليات الزراعة والهندسة الالكترونية والعلوم والتربية الرياضية وفى مختلف التخصصات وأوضح رئيس الجامعة أنه مراعاة لظروف بعض الطلاب والباحثين بالداخل والخارج جاءت موافقة المجلس على مد البعثات الداخلية والخارجية للطلاب وذلك لتمكينهم من جمع المادة العلمية وإنهاء ابحاثهم العلمية فى إنجلترا وأمريكا.

ودعما لعلاقات التعاون العلمى الاكاديمى والبحثى بين جامعة المنوفية والجامعات الأجنبية أكد رئيس الجامعة الموافقة على مشروع اتفاقية التبادل الثقافى بين كلية الطب البيطرى بجامعة هانوفر بالمانيا وكلية الطب البيطرى بمدينة السادات كما تمت الموافقة على اقتراح الدراسات العليا والبحوث بانشاء قسم الدراسات وآداب اللغة بإحدى الجامعات الكولومبية بالاضافة إلى الموافقة على رغبة المسئولين بجامعة الاكوادور فى إقامة بروتوكول للتعاون فى مجال تبادل الأساتذة والمؤلفات العلمية والمشاركة فى الندوات العلمية والمحاضرات وتبادل الخبرات وتبادل الطلاب.

وأعلن الدكتور مغاورى شحاته عن تشكيل لجنة عليا لدراسة وضع ضوابط لصرف مكافآت وأجور المشتركين فى تنفيذ دورات برنامج تنمية الموارد البشرية التدريب على الحاسب الآلى وما يماثلها من دورات أخرى تقوم بها وحدات الجامعة المختلفة ودراسة إمكانية فتح موقع للتدريب على الحاسبات بمدينة السادات فى حالة توافر معمل مجهز للحاسبات.

وعن أعمال الامتحانات ورصد الدرجات والنتائج أشار رئيس الجامعة إلى إجراء بعض التعديلات المهمة لتنظيم عمل لجان الاعداد والتنظيم والمراقبة والرصد للامتحانات بكليات ومعاهد الجامعة بما يضمن إشرافا حقيقيا ومباشرا لأعضاء هيئة التدريس وبمشاركة شاغلى وظائف الادارة العليا ومديرى الادارات ومديرى المكاتب الرئيسية بما يضمن أداء دقيقا ومتميزا لأعمال الامتحانات ورصد الدرجات والنتائج.

المنوفية ـ محمد العيسوى



المصـــدر : الأخبـــار

التاريـخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

قالت لى.. نشرتم موضوعا بعنوان سؤال غريب لتلاميذ مدرسة المستقبل «انت لص مسلح.. ما خطتك لسرقة منزل؟» وان الوزير احال المدرسة واضعة السؤال الى التحقيق.. وبدا الكثيرون من الكتاب التهكم عليها.. وانا بدورى لا اجد اى غرابة فى هذا السؤال.. بل انه امر طبيعى.. وانا شخصيا اربى اطفالى على الحصول على حقهم بالقوة وان يتعايشوا مع واقع الحياة الجديدة.. الحياة التى ضاع فيها الحق والعدل وأصبحت لغة العصر الخديعة والنصب..

ياسيدى.. مات زوجى.. وترك اطفاله امانة فى رقبتى.. ومن المؤسف ان اهل زوجى اغتالوه مرة اخرى وهو فى قبره.. سارعوا بسحب حصاد العمر وشقاء الغربة من البنوك بتوكيل طعنت فى عدم صحته.. سحبوا ٤٢ الف جنيه بزعم الانفاق على الجنازة.. ورغم اثبات التزوير ضاع الحق.. حقى وحق اطفالى.. وهل بعد ذلك تطلبون منى الفضيلة؟! اين الصحفيون الذين كانوا يدخلون السجون دفاعا عن الحق؟

قلت.. الخير والشر موجودان منذ بدء الخليقة.. ولكن هذا لا يعنى ان نعلم ابناءنا العنف والانحراف للتعامل مع المجتمع.. واذا كان معك الحق فنحن معك..

ان شمعة واحدة فى غرفة مظلمة،، تضىء المكان كله..

قالت.. معك حق.. شكرا

جميل جورج



المصـدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠١

حتى نقاوم الدروس الخصوصية

السيد وزير التعليم يقوم بمحاربة الدروس الخصوصية وينزل بالمدرسين اشد العقاب، وهذا النظام متبع منذ عدة سنوات والى الآن لم تنجح جهود وزارة التعليم فى منع الدروس الخصوصية بل ان هناك مؤشرات تؤكد زيادة الاقبال على تلك الدروس.

وحتى نمنع الدروس لابد من مناقشة الموضوع بشىء من الموضوعية فمثلا ماهو الدافع لرب الاسرة لأن يقتطع من قوته وأسرته للانفاق على تلك الدروس؟

أولاً: الرغبة فى حصول ابنه على اكبر قسط من العلم وذلك فى ظروف ارتفعت فيها كثافة الفصول لدرجة يصعب فيها على اى طالب تحصيل هذا القسط ويصعب ايضا على اى مدرس توصيل كل المعلومات لكل التلاميذ.

ثانيا: انخفاض مستوى بعض المدرسين فى المواد التى يدرسونها.

ثالثا: صدور قرارات وزارية لاتراعى العامل النفسى لدى التلاميذ واولياء امورهم، فمثلا تم منع الاعادة لتحسين المجموع فى الثانوية العامة وهذا جعل الكل يتسابق لكى يحصل على اكبر درجات من اول مرة، وكذا جعل الثانوية العامة على عامين زاد من الضغط النفسى لدى التلاميذ وذويهم وكأن الوزارة ساهمت فى زيادة الاقبال على الدروس وزيادة الضغط النفسى لدى اولياء الامور وابنائهم.

وكما عرضنا بعض الاسباب التى تجعل رب الاسرة يقتطع من قوته لسداد تكاليف الدروس الخصوصية لابد ان نعرض بعض الاسباب التى تجعل المدرس يغامر بمستقبله فى بعض الاحيان ويعطى دروسا خصوصية.

١ - انخفاض مرتبات المدرسين

٢ - النقص الشديد فى الرعاية الصحية والاجتماعية للمدرسين وذويهم

٣ - الفروق الشديدة بين المدارس الحكومية والخاصة.

إذا اردنا معالجة ظاهرة الدروس الخصوصية فعلينا دراسة تلك الاسباب ووضع علاج لها وتصحيح الاوضاع وبذلك ستنتهى هذه الظاهرة وبغير ذلك ستبقى الدروس الخصوصية ومخاطرها ستزيد!

محمد المفتحجى

القناطر الخيرية

أ



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨/١/٢٠٠١

لجنة الجامعات الخاصة تقرر

تدريب طلاب طب وصيدلة الجامعات الخاصة بقصر العينى وعين شمس

كتب ـ محمد حبيب:

قررت لجنة الجامعات الخاصة أن تقوم جامعتا ٦ أكتوبر ومصر للعلوم والتكنولوجيا بإلحاق طلاب الفرقتين الرابعة والخامسة بكليتى الطب بهما ببرامج تدريبية فى كليتى طب قصر العينى وطب عين شمس، وذلك بعد الاتفاق بين اللجنة ونقباء نقابات الطب والصيدلة والأسنان ورؤساء الجامعتين، وكذلك الحرص على قبول الأعداد المناسبة من الطلاب التى تتفق مع إمكانات كل كلية للارتفاع بالمستوى التعليمى لخريجى هذه الكليات.

وأكد رؤساء الجامعات الخاصة ورؤساء مجالس الأمناء بها ترحيبهم بالتعاون مع نقابات الطب والصيدلة وطب الأسنان بما يحقق مصالح العملية التعليمية وإعداد الخريجين بالمستوى الذى يتفق مع مواصفات ممارسة المهنة.

ودعا رؤساء هذه الجامعات النقباء إلى زيارتها للوقوف على أوضاعها وبرامجها الدراسية وتقديم الآراء والمقترحات التى يمكن أن تسهم فى تطوير العملية التعليمية بها بما ينعكس أثره على مستوى الخريجين فيها، وأكد النقباء ترحيبهم بتقديم العون والخبرة للجامعات الخاصة. وأكدت لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ضرورة استكمال النقص فى أعضاء هيئات التدريس بكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان بهذه الجامعات بحيث لا تقل نسبة المعينين منهم عن ثلث إجمالى الأعضاء فى كل كلية على حدة، وزيادة الأعضاء المنتدبين كليا أو جزئيا من الجامعات الحكومية لهذه الكليات، بما يضمن حسن أداء العملية التعليمية وانعكاس ذلك إيجابيا على مستوى إعداد خريجى هذه الكليات.

كما أكدت اللجنة ـ فى اجتماعها الذى حضره نقباء نقابات الأطباء والصيادلة وطب الأسنان ورؤساء الجامعات الخاصة ورؤساء مجالس الأمناء بها ومستشارو الوزارة لدى هذه الجامعات ـ الاهتمام ببرامج التدريب العملى لهذه الكليات، وزيادة أعداد المعيدين والمدرسين المساعدين للمشاركة فى برامج التدريب العملى وإعداد كوادر مستقلة من هيئات التدريس بالجامعات الخاصة، وقبول الأعداد المناسبة من الطلاب بما يتلاءم مع الإمكانات المتوافرة بكل كلية سواء من حيث إعداد هيئة التدريس أو الإمكانات الخاصة بالمستشفيات، وأن تقوم الكليات بتطوير برامجها الدراسية بما يمكنها من إعداد الخريجين المتميزين القادرين على ممارسة المهنة على أفضل المستويات التعليمية. ووافق المجلس على أن تقوم الجامعتان بتنفيذ البرامج التدريبية. وقال الوزير إن الدولة حريصة على نجاح تجربة هذه الجامعات ودعمها بشرط أن تقدم خدمة تعليمية متميزة يشعر بها الطلاب وأولياء أمورهم، وأن تقوم بإعداد الخريج المتميز القادر على المشاركة الفعالة فى مختلف برامج التنمية فى المجتمع بجانب الخريجين من الجامعات الحكومية.



المصــدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريــخ : ١٨ / ٦ / ٢٠٠١

مسئول بالتعليم:

لا إعادة لتوزيع درجات المواد بامتحانات الإعدادية

كتب ـ أيمن المهدى:

أكدت السيدة صفاء شلبى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة انه لا صحة لما نشر عن إعادة توزيع درجات مادة العلوم باللغة الإنجليزية وانها لم تتخذ اى قرار خاص بإعادة توزيع درجات اى مادة من مواد امتحان الشهادة الإعدادية. وقالت إن هذا الإجراء لايتخذ إلا فى حالة وجود مخالفة او خطأ صريح فى تطبيق مواصفات أسئلة الامتحان أو حدوث خطأ يهدر مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب.

وقالت إنها تلقت تقارير غرف العمليات المركزية بالإدارات التعليمية عن مادة الهندسة التى أدى الطلاب الامتحان فيها أمس وقد أكدت توازن الأسئلة وعدم خروجها عن المنهج ومناسبة زمن الإجابة لكمّ الأسئلة وأن هناك فرصة وقت لإجراء الطلاب عمليات المراجعة مشيرة إلى أن غرف العمليات المركزية بالمديرية تتلقى جميع الشكاوى حول جميع الامتحانات سواء من مراقبى اللجان أو من الطلاب بصورة يومية.



شكاوى من صعوبة أسئلة الهندسة

اشتكى عدد كبير من طلاب الشهادة الاعدادية من صعوبة مادة الهندسة التى ادوا فيها الامتحان أمس.

وقالوا إن بعض الاجزاء جاءت من خارج المنهج الدراسى وان الوقت المخصص للاجابة لايكفى.

وصرحت السيدة صفاء شلبى وكيل وزارة التربية والتعليم بأنها احالت ورقة الأسئلة للتقويم والتحليل طبقا للمواصفات المقررة من جانب خبراء الوزارة .



المصـــدر ....الـــوفـــد............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠٠١/١١/١٨

وزير التعليم: لن نتستر على أى انحراف

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه لن يتستر علي أي فساد أو انحراف يؤثر علي العملية التعليمية أو سوف يحيل أي مخطئ للنيابة. وقال بهاء الدين أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب انه يرحب بمشاركة القطاع الخاص في مجالات التعليم بشرط أن يكون محققا للأهداف التربوية، ولا يكون هدفه تجاريا. وكانت اللجنة برئاسة الدكتور حسام بدراوي قد استعرضت تقرير جهاز المحاسبات عن التعليم الفني بالمحافظات. وكشف التقرير عدم استفادة الوزارة من ٢٧ مشروعا انفق عليها ٤٠ مليون جنيه، كما تبين تهالك بعض المدارس وسوء عمليات الصيانة وتعطل أجهزة قيمتها ٢٣ مليون جنيه.



المصـــدر .... الـــوفـــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠١

على الهامش

سؤال للضمير الحر



د. مفيد شهاب

بعد ان بدأ وزير التعليم العالى ورئيس جامعة ساحلية «القناة» يعيدان النظر فى قرارهما المتعجل بإيقاف العميد السابق بالجامعة «عميد كلية التربية بالعريش» عن العمل، نتيجة النشر الخاطئ عن عرض الرجل وشرفه العلمى والاسرى، لدى سؤال محدد: هل ضمير الزملاء الذين نشروا وطعنوا فى شرف الرجل وعرضه، مستريح،؟ وهل هذه هى الصحافة الحرة حلمنا وناضلنا من اجلها؟ هل ما حلمنا به هو صحافة تنشر وتفضح استنادا الى «منشور مجهول واقوال مرسلة» ولا تنشر ولا تعترف بخطئها اذا ما قدمت لها «١٠٠ وثيقة رسمية» تثبت براءة الرجل ومظلوميته؟ نحسب ان الاخلاق والدين والقيم الصحافية التى تعلمناها تقول: ان الاعتراف بالخطأ فضيلة خاصة اذا ما علمنا ان هذا الخطأ قد ترتب عليه تدمير سمعة وحياة ابرياء؟ اليس كذلك؟ وحسبنا الله ونعم الوكيل.



المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ١٨/ ١/ ٢٠٠١

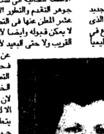
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم عن بعد.. والتعليم فى العمق

طالعتنا جريدة الاهرام بتاريخ (٢٠٠٠/١٢/٨) بخبر يتضمن رؤية التصور الكامل الذى وافق عليه المجلس الأعلى للجامعات بإنشاء أول جامعة مصرية للتعليم عن بعد ثم طالعتنا بتاريخ (٢٠٠١/١/١٢) بخبر يقول ان وزارة التعليم العالى سوف تنتهى هذا العام من الدراسات التفصيلية الخاصة بانشاء هذه الجامعة لكى توفر عدداً من التخصصات العلمية الجديدة وهكذا فإن الخطى تتسارع نحو انجاز مايمكن انجازه وذلك بالإصرار على تنفيذ هذا المشروع بغض النظر عن امكانات الواقع الفعلى التعليمى الجامعى القائم، بكل مايتاح له من دعم وإمكانات عن تحقيق اهدافه فى تقدم المجتمع وارتقائه بل على العكس اصبح هذا النظام بكل الياته الحالية لايقوى حتى على تحقيق ادنى الاهداف المنوط به تحقيقها والتى تتمثل فقط فى «خريج كفء قادر على تلبية حاجة سوق العمل».

ولن اتطرق إلى اهداف النظام الجامعى المتمثلة فى دفع حركة التجديد والابتكار فى المجتمع من اجل النهوض الحضارى والتكنولوجى الذى يضعنا فى مصاف الند مع المجتمعات الاخرى فكيف إذن نسارع فى تنفيذ مشروع جامعة مصرية للتعليم عن بعد ونحن نعانى نظاماً تعليمياً متدهوراً بهذه الصورة اليس من الأجدى والأصوب ان توحد امكاناتنا الحالية لإصلاح ماهو قائم فعلاً.

بداية لا احد يستطيع ان ينكر ان هناك اتجاها قويا يبذل من جانب الدولة للارتقاء بالتعليم الجامعى إلا ان الملاحظ ان كل هذه الجهود تتجه صوب الارتقاء الكمى وغض البصر عن التطوير الكيفى للمنظومة التعليمية باكملها ذلك ان السير فى دروب التغيير الكيفى او حتى الاصلاح الذى يقترب من جوهر العملية التعليمية ذاتها كفيل باحداث خلخلة تهز اركان الاداء الاقتصادى والسياسى للدولة الذى تدعمه القوى الاجتماعية الحالية ونحن بادىء ذى بدء لانرى غضاضه فى ان يكون لدينا جامعة للتعليم عن بعد وأخرى عن قرب وقل ما شئت من مسميات ولكن كما هو الحال فى كل مساراتنا الحياتية دائما مانلهث وراء اللحاق بكيانات النضوج والتقدم الاجتماعى ونسعى جاهدين إلى التشبث بإمكاناتها زاعمين ان ذلك هو السبيل إلى التغيير بقطع النظر عن امكانات الواقع التى قد تدفع الى تحقيق الآمال او انهيار الاحلام وامكانات الواقع هنا فى تقديرى تتحدد فى العلاقة بين مصالح القوى الاجتماعية والاقتصادية الفاعلة الآن وبين المسئولية الاجتماعية والسياسية لها والتى بات واضحا ان مصالحها تنحصر فقط فى تحقيق اعلى تعاظم لاستثماراتها فى اى مجال دون ايلاء اى اهمية للحاجات الاجتماعية التى يلبيها المشروع الاستثمارى وعلى صعيد التقدم والنهوض الاجتماعى ثمة مشاكل يعانى منها النظام التعليمى الحالى لايمكن الخروج منها ذلك ان الخروج منها يتطلب توليفة من السياسات الاجتماعية والاقتصادية لاتستطيع القوى الفاعلة الآن الاقتراب منها وعلى راسها قضية العدالة الاجتماعية والسياسية ومن هنا فإننى اتساءل فى ضوء ما نستشعره جميعا من وهن النظام الجامعى واعتلاله وفقدانه للمناعة هل نطالب بمزيد من نوعيات من التعليم تضيف قصوراً على قصور وتنقل اليها الآفات المتراكمة للنظام التعليمى بشكل عام ويزداد الأمر صعوبة حينما يعلن ان احد اهداف مشروع انشاء جامعة عن بعد يتحدد فى المساهمة فى تحسين نوعية التعليم فى جميع مراحله فى إطار منظومة متكاملة وخطط استراتيجية وفلسفة شاملة لإصلاح التعليم وهنا نبادر بالسؤال ونقول ولماذا لم يحقق النظام التعليمى الحالى هذه الاهداف وماهى الصعوبات التى تعترضه لتنفيذ تلك الاهداف خاصة ان هناك اساسا ماديا متوافراً فى الجامعات الحالية. إن على الواضعين لاهداف هذا المشروع ان يعلموا علم اليقين ان تحسين نوعية التعليم امر يناط به إلى القوى الاجتماعية التى تأخذ على عاتقها مسئولية النهوض الاجتماعى والاقتصادى للمجتمع ولما كان الحال عندنا غير الحال فإن الحاجة ملحة إلى ضرورة موضوعية للتغيير والتجديد والتطوير وهو ما سوف يعرض هذه القوى لفقدان سيطرتها السياسية والاجتماعية. ان نوعية التعليم مرهونة بالثقافة التى تسعى الانظمة الحالية الى تسييدها وإشاعتها وهى ثقافة ابعد ما تكون عن جوهر التقدم والتطور الاجتماعى ومن ثم فإن التلويح بالاهداف الأربعة عشر المعلن عنها فى التصور المقترح لمبررات انشاء هذه الجامعة هو امر لا يمكن قبوله وايضا لان هذه الاهداف لا يمكن تحقيقها لا فى الوقت القريب ولا حتى البعيد لأنه يصعب ان يتصور ان تتم هذه الاهداف بعيدا عن مصالح القوى الاجتماعية الفاعلة الان ليس هذا فحسب بل لا يمكن ان يتصور ان تتم فى ضوء التطور التاريخى لمجتمعنا فى علاقته بالقوى الخارجية المهيمنة على مقدرات المعرفة والتكنولوجيا لان ما ينقل الينا وما نستخدمه وما يتاح لنا ليس الا لهوا واسمارا ثمة هدف اخر التصور المقترح يتعلق بتكافؤ الفرص التعليمية وديمقراطية التعليم حيث ان التعليم عن بعد يتيح فرص التعليم الجامعى امام الجميع دون اى قيود بما يحقق نوعا من العدالة التعليمية والاجتماعية وهنا نبادر ونقول ان تكافؤ الفرص التعليمية لم يتحقق الا من خلال نقلة عميقة الجذور فى واقعنا الاجتماعى والاقتصادى صوب تغيير يتيح الفرص الاجتماعية والاقتصادية العادلة لكافة الفئات الاجتماعية إن القول بان التعليم الجامعى عن بعد او حتى التعليم النظامى يمكن ان يحقق الديمقراطية وتكافؤ الفرص لهو قول يتجاهل حقائق الديمقراطية حقائق التاريخ وطبيعة التطور الاجتماعى والسياسى لمجتمعنا ذلك ان التاريخ ينبئنا بأن احتكار السلطة والانفراد بها سمة لصيقة بالابنية السياسية فى مجتمعاتنا ولا يمكن بأى حال من الاحوال ان يحقق النظام التعليمى الديمقراطية وتكافؤ الفرص دون أن يكون النظام العام باعثا ومغذيا لديمقراطية النظام التعليمى فكيف يمكن تحقيق التكافؤ فى الفرص التعليمية فى اطار تمايزات اجتماعية واقتصادية صارخة تفرضها السياسات الاقتصادية ان للديمقراطية شروطها المجتمعية العامة ان غياب العدالة الاجتماعية على مستوى التنظيم الاجتماعى ينعكس هو الاخر على اداء الانظمة الاخرى وهنا يصبح النظام التعليمى واى نظام اخر فى إطار من عدم العدالة الاجتماعية ينتهج نفس الاليات التى تعبر عن نفسها فى صورة اوضاع مقلوبة داخل الجامعة هى مقلوبة داخل المجتمع ويصبح الدواء هو استئصال الداء.



د. ثريا عبد الجواد

■ كلية الآداب جامعة المنوفية



٥٠ ألف مدرس فى الثلاجة!

تقدم النائب محمد البيلي ببيان عاجل الي الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء، لرفع الحظر عن ٥٠ الف مـــدرس ومدرسة وقال النائب لن هؤلاء المدرسين تم تعيينهم بالقرار الوزارى رقم ١٣٦ لعام ٩٨، واشترط قرار التعيين عدم نقلهم او ندبهم او حصولهم علي اجازات خــاصــة لمدة ٥ سنوات. طلب النائب مساواة هذه الدفعة بزملائهم السابقين. وقال ان هذه الشروط تحولت الي قيود ضدهم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩/١/٢٠٠١

ظاهرة هجرة طلاب العلمى إلى الأدبى

بقلم: طلعت بسطا

لاحظت أثناء متابعتى الميدانية لكثير من المدارس الثانوية للعام الثانى على التوالى استمرار ظاهرة تحويل الطلاب من شعبة العلوم إلى شعبة الآداب فى الثانوية العامة خاصة فى الصف الثالث الثانوى بجميع المدارس على مستوى الجمهورية.

والظاهرة الخطيرة فى هذا الأمر أن هذه الهجرة ضد التيار العالمى الذى يتجه فيه كل الشباب فى العالم لدراسة المواد العلمية باعتبارها علوم المستقبل.

ولكى نوضح للقارئ، كيف تتم عملية التحويل نقول: إنه فى الصف الثانى الثانوى يختار الطلاب مادة الكيمياء، فإذا قرر الطالب الاستمرار فى القسم العلمى يضيف لها الفيزياء والأحياء للقبول بالطب والصيدلة.

وإذا اراد دخول الهندسة يختار الفيزياء والرياضيات.

أما إذا غير الطالب رايه واتجه للادبى فتعتبر الكيمياء هى المادة العلمية الإجبارية التى يلتزم بها الطالب فى الشعبة الأدبية ويختار باقى مواد الصف الثالث الثانوى من بين المواد الأدبية وهى الفلسفة والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد والإحصاء.

● ما سبب هذه الهجرة ولماذا زادت بشكل كبير وملحوظ فى العامين الماضيين؟

- إن السبب الرئيسى - من وجهة نظرى - هو الارتفاع الجنونى فى إعداد الطلاب الناجحين هذا العام بالذات فى الثانوية العامة وفى مجموع الدرجات الفلكية التى حصل عليها كثير منهم.

فقد زاد عدد الناجحين هذا العام حوالى ٥٣ الفا وحصل اكثر من ٢٠ الفا على اكثر من ٩٥٪ مما ضاعف حدة الضغط على الجامعات فوصل الحد الادنى للقبول فى المرحلة الأولى إلى ٩٥.٨٪ كلية الطب و٩٥.١٪ كلية الصيدلة و٩٢.٧٪ للهندسة بالنسبة للمجموعة العلمية.

اما المجموعة الادبية فقد وصلت إلى ٩٤.٣٪ للاقتصاد والعلوم السياسية و٩٤.٢٪ للإعلام و٩١.٣٤٪ للالسن ووصل الحد الأدنى لمجموعة الرياضيات إلى ٩١.٧٨٪.

●●●

هذه المجاميع الخادعة هى السبب الرئيسى والأوحد لهروب طلاب من شعبه العلمى إلى الإدبى: فقد وجد طلاب شعبة العلمى الحاصلون على ٩٥٪ انفسهم وقد استبعدوا من دخول كلية الطب والصيدلة كذلك الطلاب الحاصلون على ٩٢٪ لم يوفقوا فى دخول كليات الهندسة بالنسبة لشعبة الرياضيات، ولم يكن امام هؤلاء الطلاب إلا الالتحاق بكليات التجارة التى تقبل طلاب الشعبة الادبية بمجموع حوالى ٨٠٪ وربما اقل.

لذلك قرر معظم الطلاب خاصة الذين لم يحققوا مجموعا فوق ٩٥٪ فى الصف الثانى اى المرحلة الأولى من الثانوية العامة إراحة انفسهم فى المجهود الجبار المطلوب منهم بذله فى الصف الثالث لتحقيق هذا المجموع الخرافى فى المواد العلمية والرياضيات والتحويل إلى الشعبة الادبية التى لاتحتاج إلى نفس المجهود ولا لتحقيق نفس المجموع ما دامت كليات القمة غير مضمونة.

ما هو الحل التربوى لهذه المشكلة؟

من واقع الخبرة قرابة نصف قرن فى ميدان التعليم شملت المشاركة فى وضع اسئلة امتحانات الثانوية العامة عدة سنوات ورئاسة لجان تقدير الدرجات بها لفترة طويلة استطيع أن اقترح بعض الحلول لعلاج هذا التضخم الخادع فى درجات الطلاب حتى يعود ميزان الثانوية العامة إلى وضعه الطبيعى والمعتدل.

اولا: تغيير أسلوب التدريس الذى يتبع حاليا والذى يعتمد على الحفظ والتلقين دون إعطاء الطالب فرصة للتفكير والابتكار والاطلاع الخارجى.

ثانيا: يجب إعادة النظر فى نماذج الاسئلة والإجابات النموذجية التى توزعها الوزارة على الطلاب والتى يحفظونها عن طريق الدروس الخصوصية والتى تفخر الوزارة بانه لايخرج منها امتحان اخر العام فهى فى الواقع لاتساعد على الابتكار والتفكير.

ثالثا: سهولة اسئلة الامتحانات التى تاتى كلها مباشرة وغير متنوعة وتعتمد على الحفظ فقط مع ان المفروض ان يكون الامتحان شاملا على ٢٠٪ على الاقل من الاسئلة التى تعتمد على التفكير.

رابعا: يجب اختيار مادة المستوى الرفيع «المستوى الخاص» من صميم تخصص الطالب.. فليس من المتصور أن نجد طالب شعبة الرياضيات يختار مادة الجغرافيا لأنه سمع ممن سبقوه انها مادة سهلة لاتحتاج لجهود كبير فى الذاكرة بينما درجاتها المرتفعة مضمونة لرفع المجموع.

●●●

خامسا: يجب عدم الاستجابة للاصوات العالية لبعض الطلاب الفاشلين اثناء سير الامتحان التى تدعى صعوبة الاسئلة فيعاد توزيع الدرجات اثناء التقدير لصلحة هؤلاء الطلاب وتحذف درجات بعض الأجزاء التى اشتكوا منها كما حدث فى امتحان النحو العام الماضى.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سادسا: محاربة الغش الجماعي في بعض اللجان خاصة في المناطق النائية وبعض مناطق الريف البعيد عن المتابعة المباشرة للمسئولين.

وقد كان الوزير حازما العام الماضي حين قرر إلغاء الامتحان في بعض اللجان التي ثبت بها الغش الجماعي بل انه ألغى هذه اللجان ونقلها إلى أماكن أخرى.

وفي النهاية.. اعتقد اننا لو طبقنا ما جاء بهذه الروشتة من مقترحات لعلاج هذه الظاهرة سيعتدل ميزان مجاميع الثانوية العامة مرة أخرى ولن يحصل الطلاب على المجاميع الخيالية بل الخرافية وبالتالي لن يهاجر طلاب شعبة العلمي إلى الشعبة الأدبية وهو ما ازعج وزير التعليم نفسه الذي أبدى قلقه لهذه الظاهرة وصرح قائلا: ان هذه الظاهرة مقلقة في ظل التحول العلمي الكبير والإنجازات الرهيبة التي تغير تاريخ البشرية.

●● كاتب المقال:
مستشار وزير التعليم السابق واستاذ التربية العلمية بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة والخبير التربوي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/١/٢٠٠١

جهود ذاتية

الكمبيوتر فى إعدادية بورسعيد

بورسعيد - من محمد ابو الشهود:

لأول مرة فى المدارس الإعدادية ببورسعيد تبرع أحد رجال الاعمال لمدرسة انشأها بمعمل كامل يضم ١٥ جهاز كمبيوتر لرفع كفاءة التدريس للتلاميذ الذين انتقلوا هذا العام من المدرسة التجريبية بعدما قرر المحافظ بموافقة وزير التربية والتعليم تخصيص مدرسة جديدة لهم لعلاج اضرار تكدسهم فى مدرسة واحدة وداهمها اختلال نظام التدريس وتراجع معدلات استفادتهم وتكرار الحوادث فى فناء المدرسة المزدحمة بالاف من تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة وصرح حسن الحمامى مدير عام التربية والتعليم بانه جار اعداد المدرسة الجديدة بشبكة انترنت وامداد تلاميذها بالدروس النموذجية التى تبثها الفضائيات وكانت صفحة المحافظات قد نقلت الشكوى من فوضى التدريس فى المدرسة التجريبية الوحيدة وتوقعت نجاح تجربة توزيع مراحلها التعليمية وهو ما افرزته التجربة على مدى الفصل الدراسى الاول



المصـدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة مبارك للثقافة الإسلامية بكازاخستان تفتتح في سبتمبر المقبل

كتب ـ مجدى الحسينى :

تقرر افتتاح جامعة مبارك للثقافة الإسلامية في مدينة ألماطى بجمهورية كازاخستان فى بداية شهر سبتمبر المقبل، وذلك بعد تذليل العقبات التي كانت تحول دون توقيع الاتفاقية الثقافية التى تنظم سير العمل والمناهج التى سيتم تدريسها بتلك الجامعة بين البلدين.

وصرح «أسكار مو سينوف» سفير كازاخستان بالقاهرة بأن تلك الجامعة التى أطلق عليها مسمى الجامعة المصرية للثقافة الإسلامية «نور ـ مبارك» تم إنشاؤها عام ١٩٩٧ بتمويل من الحكومة المصرية قدره ١٥٠ مليون دولار ، وقد تأخر افتتاحها بسبب عدم توقيع الاتفاقية الثقافية بين البلدين.

وأضاف أن وفدا من المسئولين الكازاخستانيين يزور القاهرة حاليا قد أجرى مباحثات مكثفة مع المسئولين بوزارة الأوقاف المصرية أسفرت عن اتفاق الجانبين على توقيع الاتفاقية الثقافية المنظمة لعمل تلك الجامعة خلال شهر، على أن تبدأ الجامعة فى استقبال الطلاب الكازاخستانيين اعتبارا من أول شهر سبتمبر المقبل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر ......الــوفــد......

التاريــخ : ١٩/١/٢٠٠١

«غداً» المؤتمر السنوي لمركز الدراسات الأسيوية عن تطبيقات العولمة في آسيا

يقيم مركز الدراسات الأسيوية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة مؤتمره السنوي السادس غداً «السبت» ولمدة يومين. يعقد المؤتمر بعنوان «آسيا والعولمة» ويناقش على مدى ٦ جلسات كيفية تعامل آسيا مع المتغيرات الدولية الجديدة ووضعها في النظام الدولي وعلاقة آسيا بالعولمة وابعادها السياسية والاقتصادية والثقافية مع التركيز علي بعض القضايا مثل الديمقراطية. كما يناقش المؤتمر الأزمة المالية الآسيوية ومدي اتفاق الرؤى الآسيوية مع قضايا العولمة والتعامل الآسيوي الجماعي مع المنتديات والتجمعات الدولية والسياسات الخارجية للدول الآسيوية ومدي تأثرها بالعولمة بالاضافة الي قضايا الأمن في آسيا ومدي تأثرها سلباً أو ايجاباً بالعولمة.ويركز المؤتمر علي دراسة تجارب بعض الدول الآسيوية وكيفية تعاملها مع العولمة خاصة الصين والهند واندونيسيا وسنغافورة واوزبكستان. يهدف المؤتمر الي محاولة التعرف علي اهم الدروس المستفادة من تجارب الدول الأخري بهدف اكتساب هذه الخبرة ونقلها الي مصر والعالم العربي. تناقش جلسات المؤتمر نشأة تطور العولمة في آسيا والابعاد الاقتصادية للعولمة والعولمة والسياسات الخارجية للدول الآسيوية والصين وتايوان والعولمة وتجارب اندونيسيا وسنغافورة وباكستان والهند وايران مع العولمة.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

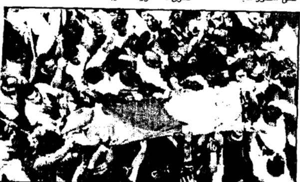
التاريخ: ٩/١/٢٠٠١

الجامعة الأمريكية أقامت معرضاً للانتفاضة ثم حولت القاعة إلي مخزن؟!

أقامت الجامعة الأمريكية معرضاً فوتوغرافياً بعنوان «انتفاضة الأقصى» للمصور الفوتوغرافي الفلسطيني أسامة سلوادي وذلك بقاعة «سوني» والمفترض ان ينتهي المعرض في أول فبراير عندما تلقينا لزيارة المعرض اندهشنا لأن هذه هي المرة الاولى الذى تقيم فيه الجامعة الامريكية بالقاهرة معرضاً من هذه النوعية، وهذا المعرض يعد بمثابة تحول في الرؤية بالنسبة للقائمين على أمور الجامعة، وبالفعل توجهنا الى الجامعة الامريكية لمشاهدة المعرض واكتشفنا مفاجأة غريبة هي ان الجامعة قامت بتحويل قاعة العرض الى مخزن؟!

وفي نفس الوقت تركت الصور الدامية التي سجلتها عدسة المصور الفلسطيني اسامة سلوادي معلقة على الجدران. يقول المصور الفوتوغرافي اسامة سلوادي في كتالوج المعرض: ان تكون مصوراً صحفياً في فلسطين يعني ان تكون مصوراً محارباً، فأنت جاهز في اى لحظة بالكاميرا لتغطية اى موقف او حدث غير عادي.

وهذا يعني ايضا انك محاط بالخطر، ويمكن اطلاق النار عليك او تعتقل او تمنع من الدخول لانك مصور فلسطيني، ورغم كل هذه المعاناة فما اجمل ان تكون مقاتلاً من أجل قضيتك.. انها روح المغامرة الصحفية التي قد تكلفك حياتك من اجل لقطة صحفية مثيرة تغني عن مئات الكلمات.



بوستر المعرض الذى يمثل جنازة شعبية لأحد شهداء الانتفاضة



المصــدر : الأهــــــرام

التاريــخ : ١٩/ ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء رصد درجات المواد التي تم تصحيحها في امتحان الشهادة الإعدادية

كتب ـ أيمن المهدى :

اختتم طلاب الشهادة الاعدادية بالقاهرة والجيزة والمحافظات امتحاناتهم امس وبدأت كنترولات التصحيح فى اجراء عمليات رصد الدرجات للمواد التى انتهى تصحيحها وتقرر استمرار التصحيح الى اواخر الاسبوع المقبل.

وصرحت السيدة صفاء شلبى وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بأن اعلان نتائج الشهادة الاعدادية سيتم فى الأسبوع الثانى من اجازة نصف العام وسيتسلم كل طالب بيانا بالدرجات الكاملة لكل مادة قبل بدء النصف الدراسى الثانى. وقالت إن المؤشرات العامة لتصحيح العينات تؤكد ارتفاع النتائج في معظم المواد خاصة اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية وأضافت أن جميع الشكاوى التى وردت بغرف العمليات المركزية حول صعوبة بعض المواد مثل العلوم فى الورقة المترجمة تم التحقيق فيها وشكلت لجنة من خبراء المديرية للتقويم والتحليل ولم يثبت أن هناك مخالفة للقواعد المقررة من قبل عند وضع الأسئلة.

وقالت إنه تم إلغاء الفقرة «ب» من السؤال الثالث فى امتحان الهندسة بالشهادة الاعدادية وتقرر اعادة توزيع درجات الفقرة على جميع الاسئلة وفقا للقواعد المقررة.



المصـــدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ١٩/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصحيح امتحانات الفصل الأول بالجامعات خلال إجازة نصف العام

كتب ـ محمد حبيب :

انتهت امس امتحانات نهاية الفصل الدراسى الاول بالجامعات والتى شارك فيها اكثر من مليون ونصف مليون من الطلاب والطالبات فى ١٢ جامعة تضم ٢٥٠ كليةوسوف تعلن نتائج الامتحانات خلال الشهر الأول من بداية الفصل الدراسى الثانى الذى سيبدأ يوم ٣ فبراير المقبل ويستمر حتى منتصف مايو. وتبدأ من غد إجازة نصف العام الدراسى وتستمر لمدة اسبوعين يستمر فيها اعضاء هيئات التدريس بالكليات فى تصحيح أوراق الاجابات ليتم تسليمها إلى الكنترولات التى ستقوم برصد درجات الطلاب فى المواد الدراسية كل على حده وكذلك أعمال السنة عن الفصل الأول حيث سيتم إعلان النتائج للمواد المنفصلة دون إضافة اية درجات للجان المتحنين او الرافة. واعلن رؤساء الجامعات أن قواعد الرافة سيتم تطبيقها نهاية العام الدراسى فقط مرة واحدة بعد ضم نتائج الفصلين الدراسيين ولايستفيد منها أى طالب الا فى حالة تحول موقفه من راسب إلى ناجح أو من تقدير الى تقدير أعلى وتحدد الدرجات وفقا للجنة المتحنين.. ولايعتبر تنفيذ درجات الرافة أمرا حتميا مع جميع الطلاب لجميع المواد.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

خطوط فاصلة

ما حكاية واضعي الامتحانات في مصر..؟؟ واضح طبعاً من خلال النوادر، والفكاهات التي نراها بعيوننا يومياً.. أنهم فئة «شاذة» لايشغل بالهم سوى قضايا «شاذة» مثلهم.. لكن ما يؤسف له انهم يحاولون فرض أفكارهم على أولاد الناس الأسوياء.. الذين يمثلون جيلاً نتمنى من كل قلوبنا.. أن يكون أبناؤه متحضرين.. متعلمين.. «واعين» يقفون على قدم المساواة مع نظرائهم في أوروبا، وامريكا..!

●●●

مثلاً.. هذا السؤال الذي يمثل قمة العدوانية والذي جاء في امتحان شهادة الإعدادية والذي طالبت «المربية غير الفاضلة» من الطلبة والطالبات بان يتخيلوا أنهم لصوص وأفراد عصابات.. ألا يعكس «نفسية» وضيعة - بكل المقاييس - وانهياراً اخلاقياً مابعده انهيار..؟؟

●●●

المهم.. لم تكد تمر سوى أيام قلائل.. على الواقعة السخيفة والمستفزة حتى فاجأتنا إدارة عين شمس التعليمية بسؤال لتلاميذ السنة الأولى الإعدادية يقول: إلى أي نوع من أنواع الآلات البسيطة تنتمي «الماشة»..؟؟

تصوروا.. إنهم يطالبون صبية لم تتجاوز أعمارهم الاثنى عشر عاماً بان يكونوا على دراية بتدخين الجوزة، والشيشة، وما تستلزمه «القعدة» من أشياء أخرى «كالحشيش»، والمعسل، وتفاح النخلة، والنخلتين، والقص، وزغلول.. و.. والفحم ومعه «الماشة» التي تستخدم في الإمساك به لاسيما عندما يكون مشتعلاً فوق «الحجر»..!!

●●●

يا ناس عيب عليكم. أنتم - بصراحة - تبددون كل الجهود التي تبذلها الدولة في سبيل الارتقاء بالعلم، والتعليم.. إذ يستحيل أن يتقدم مجتمع بينما يوجد بين صفوفه أمثال هؤلاء الذين فقدوا القيمة، والمعنى، والمثل فباتوا وكأنهم يريدون ممارسة الانتقام الرخيص من «النبت الغض» الذي نعلق عليه آمالاً كباراً..!!

●●●

صدقوني إن فصل المدرسة التي تتيه إعجاباً «بالحرامية» لن يقدم ولن يؤخر.. أيضا طرد مدرس «المزاج» الذي لم يثر انتباهه في الحياة سوى «الماشة» لكي يضمنها سؤالاً في العلوم لن يغير الواقع القائم.. فالحكاية أشمل، وأعمق بكثير.. إنها حكاية نظام تعليمي.. متكامل.. وأدب، وذوق، وضمائر حيَّة وإن كانت قد لفظت انفاسها نتيجة التمزق، والاهتراء، واللامبالاة..!

سمير رجب

E-mail:samirragab@eltahrir.net

٣٠٣١٣٠٠



لأول مرة منذ ٢٠٠ سنة:

الجمعية العمومية ترفض اعتماد ميزانية كلية فيكتوريا

الاسكندرية - زكريا فكري:

لأول مرة منذ ٢٠٠ عام، ترفض الجمعية العمومية لكلية فيكتوريا بالاسكندرية، اعتماد موازنة العام المالي لوجود عجز قيمته ١١١,٥ الف جنيه. كانت الكلية التي تعرف بانها كلية الملوك والرؤساء قد عقدت امس جمعية عمومية عاصفة برئاسة الدكتور محمد عبد اللاه رئيس مجلس الادارة، رفض اولياء الأمور اعتمادها وطالبوا بتشكيل لجنة لمعرفة اسباب العجز واعادة عرض الميزانية مرة أخري علي الجمعية العمومية. يذكر ان كلية فيكتوريا ستحتفل قريباً بمرور ٢٠٠ سنة علي انشائها.



المصـــدر ....الــوفــد............

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ١٩/ ١/ ٢٠٠١

حظر تأجيل إعلان نتائج الامتحانات بالجامعات حتي نهاية العام

تحقيقات عاجلة مع المسئولين عن حدوث أخطاء فى التصحيح

اعادة توزيع الدرجات في حالة ثبوت جدية الشكاوي

كتب – زكى السعدنى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات حظر تأجيل إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول حتى نهاية العام. اكد الوزير إعلان النتائج خلال النصف الثانى من العام الدراسى لسيتطيع كل طالب التعرف على مواد الرسوب والنجاح والدرجات الحاصل عليها فى كل مادة. واشار الوزير إلى منع المعيدين والمدرسين المساعدين من المشاركة فى تصحيح أوراق الاجابة حفاظا على سلامة الامتحانات، وعدم التشكيك فى صحة النتائج والدرجات الحاصل عليها كل طالب. واكد أن كل جامعة مسئولة عن تطبيق قواعد الرافة التى يحددها مجلس الجامعة واضاف ان الوزارة لم تتدخل فى هذه القواعد لتحقيق المساواة والعدالة بين جميع الطلاب. واضاف الوزير انه سيتم اجراء تحقيقات عاجلة مع المسئولين عن حدوث اى خطأ فى اعمال الامتحانات، وتزوير الدرجات لصالح المحظوظين والمحاسيب. واكد الوزير ان هناك توجيهات مشددة من المجلس الأعلى للجامعات بمراعاة الدقة فى اعمال التصحيح ومنح كل طالب حقه من الدرجات ومراعاة المرونة اثناء تصحيح المواد التى كانت موضع شكاوى جماعية من الطلاب. وأوضح الوزير فى تصريحات خاصة لـ «الوفد» أنه فى حالة ثبوت جدية الشكوى من صعوبة إى مادة سيتم اعادة توزيع الدرجات للجزئيات الصعبة على باقى الاسئلة. واشار الوزير انه سيتم فتح باب التظلمات من النتائج بعد إعلانها بالكليات، كما سيتم فحص التظلمات المقدمة وإعادة مراجعة الدرجات وفى حالة ثبوت اى خطأ سيتم تصحيحه لصالح الطالب.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الـــوفـــد

التاريـــخ : ١٩/ ١/ ٢٠٠١

اعتماد نتائج الدراسات العليا بجامعة القناة

اعتمد الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس جامعة قناة السويس نتائج دبلوم الدراسات العليا بكلية التجارة بالسويس لدور سبتمبر فى تخصصى المحاسبة المالية والحاسب الآلى وبلغت نسبة النجاح ٨٢.٦٠٪. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الدبلوم العام فى التربية نظام العامين دور نوفمبر ٢٠٠٠ وبلغت نسبة النجاح ١٠٠٪.

وبلغت نسبة النجاح فى دبلوم الدراسات للمحاسبة المالية، بتجارة بورسعيد ٥٦.٧٥٪ والمحاسبة والمراجعة ٧٥٪ ودبلوم الضرائب ٩٢.٨٥٪ والتكاليف ٦٦.٦٧٪ والعلاقات العامة والاعلان ٥٧,٦٩٪ والتسويق ١٠٠٪، والجمارك ١٠٠٪ ودبلوم الادارة العامة والحكم المحلى ٨٦.٦٧٪ والحاسب الآلى والجمارك التجارية ٤٠.٢١٪.

٠٠٠١٤٠



المصـــدر : الأهــرام المســائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

المعاهد القومية إلى أين؟

منذ عدة أشهر قليلة ماضية اسندالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مسئولية إدارة المعاهد القومية إلى اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة هذه المعاهد..

وفى البداية دعونا نتتبع التطور الذى مر به العمل فى هذه المعاهد منذ نشاتها فى الخمسينات فى القرن الماضى كمنارة للعلم ثم كيف انحدر بها الحال فى السنوات القليلة الماضية إلى ان وصلت إلى الشيخوخة ثم اخيرا دعونا نرصد المحاولات الجادة التى تقوم بها الادارة الجديدة الآن لإعادتها إلى ماكانت عليه فى فترة الشباب والقوة..

انشئت الادارة العامة للمعاهد القومية عام ١٩٥٦ لادارة المدارس الأجنبية التى اممتها الدولة ضمن ما أمم من المؤسسات الأجنبية فى نلك العام.. ثم عدل قرار إنشائها فى عامي ٨١ و ٨٨ لكى تنضم إلى إدارة التعليم الخاصة فى الديريات التعليمية وفي الوزارة، وقد اصبحت هذه المدارس الآن جمعيات تعاونية تدار بواسطة مجالس إدارة يتكون المجلس من ٦ من اولياء أمور الطلاب المقيدين بالمدرسة، بالاضافة إلى ممثل من نقابة المعلمين واثنين من المعينين المرشحين من الادارة العامة للمعاهد القومية..

وقد كانت هذه المدارس قديما واجهة مشرفة للتعليم فى مصر تجمع الكفاءات التعليمية الباقية من أيام الادارة الأجنبية، كما كانت مصاريفها معقولة، ولذا كان أبنائها غالبا من أبناء الطبقة المتوسطة المثقفة التى تجد التعليم المتميز باقل الأسعار ، فكان الطالب لا يحتاج للدروس الخصوصية، فهو يجد فى المدرسة كل مايحتاجه من أساتذته الأفاضل علميا وتربويا وخلقيا.. ويكفى أن نعرف أنه قد تخرج من هذه المدارس فى تلك الفترة الملكة صوفيا ملكة اسبانيا والملك الراحل حسين ملك الأردن السابق والسيدان علاء مبارك وجمال مبارك نجلا الرئيس مبارك والسيدان عبدالحكيم وعبدالحميد جمال عبدالناصر واختاهما هدى ومنى، وكذلك السيدة كاميليا أنور السادات والسيدة نوال عبدالحكيم عامر...

ولكن بعد عصر الانفتاح وطغيان المادة على كل شئ فى مصر تغيرت اوضاع هذه المدارس إلى الأسوأ وظهرت مشاكل كثيرة بها نوجزها فيما يلى:

أولا: طريقة إدارة مجالس الادارة لهذه المدارس: للأسف أن معظم أعضاء مجالس الادارة من أولياء أمور الطلاب بعيدون كل البعد عن حقل التعليم ويحرصون على الانضمام إلى هذه



طلعت بسطا

المجالس، إما على سبيل الوجاهة الاجتماعية أو للحصول على بدل حضور الجلسات (مائة جنيه عن كل جلسة) أو لتوفير بعض الامتيازات لابنائهم بالمدرسة... هذا علاوة على تحكمهم فى أوجه الصرف لأموال المدرسة فنجدهم يوجهون الصرف إلى أنشطة مظهرية بعيدة تماما عن صلب العملية التعليمية. هذا علاوة على تدخلهم لأغراض شخصية فى تعيين بعض أقاربهم كمدرسين أو موظفين بالمدارس.

ثانيا: التكنولوجيا الحديثة: للاسف لايوجد فى معظم مدارس المعاهد القومية اجهزة للتكنولوجيا الحديثة يتعلم عليها طلاب هذه المدارس، لأن دخل هذه المدارس لايسمح بشراء أجهزة انترنت أو دش أو ريسيفر أو قنوات مشفرة لاستقبال القنوات التعلمية او حتى اجهزة كمبيوتر حديثة كافية، هذا فى الوقت الذى نجد فيه هذه الأجهزة فى المدارس الحكومية العادية وفى المدارس التجريبية لأن الوزارة توزعها بالمجان على هذه المدارس بل وتعين الخبراء لتشغيلها.

ثالثا: نظار ومديرو المدارس: يتم تعيينهم ـ غالبا ـ بالواسطة بعد إحالتهم للمعاش من الوزارة.. ويجدد لهم التعيين سنويا بقرار وزارى وقد استمر كثير منهم فى وظائفهم حتى بلغ بعضهم سن السبعين بل والثمانين من اعمارهم المديدة..

رابعا: هيئات التدريس بهذه المدارس: تتكون غالبا من تشكيلة من ثلاث فئات

١ ـ فئة الخريجين الجدد الذين لم يجدوا عملا إلا كمدرسين بهذه المدارس وهم فى الغالب غير تربويين يتم تعيينهم بالواسطة من أقارب مديرى المدارس أو أعضاء مجالس الادارة..

٢ ـ فئة أرباب المعاشات: الذين استهلكوا فى الوزارة وأصبحوا غير قادرين على العطاء ويتم تعيينهم بالواسطة كذلك.

٣ ـ فئة المعارين من المدارس الحكومية أملافى وجود سوق رائجة للدروس الخصوصية فى هذه المدارس. وهذا لايمنع من وجود كفاءات من بين المدرسين العاملين فى هذه المدارس..

خامساً: الأبنية المدرسية: معظم ابنية هذه المدارس قديمة ومتهالكة ولم يحدث بها أى تجديد منذ الخمسينات من القرن الماضى.. ولذا نجد الفصول غالبا مزدحمة بالطلاب. ولايوجد بها أماكن لممارسة الأنشطة الرياضية والاجتماعية..

هذا هو الحال الذى وصلت إليه معظم هذه المدارس.. ولم يكن هذا خافيا على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيرالتعليم، ولذا نجده قد أوكل منذ عدة اشهر إدارة المعاهد القومية للواء سفير نور الذى يبذل حاليا مجهودا جبارا للنهوض بها مرة أخرى.. ونستطيع أن نرصد ـ بكل أمانة وموضوعية ـ ما تم خلال هذه الأشهر القليلة الماضية فيما يلى:

أولا: إعادة تعمير مقر الادارة العامة للمعاهد القومية المواجه لدار الأوبرا



المصـــدر : الأهـــرام المســائى

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصرية.. فبعد ان كان المبنى عبارة عن اطلال كئيبة تحول فى ظرف عدة أشهر إلى ما يقرب من الفندق ذي النجوم الخمسة. من ناحية الأثاث الجديد وأجهزة التكييف فى معظم الحجرات ودورات المياه الفخمة ونباتات الزينة... إلخ.

ثانيا: لم يكن يوجد أى بيانات أو إحصاءات سليمة عن المدارس التابعة لهذه المعاهد، فتم اعداد هذه البيانات وتبويبها وتسجيلها على اجهزة الحاسب الآلى الذى استخدم لأول مرة فى هذا الغرض.

ثالثا: بناء دور جديد خصص كادارة تدريب لجميع العاملين فى هذه المعاهد على تعليم الحاسب الآلى وعلى الترقية لوظائف اعلى اسوة بما يتبع فى المدارس الحكومية - وسيستعان بأساتذة الجامعات والخبراء فى هذه المهمة.

رابعا: لأول مرة منذ نشأت المعاهد القومية أى منذ نصف قرن ظهر إلى النور فى عهد السفير دور مجلة يرأس هو مجلس إدارتها ويرأس تحريرها الأستاذ عصام حسن وقد ولدت هذه المجلة عملاقة من ناحية الاخراج والتبويب والطباعة، وتتضمن أبوابا ثقافية وفنية ورياضية ومقالات تربوية.

خامسا: تم تكوين لجان متابعة من إدارة المعاهد القومية وظيفتها القيام بالمتابعة الميدانية للعملية التعليمية داخل المدارس وكتابة التقارير الواقعية التى ترفع للادارة لدراستها للتأكيد على الايجابيات وتعميمها ومعالجة السلبيات وتلافيها..

سادسا: يتم الآن دراسة مشروع قانون لتحديد الحد الأقصى لسن القيادات العاملة بهذه المعاهد وذلك تمشيا مع توجيهات السيد رئيس الجمهورية للحكومة وذلك حتى يتجدد الدم فى هذه الوظائف وإعطاء الفرصة لشباب الصفين الثانى والثالث لإظهار كفاءته..

سابعا: إدخال التكنولوجيا الحديثة فى مدارس المعاهد القومية مثل الكمبيوتر والدش والقنوات المشفرة والانترنت وتعيين المتخصصين لتشغيل هذه الأجهزة.

ثامنا: تنظيم مسابقات ومباريات وانشطة رياضية وثقافية وفنية بين مدارس المعاهد القومية وتكريم الأوائل فى مهرجان يقام سنويا، وذلك تمشيا مع سياسة الوزير فى الاهتمام بالأنشطة التربوية بجانب المواد العلمية لتكامل شخصية الطلاب فى هذه المعاهد.

ومازلنا ننتظر الكثير والكثير من الادارة الجديدة للمعاهد القومية لتعود إلى سابق عهدها كمنارة للعلم يتخرج منها اوائل الشهادات العامة الذين يصبحون صفوة وقيادات المجتمع المصرى بإذن الله.

مستشار وزير التعليم السابق
والخبير التربوى



المصدر : الأحرار
التاريخ : ٢/١/٢٠٠١

مطلوب تدخل الوزير بهاء الدين

وزارة التعليم ترد على فيتو.. وتعقيب لـ «الأحرار»

مديرية تعليم البحيرة تتلاعب بالألفاظ والمسميات.. ونحن نكشف الحقائق بالمستندات!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــــــرار

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

ارسل المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والمشرف على مكتب الوزير ردا للاحرار على ما كتبه الزميل عصام كامل مدير التحرير فى عموده اليومى مفيتوه حول قيام ادارة وادى النطرون التعليمية بانتداب ناظر مدرسة اعدادية على الدرجة الاولى الفنيه الى وظيفة مدير مدرسة وادى النطرون الثانوية ننشره كما هو مع تعقيبنا عليه.

قال المهندس شرابى فى رده ان مدير مديرية التربية والتعليم بالبحيرة قد افاد الوزارة بالاتى:

● ان مدرسة وادى النطرون الثانوية يديرها الاستاذ عبدالعاطى اباظه وهو مدير ادارة مدرسية من وظائف الدرجة الاولى التخصصية.. وانه بسبب اعراض مرضيه فى القلب فقد حصل على اجازات مرضية مختلفة ومتوالية شفاه الله.

● ولنه نظرا لان وادى النطرون منطقة نائيه فقد اضطرت الادارة الى اسناد العملية الاشرافية الى وكيلة نشاط بالمدرسة ولكن كثرت الشكاوى من ادارتها نتيجة قسوة معاملتها داخل المدرسة.

● وبناء على ذلك تم اسناد الاشراف على المدرسة للسيد ناظر مدرسة وادى النطرون الاعدادية بنات لكفاءته واجماع اولياء الامور على حسن ادارته.

● ويعد ذلك اجراء مرحليا مؤقتا لحين عودة السيد مدير ادارة المدرسة شفاه الله- علما بان الادارة التعليمية تشرف وتتابع هذه المدرسة الى جانب غيرها من المدارس متابعة جيدة.

● علما بان الناظر الجديد لا صله له ولا قرابة له باحد فى الادارة التعليمية وانما يزكيه عمله وجديته وانضباطه وخبرته الطويلة ومن خلال متابعته لوحظ ان الجميع يكن له كل الحب والتقدير والاحترام.

انتهى رد وزارة التعليم نشرناه كما ورد الينا ولنا على هذا الرد تعقيب.

التعقيب

يتمتع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بحساسية فائقة ومرهفة تجاه الراى العام، وهو لذلك لا يدخر جهدا فى التعامل مع الراى العام بتقدير واحترام، ودائما يسعى لاطلاعه على كل ما يخص شئون التعليم من منطلق ادراك الوزير لاهمية هذه الشئون لكل بيت فى مصر.. ومن هنا فان الوزير يهتم بكل ما ينشر فى الصحف قومية ومعارضة على السواء.. ويامر دائما بالتحقيق والمتابعة وابلاغ الراى العام بنتيجة كل تحقيق ومتابعة للوقائع المنشورة.

غير ان هذه الروح التى يتمتع بها الوزير وتميزه ليست موجودة بنفس القدر لدى بعض قيادات الصف الثانى.. هذه المقدمة لابد منها قبل ان نبدى ملاحظاتنا على رد الوزارة او بالادق والاحرى رد مديرية التربية والتعليم بالبحيرة.. فهذا الرد جاء ردا مكتبيا يسعى للدفاع عن الخطا والتمسك به وتتويجه معتمدا فى ذلك اسلوب التضليل للوزارة واخفاء بعض الحقائق والتلاعب بالالفاظ والمسميات.

ونحن نضع الحقائق امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم املين ان يتدخل لتصحيح هذا الوضع المقلوب حرصا وحفاظا على العملية التعليمية من عبث بعض الذين يعملون فى الاتجاه المضاد لجهود الوزارة والوزير.

وتتلخص ملاحظاتنا على رد مديرية تعليم البحيرة فيما يلى:

اولا: انه اذا كان اسناد المواقع القيادية التربوية بالمدارس يتم بناء على التزكية وحدها فان الامر يصبح كارثة.. لان معنى ذلك ان نتجاهل القانون والقواعد واللوائح.. وان يتولى مثل هذه المواقع من يحصلون على اجماع حتى ولو كانوا غير مؤهلين ذلك ان المدير المنتدب لمدرسة وادى النطرون الثانوية السيد ابراهيم مرسى عارف هو على الدرجة الاولى الفنية لانه معين بـ دبلوم الزراعة وحصل منذ سنوات على بكالوريوس زراعة من معهد التعاون الزراعى ولكن لم يتم تعيينه به على درجة تخصصية مكتفيا هو بناء على طلبه بالعلاوات التى تزيد فى المرتب مقابل هذا المؤهل طبقا للقانون.

وبالتالى فقد وصل الى وظيفة موجه تربية زراعية ابتدائى وظل على درجة فنيه.. وفى ظروف لا نعرفها تم نقله من توجيه التربية الزراعية فى التعليم الابتدائى الى وظيفة ناظر اعدادى على سند انها وظيفة معادلة..

ومع احترامنا وتقديرنا لكفاءته.. فانه لا يجوز لاصحاب الدرجات المالية الفنية المنتمين للتعليم الابتدائى او حتى الاعدادى ان يعملوا بالثانوى العام طبقا للقانون حتى ولو حصلوا على تزكيات.. لان مثل هذه التزكيات يمكن ان يحصل عليها اى عابر سبيل او ساعى اى مدرسة بوسائل معروفه ثم يطالب فى هذه الحالة بتولى ادارة المدرسة طالما اننا قبلنا التنازل عن القانون واللوائح والمؤهلات!! ويكون من الاجدى والحال كذلك ان نجعل شغل هذه المواقع التربوية بالانتخاب بدلا من اشتراط الدرجات والترقيات والمؤهلات... علما بان المذكور لم يحصل على اى دورات تدريبية فى حياته(!!).

ثانيا: ان مديرية تعليم البحيرة اعتمدت اسلوب التضليل والتلاعب بالالفاظ. ذلك ان الرد يصف ما حدث بانه تم اسناد العملية الاشرافية الى ناظر الاعدادية بنات المذكور.. وبعد قليل يتحدث عن الناظر الجديد.. ومع اننا لا نعرف مدلولا قانونيا لمسمى العملية الاشرافية.. فان حقيقة الواقعة هى ان رئيس قسم التعليم الثانوى بادارة وادى النطرون التعليمية اصدر امر ندب بدون رقم يوم ٦ من شهر ديسمبر الماضى بـ ندبه السيد ابراهيم مرسى عارف ناظر مدرسة وادى النطرون الاعدادية بنات الى وظيفة مدير مدرسة وادى النطرون الثانوية حسبما هو مدون فى امر الندب المذكور الصادر من رئيس قسم التعليم الثانوى والمعتمد من مدير ادارة وادى النطرون التعليمية فى ذات اليوم ويتضح ان امر الندب لم يتحدث عن اسناد العملية الاشرافية كما تزعم المديرية.. كما ولم يشر امر الندب الى ان الاسناد مؤقت!!

واكثر من ذلك فانه اذا سلمنا جدلا بجواز ندب المذكور الى الثانوى العام.. مع ان هذا غير جائز مطلقا من الناحية القانونية لكونه ينتمى الى الدرجة الفنيه وليست التخصصية.. فان اقصى ما يمكن ان ينتدب اليه هو وظيفة وكيل ثانوى.. ولكن رئيس قسم التعليم الثانوى لم يكتف بذلك بل تخطى هذا وتخطى ايضا وظيفة ناظر ثانوى.. وانتدبه مديرا للمدرسة الثانوية.. وهو عمل يعتبر من قبيل التهريج والادارة بطريقة المصاطب كما لو كنا فى عزبه او دوار العمدة(!!).

ثالثا: انه بدلا من ان تقوم مديرية تعليم البحيرة بتصحيح الخطا ومساءلة رئيس قسم التعليم الثانوى ومحاسبته على ما حدث.. فانها راحت تقوم بتضليل الوزارة عن طريق التلاعب بالالفاظ والزعم بان وادى النطرون منطقة نائية.. مع انها من اشهر المناطق السياحية الان ومنذ سنوات



طويلة. اننا نضع الامر كله بين يدى الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. ونهمس فى اذنه بواقعة حدثت فى المدرسة الثانوية المذكورة الاسبوع الماضى يوم ٩ من شهر يناير الحالى حيث قام رئيس قسم التعليم الثانوى اثناء مروره بالمدرسة بـ «تأنيب» طالبه فى الصف الاول الثانوى تؤدى امتحان اللغة العربية «ورقة اولى» لانها لا ترتدى الحجاب.. وانهارت الطالبة وراحت تبكى وبذل المعلمون جهودا مضنية الى ان افاقت وادت باقى الامتحان.. ورفض هذا المدير المنتدب بصفته رئيس اللجنة اتخاذ اى اجراء قانونى فى الواقعة.. وكأن شيئا لم يحدث(!!)



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

استمارات الثانوية بعد الاجازة

يبدأ طلاب الثانوية العامة فى تحرير استمارات التقدم للامتحان بعد العودة من اجازة نصف العام الدراسى اوائل فبراير القادم.

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان اخر موعد لتحرير الاستمارات بالمدارس هو ٣ مارس المقبل وقال ان الادارات المدرسية يجب ان ترسل استمارات الطلاب الى لجان النظام والمراقبة فى موعد اقصاه ١٠ مارس القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر .... الــوفــد ....

التاريــخ : ح / ١ / ١ \ ٢٠٠٠

صباح السبت

محنة الجامعات الخاصة (٤)

أثارت قضية انشاء كلية طب جديدة بالمصروفات تابعة لجامعة القاهرة، ردود أفعال واسعة بين أولياء الأمور. ونقابة الأطباء والقائمين على شئون الجامعات الخاصة فى نفس الوقت.

الفكرة لاقت ترحيبا من بعض أولياء الأمور، الذين أعلنوا عن ضيقهم الشديد من عدم قدرتهم على الدفع بأبنائهم للكليات العامة فى ظل ارتفاع مجموع النجاح بالثانوية العامة، والمصروفات فى الدروس الخصوصية، وحيرتهم بين ارسال أبنائهم للتعليم فى الخارج أو تغيير مستقبلهم نحو دراسة أخرى لاتحقق طموحات الطلاب والأهل.

كما رفضت نقابة الاطباء هذه الدعوة برمتها لتعارضها مع سياستها التى تستهدف خفض عدد خريجى كليات الطب، والعمل على تحسين نوعية التدريب، الذى فشلت الكليات العامة والخاصة فى تحقيقه طوال العقدين الماضيين.

كما تلقيت اتصالا هاتفيا من الدكتور الجليل مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى المسئول عن سياسة التعليم فى الجامعات الرسمية والخاصة جاءت كلمات الوزير هادئة رغم اعترافنا بقسوة الرسالة التى وجهتها اليه فى الاسبوع الماضى، حول انشاء كلية الطب الخاصة. قال الوزير إن الفكرة التى طرحها أحد أساتذة كلية طب قصر العينى، لم تنتقل الى حيز التنفيذ ومع ذلك لايحق لى أن أحجر على اقتراحات أو رأى لأحد الأساتذة أو رؤساء الجامعات. وأضاف ان القضية لم تتعد مرحلة النقاش، واذا تبلورت الفكرة يمكن عرضها على المجلس الأعلى للجامعات فالوزير المختص ثم مجلس الوزراء، الذين لهم سلطة اتخاذ القرار. وقال الدكتور «شهاب» رغم اننى من جيل ثورة يوليو كما ذكرت فى مقالكم واعترافى بأن هذه الثورة، أتاحت عدالة اجتماعية خاصة فى التعليم الجامعى، إلا اننى لايمكن ان اتجاوز عن أخطائها.. فاذا جاء فكر جديد يؤكد اننا كنا نتجه فى طريق خطأ، أو تغيرت الظروف فعلينا ان نرحب باصلاح هذه الأخطاء. ويضيف الوزير اطمئن ياسيدى العزيز فلايمكن ان نشارك فى «هوجة» الخصخصة، حتى نصل الى مرحلة بيع المحارم، ولكن علينا ان نستفيد من خبرات السنين وتجارب الآخرين. وأخيرا أكد وزير التعليم العالى ان الجامعات الخاصة مازالت تحت المجهر، لتقييم أوضاعها وتحديد مدى الاستفادة منها والخبرات التى تقدمها لخريجيها.. لذا لن توافق الدولة على اقامة جامعات جديدة، إلا بعد ثبوت نجاح التجربة، خاصة فى المجالات الطبية والتكنولوجيا الفائقة!!

بهذه المكالمة أثلج الوزير صدورنا بعد إطمئناننا بأن انشاء كلية طب خاصة لن يكون قرارا متعجلا على الأقل.. ولكن ألا يدعونا هذا التصريح الخطير الذى أطلقه الأستاذ الجامعى، الى وقفة حازمة مع هواة التصريحات الجوفاء. فقد حدد الأستاذ برنامج إنشاء هذه الكلية، حتى شعرنا أنها فى حيز التنفيذ.. كما يقوم آخرون بالتوسع فى اقامة اقسام بالكليات أو معاهد عالية بمصروفات، حتى تفاجأ الدولة بكيانات علمية ضخمة قد أصبحت مفرخة للعاطلين.

إن البلاد لم تعد فى حاجة الى مزيد من الكليات، بقدر أهمية عودة الروح للحياة داخل الحرم الجامعى.. وما ذكرناه فى المقالات السابقة حول محنة التعليم الجامعى قشور عن ازمة عميقة، وشرخ هائل فى كيان المجتمع.. ويكفى ان التنسيق غائب بين وزيرى التعليم.. فأحدهما يسعى الى تحسين الحياة داخل الجامعة.. وآخر يغلق المدارس الفنية، ليوجه المزيد من الطلاب الى التعليم الثانوى والجامعى.. وكأن الحرب بين الوزراء، يدفع تكاليفها المجتمع مرتين.. مرة من أمواله.. وأخرى من رصيد المستقبل، وللحديث بقية.

عادل صبرى

٠٠٠١٤٧



المصـــدر : أخبـار اليــوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

أسباب عديدة وراء

قصة نجاح كلية الطب.. بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

■■ عندما قررت جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا انشاء كلية طب.. كانت تعلم مدى الجهد الذى سيتم بذله من اجلها.. وكم من الملايين سيتم انفاقها عليها وعلى المستشفى التعليمى الخاص بها.. من اجل هذا نجحت التجربة.. وبدأت الكلية والمستشفى التعليمى بها يعطيان ثمارهما سواء للطلاب الملتحقين بالكلية.. او بالمجتمع الذى انشئت هذه الكلية من اجله.. وكان لابد ان نقف على ماحدث سواء فى كلية الطب أو المستشفى الجامعى بها وأن نلتقى مع المسئولين بالجامعة حتى نعرف منهم حجم ماتم سواء فى هذه الكلية او بقية الكليات الاخرى بها.■■



٠٠٠١٤٨



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : أخبار اليوم

التاريـــخ : ٢/١/٢٠٠١

في البداية يتناول د.محمود شريف رئيس الجامعة الفلسفة والغرض الذى من اجله تم انشاء كلية الطب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.. ويقول:

ان الطبيب المصرى له سمعة طيبة للغاية بين هذه البلاد وفى كل دول العالم، واصبح مطلوبا على المستوى العالمى. كما ان الاعداد الموجودة حاليا من الاطباء تكاد تكفى بالكاد الرعاية الصحية فى مصرنا الحبيبة (اذا تم توزيعهم بطريقة علمية وعادلة ولم يتم تكديسهم فى المدن الكبرى وفى المراكز فقد لزم على القادرين المصريين انشاء كلية طب اهلية للمساعدة فى توفير اعداد اخرى من الاطباء.

ونظرا لان كثيرا من الطلبة المصريين الحاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها، لايتم قبولهم فى كليات الطب الحكومية لان مجموع درجاتهم ينقص بنسبة ضئيلة للغاية عن المجموع المؤهل فى مكتب التنسيق. وربما يكون هذا النقص الضئيل لظروف اجتماعية او عائلية او صحية طارئة فكان لزاما على القادرين المصريين اتاحة الفرصة لهؤلاء الطلبة الراغبين فى دراسة الطب لدراسته فى كليات الطب الاهلية وحتى نجنبهم السفر للخارج ودراسة الطب بعيدا عن عائلاتهم مما يعرضهم الى الانحراف والاستقطاب بواسطة محترفى الاجرام والارهاب وتجنيدهم سياسيا بواسطة اعداء مصر وما اكثرهم بالخارج كما ان انشاء هذه الكليات الاهلية يحمى الشباب من هذه الويلات فانه ايضا يحمى اقتصاد مصر ويوفر على المصريين ملايين الدولارات التى تصرف فى الخارج لتعليم هؤلاء الطلبة ولا يستفيد من هذه الملايين الا المستثمرين الاجانب.

ولذلك كان لزاما انشاء كلية طل اهلية تستطيع ان تعد طبيبا قادرا على تحمل الاعباء المهنية سواء فى الرعاية الصحية الاولى او خلال عمله بالرعاية الصحية الثانية بالمستشفيات العامة او التخصصية فى المستقبل ويكون خريج كلية الطب (الممارس العام او الطبيب والجراح) هو خط البداية للقوى البشرية التى ستتوجه الى المشاركة فى تقديم الخدمات الصحية حتى يمكنه التصدى لاحتياجات المجتمع الصحية بصفة عامة على مستوى الرعاية الصحية الاولية والحوادث والاصابات، بالاضافة الى قدرته على الادارة الصحية ولذلك كان لابد من تحديد الاهداف الخاصة التى تعمل كلية الطب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا على تحقيقها خدمة للمجتمع المصرى وخدمة لكل الشعوب العربية والافريقية التى تلهث وراء الطبيب المصرى.

ومن هنا كانت هناك اهداف محددة من وراء انشاء كلية طب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.. من بينها اهداف اجتماعية ونفسية حتى يكتسب خريج الكلية القدرة على التعامل والتواصل بين الفئات المختلفة من المواطنين وان يتبع السلوك المهنى الذى يتطلبه المجتمع من الطبيب لذلك وضعت مناهج العلوم الانسانية ودراسة اللغة العربية الفصحى لتخريج طبيب متكامل.

ثانيا اهداف فنية حتى يكون الخريج قادرا على تلبية الاحتياجات الوقائية والاكلينيكية للانسان فى موقعه الجغرافى.. ومتدربا على مهام الرعاية الصحية الاولية. وان يكون قادرا على القيام بالرعاية الصحية الحرجة والطارئة وفقا لقدراته المرحلية.. وان يتمكن من الربط بين المعلومات الاساسية التى درسها خلال سنوات دراسته والاحتياجات القومية التى سيزاولها مهنيا فى المستقبل فى

■ د. محمود شريف

■ د. سعاد كفافى



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢/١/٢٠٠١

الامراض الباطنة العامة والامراض المتوطنة والجراحة العامة والاطفال والتوليد وامراض النساء، وطب العيون وغيرها من التخصصات.

وان يحسن استخدام امكانيات التشخيص والعلاج فى افضل صورة اقتصادية والقدرة على حسن اختيار الفحوصات والتحليلات الطبية المناسبة. ان يمارس التعليم الذاتى والتعليم المستمر وان يمارس التقييم الذاتى والتقييم المستمر ويتفهم التقويم المعهدى.

ولذلك حرصت كلية الطب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا على تعليم اللغة الانجليزية بقواعدها والتكلم السليم بها، وطرق التفكير العلمى وكيفية مواجهة المشاكل الطبية المعقدة بالطرق العلمية السليمة وكذلك علوم الكمبيوتر وكل هذه الاضافات الخمس اعتبرتها جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا من متطلبات الجامعة التى يجب اجتيازها بواسطة طلاب كلية الطب.

واهداف ادارية.. ليكون الخريج قادرا على القيام بنظم الادارة الصحية التى سيسهم فى عملها وقادرا على العمل من خلال التنظيم الصحى القائم، وقادرا ومثابرا على نظم التسجيل والرصد للبيانات بجميع مستوياتها

لذلك حرصت كلية الطب على ترشيد والعناية بأخذ مقررات مستفيضة ووافية فى علوم الاحصاء الطبى ضمن مقررات علم طب المجتمع والبيئة.

نظام الدراسة

● لكن ماذا عن نظام الدراسة والامتحانات فى كلية الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا؟

تقول د. سعاد كفافى رئيس مجلس الامناء بالجامعة: المقررات وساعات التدريس النظرية والعملية تتطابق تماما مع اى كلية طب حكومية، ولكن كلية الطب جامعة مصر هى الكلية الوحيدة فى مصر التى تطبق نظام الساعات المعتمدة (Credit Hour System) وتنقسم السنة الدراسية الى فصلين دراسيين.

ويزاد على المقررات الطبية مقررات اخرى لابد ان يجتازها الطالب وهى اللغة العربية، واللغة الانجليزية وعلوم الحاسب الآلى وطرق التفكير العلمى والتعليم الطبى وعلم الاحصاء الطبى وكيفية دراسة الحالات الطبية ويقوم بالتدريس فى كلية الطب - كما يقول د. صلاح عيد عميد الكلية - نخبة من اكفأ الاساتذة معارون جميعا اعارة كاملة من كليات الطب الحكومية، كل عضو هيئة تدريس فى كلية الطب يقضى لايقل عن ٣٠ ساعة مع الطلبة اسبوعيا (١٢ ساعة مباشرة مع الطلبة سواء محاضرات او دروس عملية و٦ ساعات مكتبية للرد على اسئلة الطلبة، و١٢ساعة لتوجيه الطلبة والاشراف عليهم فى الانشطة الطلابية والريادة العلمية المختلفة.. وهذا النظام التدريسى يطبق بكل دقة وحزم، وهو النظام الاكيد لمنع الدروس الخصوصية تماما.

اما عن الامتحانات فى كلية الطب فهى تنفذ بكل دقة وكل حزم لضمان السرية والعدالة والجدية.. بحيث تم اختيار مكان ثابت لتصحيح الاوراق التحريرية وحفظها ولايسمح لاى ورقة تحريرية ان يتم تصحيحها خارج هذا المكان.. وكل استاذ يصحح سؤالا واحدا على مستوى الدفعة ويتم التصحيح طبقا للاجابة النموذجية التى يتفق على عناصرها اعضاء هيئة تدريس كل علم.. لايسمح باعادة تصحيح اى ورقة تحريرية.. الامتحانات الشفوية لابد من وجود ممتحن خارجى من اقدم الاساتذة فى الكليات الحكومية.. ويعتبر الطالب راسبا اذا حصل على اقل من ٣٠٪ فى الامتحان التحريرى.

يسمح للطلبة الانسحاب من اى مادة طبقا لنظام الساعات المعتمدة وفى الوقت الذى يعلن للطلبة رسميا.

الانشطة الطلابية

● وماذا عن الانشطة الطلابية فى كلية الطب؟

ويقول عميد الكلية تم تشكيل اتحاد طلابى بالانتخاب العادل والسرى طبقا لنظم تشكيل الاتحادات الطلابية فى كل الجامعات المصرية.. وعميد الكلية هو رائد الاتحاد وكل لجنة لها رائد من اعضاء هيئة تدريس الكلية لتوجيه الانشطة المختلفة والاشراف عليها، وتهتم الكلية اهتماما خاصا بكل الانشطة الطلابية من رياضة بدنية وانشطة اجتماعية وفنية وثقافية ورحلات وجوالة، حيث ان هذه الانشطة الطلابية هى التى تحمى الشباب من الانحرافات وتخلق جيلا قادرا على تحمل مسئولية الحياة وهى التى تشكل وتنمى الشخصية القيادية المتكاملة اللازمة لتقدم الشعوب.



المصـــدر : ـــــأخبــار اليــوم ـــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ١ / ٢٠٠١

آخــــر عمــود

رد من د. مفيد شهاب

كتبت في الأسبوع الماضى عن قضية جامعية احاطت بها وقائع،واتهامات متبادلة، وعلقت عليها بالدهشة والحسرة على التقاليد الجامعية التى انحدرت إلى هذا المستوى، وأنهيت مقالى - تعليقا على ماقرأته فى الصحف، والمستندات التى وصلتنى من الدكتور رفعت سيد احمد - مطالبا الأستاذ الدكتور مفيد شهاب - وزير التعليم العالى - بإصدار توجيهاته بإجراء تحقيق عادل فى هذه القضية، يستمع فيه إلى كل الأطراف وشهود النفى والإثبات حتى يصدر القرار الذى لا يعيبه شيء.

وكالعادة.. لم يتأخر الدكتور مفيد شهاب فى الرد على ماتنشره الأقلام الصحفية ، ويتصل بوزارة التعليم العالى والبحث العلمى..من قريب او بعيد.

وفيما يلى ماجاء فى رد سيادة الوزير:

[أود أن اوضح ان وقائع الموضوع -اخذا بما جاء بكتاب رئيس جامعة قناة السويس - تتحصل فى أنه قد انتشرت - فى الآونة الأخيرة - اقاويل تتناول أحد أساتذة كلية العلوم وتنسب إليه إتيانه افعالا خدشت حياء إحدى طالباته - وهو وصف مخفف لما نسب إليه - وقد تقدمت هذه الطالبة بشكوى إلى عميد الكلية ضمنتها هذه الاتهامات، ووزع داخل الكلية منشور يندد بسلوك هذا الأستاذ، ثم تسربت هذه الأقاويل إلى بعض الصحف فطرحته على قرائها؛ وقد ردد الأستاذ داخل أوساط الجامعة أن الاتهامات المقول بها كيدية، وقصد بها عدم تنفيذ الحكم الصادر لصالحه بإلغاء قرار تنحيته عن رئاسة قسم علوم النبات بالكلية، وهو الحكم الذى حرصت الجامعة على تنفيذه فور صدوره. وفى ضوء هذه الظروف والملابسات، فقد ارتأى رئيس الجامعة أن يحيل الموضوع للتحقيق بمعرفة الأستاذ الدكتوراحمد العطار وكيل كلية الحقوق جامعة عين شمس، ثم قرر - بعد ذلك - بناء على مذكرة رفعت إليه من المحقق - ان حسن سير التحقيق يقتضى إيقاف الأستاذ المحال إلى التحقيق احتياطيا عن العمل لحين انتهاء التحقيق.واحسب انكم تتفقون معى أن رئيس الجامعة قد احسن صنعا بإحالة هذا الموضوع للتحقيق للوقوف على حقيقة الأمر فيه، وأن هذا الإجراء قصد به استقرار العملية التعليمية داخل كلية العلوم، وإصلاح اى اعوجاج يكون قد ظهر فى سلوك احد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، كما قصد به - فى الوقت ذاته - منح الأستاذ الجامعى فرصة الدفاع عن نفسه وتبرئة ساحته من اتهامات قد تظل عالقة به إن لم يجر فيها تحقيق. كما احسب انكم تتفقون معى -ايضا -أن الجامعة قد وفرت لهذا التحقيق الضمانات التى كفلها قانون تنظيم الجامعات وكلفت وكيل كلية الحقوق بجامعة عين شمس بإجرائه. وإذا كان رئيس الجامعة قد قرر - بناء على مذكرة رفعها إليه المحقق - أن حسن سير التحقيق يستلزم وقف الأستاذ الجامعى عن العمل مؤقتا، فإن قراره لا يحمل معنى الإدانة المسبقة، لأن الإيقاف عن العمل إجراء احتياطى قصد به المشرع فى قانون تنظيم الجامعات - توفير الضمانات اللازمة لحسن سير التحقيق بعيدا عن شبهة التأثير على الشهود، وأعلم كأستاذ للقانون، أن هذا الإيقاف لا ينفى قرينة البراءة التى تلازم الشخص دوما، ولا تسقط عنه إلاّ بصدور حكم قضائى نهائى بإدانته.

وعلى ذلك..احب أن أطمئن الجميع - من خلال جريدتكم - أن التحقيق الذى يجرى فى ايد امينة، وإننى - كأستاذ جامعى قبل أن اكون وزيرا - اسعد بتبرئة الأستاذالجامعى من الاتهامات التى قد تعلق به بقدر ماأحزن لإدانته، لأن الأمر فى النهاية يتعلق بسمعة أسرة الجامعة وقدرها ومكانتها فى نفوس الناس.

دكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالى

■■■

شكرا للأستاذ الدكتور مفيد شهاب، على رده الذى يؤكد انه اول من يحرص على سمعة اسرة الجامعة، وأن كل ماقيل وتردد من اتهامات،ووقائع خاصة بهذه القضية بعكف أساتذة القانون على التحقق منها، سعيا إلى إصدار القرار القانونى، والمحايد، فيها. وإذا كان صاحب القضية يتضرر من قرار إيقافه - مؤقتا - عن عمله، ممايسىء إليه ويشجع خصومه على تأكيد إدانته، إلاّ أن قرار الإيقاف - كما قال السيد الوزير- يستهدف توفير الضمانات لحسن سير التحقيق، فى الوقت نفسه الذى لا ينفى قرينة البراءة التى تلازم الشخص دوما ولا تسقط عنه إلاّ بصدور حكم قضائى نهائى بإدانته.

وكل ما نرجوه هو الإسراع فى الانتهاء من التحقيق حتى يحصل كل صاحب حق على حقه.

ولقد تلقيت رسالة من الدكتور محمد حلمى عبدالعزيز - صاحب هذه القضية - مؤكدا ان كل مايطالب به هو نفسه الذى طالبت به فى الأسبوع الماضى، وهو ضرورة إجراء التحقيق العادل واستدعاء شهوده بالكامل ودراسة مستنداته كاملة، والموجودة لدى السيد المحقق ورئيس الجامعة والسيد وزير التعليم العالى.

واعتقد أن الدكتور مفيد شهاب لن يمانع فى توفير هذه الطلبات كلها، خاصة انه اكد ان التحقيق بين ايد امينة، ومحايدة، وحريصة على إقامة العدل، وحماية سمعة الأبرياء،والمظلومين .. وتوقيع الجزاءات على المخطئين والمنحرفين.

إبراهيم سعده



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١/١/ ...



سألنى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بعد مقال الأمس الذى انتقدت فيه بشدة واضعى سؤال العلوم للسنة الأولى الإعدادية بمنطقة عين شمس التعليمية:

● بالله عليك.. قل لى ماذا أفعل ولدىّ فى الوزارة مليون و٢٠٠ ألف معلم كلهم من نتاج مجتمع زاخر بالتفاعلات، والتناقضات، والمشاكل..؟؟ وهل أستطيع أن أتابع كلاً منهم فرداً فرداً أو أضبط تصرفاته وسلوكياته..؟؟ أضف إلى هذا كله أن جميع تلك الأسئلة والامتحانات التى تتحدث عنها لا تمت لى ولا للوزارة التى أتولاها بصلة من قريب أو من بعيد..!!

أجبت على سؤال الوزير بسؤال آخر:

× إذن من المسئول..؟؟

رد د. حسين كامل بهاء الدين:

● ربما لايعرف الكثيرون أننى لست مسئولاً عن أى امتحانات أو أى أسئلة أو أى نتائج فى مصر سوى الثانوية العامة..!!

× كيف يا سيادة الوزير..؟؟

● لأن كل ذلك مسئول عنه المحليات بحكم القانون وأنا بالضبط مثل الذى يملك ولا يحكم..!!

× أى قانون يمكن أن يسبب هذه الشروخ القاتلة..!!؟

● إنه الواقع القائم للأسف، وليكن فى علم الجميع أن مثل تلك الأخطاء الصارخة سوف تتكرر وتتكرر كثيراً طالما أنها بعيدة عن عيون رجال وخبراء التربية.

●●●

صمت د. حسين كامل بهاء الدين برهة ثم أردف:

● رغم ذلك كله فقد أحلت المدرسة «الكندية»، واضعة سؤال «اللص» إلى التحقيق وأمرت بوقفها وطالبت المنطقة التابعة لها بإثبات ما إذا كانت تحمل مؤهلاً تربوياً أم لا، وإلا سوف تدفع أطراف عديدة الثمن.

نفس الحال بالنسبة لمدرس «المزاج» الذى أشرت إليه أنت بالأمس لقد أمرت أيضاً بالتحقيق معه ومع مدير المنطقة.. فالمفروض مراعاة أبسط قواعد الذوق والضمير عند مخاطبة الطلبة.

●●●

الآن.. لقد ثبت بما لايدع مجالاً للشك أن قانون المحليات سبب ثغرات عديدة بسبب توزيع الاختصاصات والمسئوليات بغير وجه حق.. وما ينطبق على التعليم يمتد أيضاً إلى الصحة، والزراعة، وأملاك الدولة وغيرها وغيرها.. وكم من وقائع عديدة ركب فيها المحافظ رأسه ضد رغبة الوزير المختص.. فكانت النتيجة أن تمزقت الخيوط وتميعت المواقف.

●●●

يا سادة .. نحن الذين نضع القوانين.. ونحن أيضاً الذين نملك سلطة تغييرها لأننا الشعب.. فلماذا الانتظار.. ولماذا نحمّل وزير التربية والتعليم فوق طاقته..؟؟!!



E-mail:samirragab@eltahrir.net



المصدر .... الوفد ....

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١/١/٢٠

اتفاق بين ٣ نقابات مهنية ووزير التعليم العالي لإنهاء أزمة الكليات الخاصة

تعيين ثلث أعضاء هيئة التدريس.. وتقليل أعداد المقبولين.. واستكمال المنشآت

توصلت ٣ نقابات مهنية لاتفاق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ورؤساء الجامعات الخاصة الى اتفاق مبدئى لانهاء الأزمة الناشبة بينهم. تضمن الاتفاق ان يكون ثلث اعضاء هيئة التدريس بكليات الطب وطب الاسنان والصيادلة معينين او منتدبين انتدابا كاملا. وتضمن تعيين معيدين فى هذه الكليات ومساندتهم للحصول على الدرجات العلمية. كما تضمن الاتفاق تعهد الجامعات الخاصة باستكمال المنشآت الطبية وزيادة عدد الاسرة فى المستشفيات التابعة لها. كما تقرر تقليص اعباء المقبولين بهذه الكليات ورفع نسبة القبول للطلبة المصريين من ٥٦٪ الى ٧٠٪.

وتقرر ان تقوم النقابات بجولات تفقدية للجامعات الخاصة ومتابعة البرامج التعليمية وعقد لقاء مع الطلاب وكشف الاجتماع ان بعض الكليات تتعاقد مع اعضاء هيئة التدريس بمرتبات صغيرة شهرياً من التأمينات الاجتماعية والضرائب فى حين يحصلون على مرتبات اعلى. كما طالبت قيادات النقابات الثلاث بتوحيد جداول المرتبات فى كل جامعة. وتوحيد النظام التعليمى بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية. وكان الدكتور شهاب قد دعا قيادات النقابات الثلاث لاجتماع لجنة التعليم الخاص. وشهد الاجتماع مناقشات ساخنة استمرت ٤ ساعات. اكدت قيادات النقابات دور وزير التعليم العالى فى تنظيم الجامعات الخاصة واشارت الى ان تفهم موقف النقابات من قضية تطوير المهن الثلاث. واوضحوا ان الوزير تفهم ايضا وجود تناسب بين الأعداد المقبولة وامكانيات الجامعات الخاصة وحاجة سوق العمل. شهد الاجتماع الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء والدكتور زكريا جاد نقيب الصيادلة والدكتور مراد عبدالسلام نقيب اطباء الاسنان.


مفيد شهاب — حمدى السيد — زكريا السيد



المصـــدر الـوفـد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ٢٠/١/٢٠٠١

بعد أداء الامتحان فى ٣ مواد:

كلية بجامعة أكتوبر تطرد ٢٠ طالباً لوجود أخطاء فى التنسيق

كتب ـ خالد ادريس:

شهدت احدى كليات جامعة ٦ أكتوبر واقعة غريبة، فوجئ ٢٠ طالبا بقرار من ادارة الكلية بطردهم قبل اداء امتحان المادة الرابعة بحجة وجود خطأ في التنسيق وعدم أحقيتهم في الالتحاق بهذه الكلية.

تلقى مأمور قسم ٦ أكتوبر بلاغا من الطلاب بقيام ادارة الكلية بطردهم قبل اداء امتحان المادة الرابعة بحجة وجود خطأ في التنسيق. واضافوا انهم مقيدون بالفرقة الأولي بكلية العلوم الاجتماعية منذ بداية العام وأدوا الامتحان في ٣ مواد.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر : المسـاء

التاريـخ : ٤/١/١/٢٠٠١

العقاب.. قبل التحقيق.. كيف؟!

اثارنى خبر نشرته المساء امس حول إحالة الأستاذ عدلى حنين موجه عام الرياضيات بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة إلى الشئون القانونية للتحقيق معه لقيامه بوضع سؤال فى مادة الهندسة لطلاب الإعدادية من خارج المنهج المقرر.

وفى صلب الخبر اكتشفت انه ليس سؤالا كاملا، بل هو جزء من جزء من السؤال!! اى انه بالنسبة لمجموع الأسئلة لا يساوى إلا واحدا على خمسين مثلا!!

وما اثارنى فى الخبر ليس احالة الموجه إلى التحقيق فهذا امر طبيعى، وإنما صدور قرار فورى بحرمان الموجه من اعمال الامتحانات لمدة خمس سنوات!! إذن.. ما فائدة التحقيق إذا كان العقاب قد صدر قبل اجرائه؟!.. لقد كنت اود الا يصدر مثل هذا القرار قبل اعلان نتيجة التحقيق ليكون العقاب على قدر الخطا.

إننى من اشد المؤيدين لسياسة الثواب والعقاب فى العمل، لانها الميزان الذى يضبط نظامه.. وتطبيق هذه السياسة يؤدى بالقطع إلى نجاح العمل، وإهمالها يؤدى إلى فشله.. لكن توقيع العقاب يحتاج إلى روية حتى لا نعالج خطا بخطا، وحتى لا نظلم بريئاً ولا نبرىء مدانا، وليكون العقاب على قدر الجرم.. والتسرع فى تطبيق هذه السياسة لا يقل خطرا عن إهمالها.

إن القرار الذى تم اتخاذه بالغاء درجة هذه الجزئية من السؤال وتوزيعها على بقية الاسئلة قرار سليم وفى موضعه، وجاء فى توقيته الصحيح، وهو بذلك قد صحح الخطا وازال الظلم المحتمل وقوعه على الطلاب وهدا من روعهم وروع أولياء أمورهم.. وهو القرار المطلوب فعلا على وجه السرعة.. ويبقى أن ننتظر نتيجة التحقيق مع الموجه العام الذى وضع الأسئلة.

لقد قامت الدنيا ولم تقعد حتى الآن حول اكتشاف سؤال فى مادة اللغة الانجليزية بإحدى المدارس الخاصة عن كيفية سرقة منزل بالسلاح.. وهاجت الصحافة ـ وانا احد العاملين فى بلاطها ـ واكتشفنا ان التى وضعت السؤال مدرسة كندية، وتم طردها من المدرسة فوراً، بل ربما يكون قد تم ترحيلها من مصر، كل نلك ونحن لم نسمع او نقرا وجهة نظر المدرسة الأجنبية وماهى دوافعها لوضع سؤال بهذا المعنى؟!.. وهكذا راينا جانبا واحدا من المشكلة ولم نر الجانب الآخر!!

إن اتخاذ القرارات العقابية بهذه السرعة ياتى فى نطاق سياسة رد الفعل الانفعالى السريع، وهى ليست سياسة بالمعنى الصحيح وإنما هى مزاج نفسى يسيطر علينا نحن شعوب العالم الثالث، وبعضنا يظن هذا حسما.. لكن هناك فرقا كبيرا بين الحسم والانفعال.

على أننى يجب ان اذكّر بان كل من يعمل معرض للخطا.. والذين يجلسون على مكاتبهم يقراون الصحف ويرتشفون القهوة ويدخنون السيجارة دون ان يتحملوا اية مسئولية هم الذين لا يخطئون، ولذلك لا يقعون تحت طائلة العقاب!! والتسرع فى استخدام العصا والسكين من قبل القيادات المتوسطة لإرضاء القيادات الاعلى او للسير على منهاجها بعيد تماما عن العدل.. وكم من اخطاء وقعت فى اتخاذ مثل هذه القرارات، وتعرض اناس كثيرون للظلم!!

هناك فرق كبير بين الخطا والإهمال او الاهمال الجسيم، وتعمد الوقوع فى الخطا.. والذى يظهر كل حالة هو التحقيق، ولذلك كان لزاماً وجود إدارة قانونية فى كل جهة.. ليكون لكل حالة عقابها المناسب.

محمد فوده



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ١ / ٢٠٠١



الراسب.. الناجح..!

في نهاية الخمسينيات.. اصدر وزير التربية والتعليم قرارات غريبة.. فكانت البداية لحقل التجارب التي مر بها التلاميذ.. من بين ما اصدره الوزير ايامها قرار بتخفيض المجموع الذي يحصل عليه الطالب!! اقل من ٥٠٪ والسماح بالنقل من سنة إلى أخرى لو كان الطالب راسباً في مادة او مادتين.

بقلم: **محيي السمري**

واتذكر انه كان هناك ناجحون في الثانوية العامة بمجموع كذا واربعين في المائة.. بل وكان هناك متقدمون للالتحاق بالجامعة وكانوا راسبين في مادة أو مادتين.

وفي اطار التجارب التي خضعت لها أنظمة التعليم.. ما عرف باسم درجات الرأفة التي تضاف إلى درجات المواد التي لم يحصل فيها الطالب على الحد الأدنى للنجاح.. فتحيله من طالب راسب إلى طالب ناجح..

وطبعاً ان اتباع هذا الأسلوب أدى إلى نجاح أعداد كبيرة من الطلاب الذين كانوا راسبين.. ثم تحولوا إلى ناجحين باضافة بعض الدرجات التي لا يستحقونها.

وهكذا سارت الأمور.. واصبحت قاعدة مطبقة.. في حين ان قانون الجامعات.. ليس فيه ما يشير من قريب أو بعيد إلى ما يسمى «النجاح بالرأفة» أو التجاوز عن الحد الأدنى لدرجات النجاح.. حقيقة لا أعرف الهدف من حقل التجارب هذا.. هل الهدف هو تخريج اعداد كبيرة من الطلاب حتى يفسحوا المجال لطلاب اخرين.. أو ان الهدف هو تدليل الطلاب والرغبة في استمالتهم أو ارضاء للأسر التي بها طلاب لا يحصلون على الدرجات التي تؤهلهم للنجاح..؟

طبعاً درجات الرأفة.. في رأيي.. هي تراجع عن مبدأ تكافؤ الفرص.. وتمييز طالب على اخر.. وليت هذا التمييز يكون للطالب المجتهد أصلاً.. ولكنه للأسف للطالب الراسب..

والغريب ان الطلبة او بعضهم اعتبروا ان درجات الرأفة هذه هي حق مكتسب.. يلزم حصولهم عليها.. في حين ان المسألة كلها تقديرية وفي يد المعهد التعليمي.. ليس إلا منهم يحدد هذه الدرجات وعددها ومن الذي يستحقها.. ومنهم من لا يوافق اصلاً على منح هذه الدرجات..

حقيقة انا مع الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان في اصراره على عدم استعمال درجات الرأفة للراسبين وذلك حتى تعم العدالة بين الجميع..

وفي رأيي انه لابد من وجود حد فاصل بين كل شئ.. لان الطبيعة جعلت هناك خيطاً رفيعاً يفصل بين النجاح والرسوب.. بين الليل والنهار بين الأسود والأبيض لابد وان يكون هناك حد فاصل.. لا رجعة فيه ولا تهاون معه.. فإذا كان الحد الأدنى للنجاح مثلاً هو عشر درجات فلا يجوز جعلها ٩ او ٨.. لان المستوى الذي وصل إليه الطالب هو دون درجة النجاح فلا يجوز إذن تعويضه حتى ولو بنصف درجة بل عليه أن يعيد المحاولة مرة أخرى..

إذن الحد الفاصل هو الذي يجب ان يسود كل شئ وليس فقط بنتائج الامتحانات.

ثم انني اتساءل لماذا لا تمنح هذه الدرجات إلا للراسبين فقط.. لماذا لا يحصل عليها أيضاً الناجحون حتى يحصلوا على درجات اكبر؟

طبيعي إذا حدث ذلك فإن الأمور تنقلب رأساً على عقب وتصبح فوضى ولا يمكن أن يكون تقدير مستوى الطلاب سليماً..

يضاف إلى ذلك ان مستوى الطالب الراسب الناجح لن يكون مستواه التعليمي جيداً.. بل ستساهم هذه الدرجات في تخريج طلاب دون المستوى العلمي..

والحقيقة انه إذا كان الغرض من منح درجات الرأفة هو زيادة عدد الناجحين.. خصوصاً وان العملية التعليمية.. رغم مجانيتها إلا انها أصبحت مرتفعة ومكلفة للأسرة.. وطبيعي ان كل رب أسرة يريد ان يتخلص من هذا العبء الملقى عليه ويريد ان ينجح ابنه او كريمته بأي شكل بصرف النظر عن المستوى التعليمي الذي تخرج به أو تلقى تعليمه على اساسه.

يضاف إلى ذلك فإن نظام الرأفة ليس من القواعد العلمية والتربية السليمة.. لانه يجعل الطالب الناجح بهذا الأسلوب يحصل على شئ ليس من حقه الحصول عليه.. وهذا بالتأكيد يؤثر في حياته العملية مستقبلاً.

النجاح في التعليم لابد أن يقاس.. ومقياسه الدرجات التعليمية التي يحصل عليها الطالب.. وأي تلاعب في الدرجات يؤدي إلى انعدام تكافؤ الفرص وتمييز تلميذ على اخر.

ومنذ سنوات اتبعت وزارة التربية والتعليم بدعة أخرى هي نظام التحسين.. الذي كان يجعل الطالب يحصل على ١٠٢٪ وهذا التحسين ما هو إلا نوعاً من أنواع الرأفة لكن مع امتحان اخر.. وكلها في النهاية تؤدي إلى فرص غير متكافئة. حقيقة لقد ان الأوان لكي نكتفي بما قدمنا من تجارب على التلاميذ..

ويرافو جامعة حلوان.

٠٠٠١٥٦



المصـدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٩ / ١ / ٢٠٠١

متى يستقيل الوزير؟!

بقلم: مؤمن الهبّاء

إذا لم يقدم الوزير استقالته بسبب الأخطاء الفادحة الكبيرة .. فمتى يخطر بباله ان يقدمها؟! .. صحيح أن مفهوم الاستقالة مشطوب تماما من قاموسنا السياسي .. لكن الأصح منه انه في ظل التطور الديمقراطي الذي نعيشه اليوم من حقنا ان نحلم بان نرى وزيراً يقدم استقالته ويعترف باخطائه او اخطاء معاونيه خاصة ان الاستقالة قد اصبحت احدى العلامات المميزة للنظم الديمقراطية .. تاكيدا على المسئولية التضامنية .. واعترافا بان كل ابن ادم خطاء .. ولا كبير على الخطا.

في النظم الديكتاتورية والشمولية كانت الاستقالة جريمة قد يقتل الوزير او المسئول الكبير إذا أقدم عليها لان مفهوم الاستقالة ارتبط انذاك بالاعتراض والرغبة في الانقلاب وهدم النظام .. اما في النظم الديمقراطية فالاستقالة ليست عيبا ولاتهمة .. وإنما تعبير عن تحمل المسئولية والاعتراف بالخطا .. فيتوارى الوزير او المسئول الكبير باخطائه ويستمر النظام.

في الاسبوع الماضي كانت الامتحانات هي اكثر المواد إثارة في الصحف .. نظرا للاخطاء الفادحة الكبيرة التي وقعت فيها .. والتي كانت تستدعي استقالة او إقالة كافة المسئولين عن العملية التعليمية عندنا وليس الوزير وحده نظراً لما كشفت عنه من فوضى واستهتار وتسيب وقلة ذوق .. لكن الأمور سارت كان شيئا لم يكن ولم يستشعر الوزير او مساعدوه أي حرج من تلك الأخطاء والفضائح التي تحدثت بها الصحف وتندر بها القراء .. ومنها على سبيل المثال :

● فوجيء طلاب الشهادة الإعدادية بالبحيرة بسؤال إجباري في مادة النصوص ضمن امتحان اللغة العربية لم يدرسوه في التيرم الأول الذي يؤدون فيه الامتحان .. لكنه ضمن مقرر التيرم الثاني .. وهاج اولياء الأمور كالعادة؟ وتساءلوا هل كان واضعو الامتحان مساطيل؟! .. ومامدى مسئولية الوزير والوزارة؟! .. والغريب ان السؤالين الآخرين في النصوص كانا اختياريين وعلى الطالب إجابة سؤال واحد منهما .. وهو ما وضع الجميع في حيرة .. كيف سيتم توزيع الدرجات بعد ذلك؟!

● في امتحان الشهادة الإعدادية ايضا بكفر الشيخ فوجيء الطلاب بوجود خطا في السؤال الاول لامتحان الدين .. حيث سقطت كلمة «سلالة» من الآية الكريمة «ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين».. ثم جاء السؤال يطلب تفسيرا لمعنى كلمة «سلالة» !! .. وكالعادة قيل للطلبة إنه سيتم توزيع درجات السؤال على بقية الأسئلة.

● وفي لجنة امتحان عمر بن عبدالعزيز للشهادة الإعدادية بالمقطم تم اكتشاف فضيحة تزوير كبرى قبل ان يسدل الستار على فصلها الأخير .. فقد تبين اختفاء ورقة إجابة طالبة في مادة العلوم .. وبعد البحث والتحري اتضح ان رئيس اللجنة واعوانه سحبوا ورقة الطالبة وقدموا ورقة إجابة بديلة بغير خطها وهو ما يمثل نموذجا جديدا للغش اكثر جراة وفجوراً.

● طلاب الإعدادية بالدقهلية فوجئوا بان الفقرة «ب» من السؤال الأول في امتحان الجبر لم يدرسوها في التيرم الأول وانها ضمن مقرر التيرم الثاني .. وبان معادلة «محور التماثل» المطلوب إيجادها في فقرة من السؤال الخامس غير موجودة بالكتاب المدرسي ولم يدرسوها او يعرفوا عنها شيئا وإنما هي من خارج المنهج تماما .. وبالطبع عجز الطلاب عن الإجابة وسادت الاضطرابات جميع اللجان على مستوى الإدارات التعليمية.

● ذهب طلاب اولى ثانوي بمدارس بنها لاداء الامتحان في مادة الهندسة ففوجئوا بانهم يمتحنون مادة الجبر .. وعلى الفور تم إلغاء الامتحان .. كما تبين ان امتحانات ثالثة وخامسة ابتدائي من خارج المنهج.

● ايضا .. في امتحان الشهادة الإعدادية فوجيء الطلبة بسؤال فاضح يطلب منهم ان يتخيلوا انهم لصوص وافراد عصابات .. وان يكتبوا خططهم الاجرامية طبعا - لتنفيذ عمليات السرقة .. وفي امتحان السنة الاولى الإعدادية بإدارة عين شمس التعليمية فوجيء الطلبة بسؤال سخيف يقول : إلى اى نوع من الآلات تنتمي «الماشة»؟!!

● وفي امتحان الهندسة باعدادية القاهرة جاء سؤال من خارج المنهج أصاب الطلبة بالهلع وازعج اولياء امورهم .. وكان العلاج الجاهز هو الغاء السؤال وإعادة توزيع درجته على باقي الأسئلة.

والملاحظ في كل الطرق العلاجية للاخطاء والفضائح التي وقعت في الامتحانات انها تهربت من المسئولية العامة في مواجهة المجتمع واسقطت المسئولية التضامنية .. فمديرو الإدارات التعليمية على مستوى المحافظات لايعرفون شيئا .. ووكلاء الوزارة ليس لهم اية علاقة بالموضوع .. ومن باب اولى فالوزير ابعد وارفع واعلى من هذه السفاسف.

وغالبا ماتنتهي الفضيحة بعقاب إداري للمدرس او الموجه «المسطول» الذي اخطا .. وجاء بالاسئلة من خارج المنهج .. او من مقرر التيرم الثاني .. وكما هو معروف فإن العقاب الإداري البيروقراطي يتعلق بشخص واحد قد يتغير ليأتي شخص اخر ويقع في نفس الأخطاء اما المسئولية السياسية التضامنية .. فهي التي تكفل تغيير الأوضاع .. وتصحيح المسارات .. ومحاربة الفوضى والاستهتار .. وتطوير النسق باكمله.

في بلاد العالم المتحضر كاليابان وكوريا الجنوبية - والاخيرة تعيش ديمقراطية ناشئة مثلنا - يستقيل الوزراء لاسباب واخطاء ابسط بكثير من الاخطاء التي رايناها .. واحيانا ينتحرون.

ونحن بالطبع ضد الانتحار!!

٤٤٠١٥٧



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/١/٢٠٠١

تطوير مناهج الرياضيات بالمدارس وتقويم الامتحانات والكتب فى مؤتمر غدا

كتبت ـ نيفين شحاتة:

يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بعد غد المؤتمر العلمي السنوى عن المعايير والمستويات المتعلقة بمناهج الرياضيات المدرسية الذى تنظمه الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات بالاشتراك مع كلية التربية بجامعة ٦ اكتوبر.

وصرح الدكتور وليم عبيد رئيس الجمعية بأن المؤتمر يناقش تطوير مناهج الرياضيات المدرسية ودراسة بعض القضايا والمشكلات المتعلقة بتعليم الرياضيات التى تشمل الامتحانات والتقويم والكتاب المدرسى والمعلم والطالب، ووضع تصور لمعايير ومستويات تعلم الرياضيات. واضاف ان المؤتمر سيحضره نخبة من الخبراء والمتخصصين فى المجالات التربوية والتعليمية، ويتضمن عدة محاور عن المعايير والمستويات المتعلقة بمناهج الرياضيات المدرسية والتى تشمل اهداف تعليم الرياضيات مثل حل المشكلات والتواصل الرياضى والترابط ومعايير خاصة بموضوعات المحتوى مثل الاعداد والعمليات والقياس والهندسة، مشيرا إلى انه سيعقد على هامش المؤتمر عدة ندوات عن مناهج الرياضيات المدرسية وتكنولوجيا المعلومات والتقويم فى الرياضيات واعداد معلم الرياضيات وتدريبه والعلاقة بين الرياضيات المدرسية والتعليم الجامعى.



هنـاك فـرق

الصـــورتان المنشـــورتان لمدرستين ابتدائيتين تتبعان الإدارة التعليمية بالمنشاة بمحافظة سوهاج ولكن هناك فرق بينهما.

الصـــورة الأولى لمدرسة الشـــواولة الابتدائية وتمثل نموذجا غير مقبول لمدارسنا حيث تحول فناؤها من ملعب يمارس فيه التلاميذ هواياتهم الرياضية المختلفة إلى مرعى للماعز التى تأكل الأخضر واليابس نتيجة تركها بلا سور يفصلها عن المنطقة المحيطة بها.





أما الصورة الثانية لمدرسة مجمع أولاد سلامة الابتدائية وتمثل نموذجا جميلا لمدارسنا حيث نجد فناؤها وقد تحول إلى حدائق صغيرة خضراء بجانب ترك مساحة للتلاميذ لممارسة ألعابهم الرياضية بجانب الأشجار التى تحيط فصولها الدراسية مما يساعد على التحصيل والإبداع وحب الخضرة والجمال.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: / ١ / ٢٠٠١

مواقـــف

٤ ـ ولعلنا لاحظنا أن كل ثورة جديدة أو محاولة للتغيير فى أى بلد أوروبى أو أمـــريكى تبـــدأ بالدعوة إلى تغيير برامج التعليم وفلسفة التربية. وأقربها ما أعلنه الرئيسـان كلينتـون وبوش.. ومـا أعلنه المستشاران شريدر وكول: أن براءات الاختراع فى ألمانيا أقل من مـثـيـلاتهـا فى سـويسـرا واليابان.

وفي الثمـانينيـات ذهبت إلى الرئيس حسنى مبارك فى بيته لأعرض عليه بحثا مهمـا جدا عنوانه: (أمة في خطر) أمـا هذه الأمة فهى أمريكا. وهذا التقرير هو خلاصة بحث عدد من العلماء عن أسباب التخلف العلمى فى أمريكا. ولكي يصبح الحل ممكنا فلابد من تشخيص آفة التعليم والتربية في أمريكا. وقد وجدوا العيوب الخطيرة التى تهدد بالانهيار أمام اليابان وألمانيا. وهي أن الطالب الجامعى يعتمد على ثقافة السندوتش ،وعلى حياة الكافيتريا. المعنى: أن المعلومات مختصرة وخاطفة وسريعة تماما كالسندوتش الذى يضم القليل من اللحم والطماطم والخبز ويتناوله الطالب واقفا ونائما وبسرعة. فلا وقت عنده للجلوس إلى المائدة ليأكل على مـهل ويمضغ على مـهل ويعطى المعدة فرصة لكى تهضم. كمـا أن أحدا لا يتسع وقته للذهاب إلى قاعات المحاضرات أو المعامل، وإنما معظم الوقت فى الملاعب والكافيتريا. هذا هو الخطر، وخطر آخر هو مأساة المدرس غيـر المؤهل.. والمدرس المؤهل الذى يتقاضى أجرا هزيلا!!

وبعث الرئيس مبارك بالتقرير إلى أ.د. مصطفى كمـال حلمى وزير التعليم فى ذلك الوقت. وقرأه د. حلمى. وكتب عددا كبيرا من المقالات فى مجلة (أكتوبر) شرحا للتقرير وخطورته، وحفاوته بما يدعو إليه، وما أنجزته مصر فى ذلك الوقت.. وجاء ذكر هذا التقرير أيضا فى بيان د. فتحى سرور عن تطوير التعليم عندما قدم مشروعا للإصلاح التعليمى والتربوى.

فالتعليم والتربية هما البداية الحقيقية لأى تطور.. والباب الذهبى لعبور الجهل والتفاهة ـ والخمول.. طريقا إلى النهضة والتحدى والانطلاق إلى أعلى وإلى الأمام..

أنيس منصور

٩٥٠١٦٠



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

نافذة على العلم

قرار غريب!

من المفـتـرض ونحن دولة نامية تتحسس طريقها للتقدم ان نأخـذ باسـبـاب العلم، ونشجع شباب الباحثين على الخـوض فى دروب الإطلاع، والبحث وان نأخذ بكل السبل الممكنة والمتاحـة لتسـهـيل مهمتهم فى الوقوف على أحدث نتائج الابحاث العلمية، ويجب ان يكون ذلك هدفـا تـعـمل كل المؤسسات البحثية والتعليمية على تحقيقه.

إلا ان الدكـتـور نجـيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة يبدو ان له رايا آخر فى هذه القـضـيـة، حـيث اصـدر الأسـبـوع الماضي قرارا غـيـر مـفـهوم يطالب كل باحث شاب فى اية كلية أو مـركـز بـحـثى يرغب فى الاطلاع بمكتبة إحدي كليات الجامعة أن يسدد رسما معينا مقابل إطلاعة بالمكتبة، كـان الدكتور رئيس جـامـعة القاهرة لايعرف مدى المعاناة التي يعيشها صغار الباحثين والضغوط الهائلة التى تفرض عليـهم لإجراء ابحاثهم، وبدلا من ان نوفـر لهم إمكانيـة الدخول إلى شبكات المعلومات والإنترنت بالمجان تشجيعا لهم للوقوف على احدث مصـادر المعرفة التكنولوجية فى العالم لـيـبـداوا من حـيث انتـهـى الآخرون، نفرض عليهم رسوما تكبلهم.

وايا كان المسمى الذى تجمع هذه النقود تحـتـه مـثل تجليد المراجع والكتب وصـيـانة المكتبة، وايا كانت قيمتها فهو قرار لايجد من يقبله او يبرره، فكان من الممكن والأجدى أن يتم تغطيه النفقات اللازمة لهذه الاعمال من بنود اخرى لاتشكل عبئا على صغار الباحثين، وكل جامعات العالم تسعى للقيام بهذا الدورليصبح شبابها قادرين على المشاركة والإضافة إلى مـايتـزودون به من المراجع العلمية وامهات الكتب، اما فى مصر فالوضع يـخـتلف، فبدلا من ان نشجع باحـثـينا علي البـحـث والعمل بروح الفـريق التى نفتقدها فى جميع مجالات حـيـاتنا نتـفـنن فى وضع العـراقـيل امـامـهم، وعلي حد علمي فان اى جامعة فى العالم لم تتـخـذ مـثل هذا القرار الذى يمكن ان ينعكس سلبيا على الباحثين ويحد من دخولهم إلى المكتبـات الموجـودة بالكليـات الاخرى خارج كلياتهم.

ولو علمنا ان مـعظم ابحـاث العالم ونزر يسير من ابحـاثنا اصبح يقوم بها باحـثـون من كليات مـخـتلفة لادركنا اهمـيـة إطـلاع بـاحـث عـلـى المراجـع الموجـودة بكليـة اخـرى، الم يسمع الدكـتـور رئيس جـامـعة القـاهرة بما تـتقدم بـه السيـدة الفاضلة سوزان مـبـارك حـرم رئيس الجـمـهورية فى سـبـيل نشـر نقل المعـرفـة والقـراءة للجميع فى مـواقعهم بـالمجان من خلال المكتبات المتنقلة التى وصلت إلى النجـوع والكفـور فى كل مكان من ارض مـصـر، لذلك نطالب الدكـتـور رئيس الجـامـعـة بالغـاء هذا القـرار لصـالح البـاحـثـين والبـحـث العلمى.

■ باحث

بهاء الدين يبحث جدول امتحانات الثانوية العامة غدا

يعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا اليوم مع خبراء الوزارة ورجال الاعلام لبحث جدول امتحانات الثانوية العامة، ومدى ملاءمته لطلاب المرحلتين الأولى والثانية، وكذلك للجان المراقبة والنظام.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/٦/٢٠٠١

المجلس الأعلى للجامعات يقرر

ضوابط جديدة للقبول والمقررات الدراسية والامتحانات بالتعليم المفتوح

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان المجلس الأعلى للجامعات قرر وضع مجموعة من الضوابط تكفل الارتفاع بمستوى خريجى برامج التعليم المفتوح فى الجامعات، وتوفير الجودة العالية فى جميع تخصصات هذه البرامج وانشاء مجلس للتعليم المفتوح بالجامعات التى بها هذا النظام وإعادة تشكيل اللجنة العليا لهذا النوع من التعليم بحيث تضم فى عضويتها الخبراء المتخصصين من ذوى العلاقة بالتعليم تتولى وضع الضوابط اللازمة ومنها نظام القبول والبرامج والمقررات ونظم التقويم للامتحانات وغيرها.

كما اعلن الوزير - فى تصريحات خاصة «للاهرام» - ان المجلس ناقش تقريرا حول تجربة التعليم المفتوح بالجامعات لتطوير الدراسة ويواصل فى اجتماعه المقبل تحديد الشكل النهائى لهذا التعليم حيث انتهت اللجنة المشكلة من المجلس لدراسة هذا النظام الى عدد من التوصيات تتضمن تعديل نظام القبول ببرامج هذا التعليم على اساس ان يكون قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بعد مرور ٣ سنوات فقط من تاريخ حصولهم على الشهادة فى حين يكون قبول الحاصلين على الشهادات الفنية المتوسطة (دبلوم تجارى - ودبلوم فنى صناعى) بشرط مرور ٣ سنوات على حصولهم على الشهادة واثبات انهم يعملون فى مجالات تخصصهم مع اعفائهم من شرط معادلة الثانوية العامة بشرط نجاحهم فى امتحان تحرير تكميلى.. ويضاف لشروط القبول اجتياز اختبار تحريرى موضوعى يجرى لكل الراغبين فى الالتحاق بالبرنامج لقياس مدى استعدادهم لهذا النوع من الدراسة وقدراتهم الخاصة فى هذا المجال.. ويتم قبول خريجى الجامعات والمعاهد العليا من الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى. وقال ان التقرير أوصى بضرورة تصحيح المقررات الدراسية بما يتلاءم مع نظام الساعات المعتمدة وبالاهتمام بالتدريب العملى.. ووضع نظام أو أطر لإعداد الكوادر من المتخصصين والمدربين على إعداد كتب واصدارات خاصة بالبرامج التعليمية.. ووضع نظام لقياس القدرات العلمية للدارس ومدى تقدمه فى دراسته وتجرى الامتحانات وفقا للنظم المعمول بها بالدراسة بنظام الساعات ولا يقتصر على امتحانات نهاية الفصل الدراسى.. وان يكون هناك تقويم مستمر للدارس على مدى الفصل الدراسى الأول فى كل مقرر من خلال عدة تدريبات وتطبيقات تعتمد على الأسلوب الموضوعى ويقوم بها الدارس فى شكل تقويم ذاتى.

مفيد شهاب

واكد الوزير ان نظام التعليم المفتوح يساهم فى تحقيق ديمقراطية التعليم باعتباره حقا من حقوق الانسان ويتجاوز حدود التعليم التقليدى ويوفر فرصة متميزة للتعليم لمن لا تستوعبهم الدراسة النظامية بالتعليم العالى حاليا أو ممن لم يسمح مجموعهم لهم بالإلتحاق بالدراسة النظامية فى مجال التخصص الذى يرغبونه مما يؤدى الى مزيد من المرونة فى نظم التعليم العالى ويؤدى بدوره الى تقليل الضغط على مؤسسات التعليم العالى النظامية.

٠٠٠١٦٣

ضوابط صارمة لتنظيم التحويل والالتزام بالتوزيع الجغرافى للجامعات

كتبت: نهال شكرى:

اكد أمس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى ان البعد الاجتماعى فى مصر سمة اساسية من سمات الإصلاح الاقتصادى فيها، وان مصر منذ البدء فى التحول إلى اقتصادات السوق فى عام ١٩٧٤ تسير بخطى تدريجية مع الاهتمام بهذا البعد لأنه يستهدف تحقيق النتيجة المرجوة من الإصلاح الاقتصادى، وذلك خلال اجتماعه بلجنة التعليم فى الحزب الوطنى برئاسة الدكتور نجيب الهلالى.

واشار إلى انه عند مناقشة قضية مجانية التعليم فى المرحلة الجامعية يجب النظر إلى مختلف جوانبها تبعا لظروف المجتمع المصرى مع معالجة سلبياتها دون النيل من إيجابياتها، مؤكدا انه حدثت طفرة كبيرة فى التعليم الجامعى بدءا من عام ١٩٩٠، حيث كانت أعداد الطلبة أقل من نصف مليون طالب فى الجامعات المصرية، وارتفعت إلى مليون و٣٠٠ الف طالب فى ٢٠ جامعة فى ٢٥ محافظة حاليا مع وجود اكثر من ٥٦ الفا من هيئات التدريس ومعاونيهم.

واكد ايضا وزير التعليم العالى ان المجلس الأعلى للجامعات يبحث كيفية وضع ضوابط صارمة ليكفل الالتزام التام بالتوزيع الجغرافى والتشدد تجاه تحويل الطلبة بين الجامعات، وذلك للتخفيف عن الجامعات فى حالات ازدحام الطلبة فى المدن الجامعية، حيث وصل عددهم إلى ١١٠ الاف طالب حاليا، مع دراسة رفع مصروفات هذه المدن.

وحول قضية تمويل التعليم الجامعى اكد وزير التعليم العالى المسئولية الكاملة للحكومة لتمويل الجامعات، وقد تقرر تشكيل لجنة من المجلس الاعلى للجامعات لوضع ودراسة الأنشطة داخل الجامعات التى تستهدف زيادة وتنمية مواردها الذاتية على أن تنتهى من عملها وتعرضها على المجلس فى ابريل المقبل تنفيذا لقرار رئيس مجلس الوزراء بأن تعمل كل الجهات والهيئات على تنمية مواردها ذاتيا.

الانتهاء من ٦١ مادة من قانون الجامعات

وحول نظام القبول بالجامعات صرح وزير التعليم العالى بانه تم الانتهاء من دراسة استغرقت ٣ سنوات لتحديد احتياجات المجتمع فى عام ٢٠١٧ وسيتم وضعها أمام المجلس الأعلى للجامعات اعتبارا من العام المقبل لأخذها فى الاعتبار عند تحديد القبول فى الجامعات.

وصرح ايضا وزير التعليم العالى بانه تم حتى الآن الانتهاء من مناقشة ٦١ مادة من مشروع قانون تنظيم الجامعات، وأنه سيتم استكماله على ان يتم عرضه على الجامعات فى النهاية وجميع الأحزاب تمهيدا لإرساله إلى مجلس الشعب، مشيرا إلى أن مشروع القانون اقتصر حتى الآن على تحديد التوجهات العامة، وهو الأمر الذى يتناسب مع استقلالية الجامعات. واشار إلى أنه تتم حاليا دراسة تحسين اوضاع هيئات التدريس خاصة الشباب.



مؤتمر حول اللغة الانجليزية بآداب عين شمس الأسبوع المقبل

قررت كلية الآداب جامعة عين شمس اقامة مؤتمر حول اقسام اللغة الانجليزية بين ثقافتين الأسبوع المقبل تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة.

يناقش المؤتمر ابحاثا عامة حول أقسام اللغة الانجليزية والدراسات المقارنة واللغويات وتحليلات الأدب الايرلندى والأمريكى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/١/٢٠٠١

في مؤتمر تنظمه الجامعة الأمريكية:

ورشة عمل حول استخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم

تعقد غدا ورشة العمل التمهيدية للمؤتمر السابع للتعليم والادارة والتكنولوجيا الذى تنظمه الجامعة الامريكية بالقاهرة بالتعاون مع عدد من الجامعات الانجليزية والاسترالية والعربية.

وصرحت السيدة سوزان الاسناوى استاذة اللغة الانجليزية بالجامعة بأنه سيتم إجراء حوار مفتوح عن طريق الانترنت ـ لأول مرة ـ بما يسمى بنظام الـ MOO وهو مجال للاتصال لمحاورة أساتذة من جامعات أخرى والحصول على إجابات عن اسئلتهم.

وإضافت أن الحاضرين سيتعرفون على هذا المجال من خلال شاشة الكمبيوتر ويشاهدون مناقشة عن كيفية الاستفادة منه في تدريس اللغة الانجليزية والتدريس بصفة عامة مما يسهم فى تطوير العملية التعليمية وتكون مصر هى حلقة الوصل بين انجلترا واستراليا.

تستضيف الجامعة الدكتورة جوان جديس من جامعة كلارك لويس الامريكية حيث تعرض استخدام الطرق التكنولوجية الحديثة فى تطوير التعليم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٢/١١/٢٠٠١

ترشيحات جامعة حلوان لجـــائزة مـــبـــارك

★ وافق مجلس جامعة حلوان برئاسة د.حسن حسنى رئيس الجامعة على ترشيح عدد من العلماء لجائزة مبارك تتضمن: د.على حبيش مستشار رئيس أكاديمية البحث العلمى للثقافة العلمية والتكنولوجية لجائزة مبارك فى العلوم ، ود. عبدالرازق عبدالفتاح رئيس جامعة حلوان الأسبق والأستاذ بكلية الهندسة لجائزة مبارك فى العلوم التكنولوجية المتقدمة ود.شوقى ضيف «الآداب» والفنانة تحية حليم «الفنون» ود.فتح الباب عبدالحليم أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية «العلوم الاجتماعية».



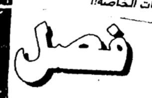
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢/١/٢٠٠١

مأساة بجامعة ٦ أكتوبر

فجأة وبدون سابق إنذار اصبح مستقبل ٢٠ طالبا فى جامعة ٦ اكتوبر معلقا فى الهواء حيث اخبرتهم الجامعة بعد ثلاث سنوات.. انهم لايستحقون الالتحاق بكليات الجامعة.. لأن قبولهم جاء مخالفا للقرار الجمهورى المنظم للتنسيق بالجامعات الخاصة!!



فصل ٢٠ طالبا بعد ٣ سنوات

منذ أيام ومع بداية امتحانات الفصل الدراسى الأول بالمدارس والجامعات فى جميع عموم مصر.. كان الطلاب والطالبات فى كليات الطب والصيدلة والهندسة والعلوم الاجتماعية بجامعة ٦ اكتوبر الخاصة يؤدون امتحانات المادة الثالثة من الفصل الدراسى الأول وهم فى حالة استغراق تام مع ورق الاسئلة.

وبينما كان الوقت يمضى والطلاب يسطرون الخطوط الاولى من حياتهم ومستقبلهم.. فوجئ عدد من الطلاب والطالبات - عددهم يتجاوز ٢٥٠ طالبا حسب ما يؤكده أولياء الأمور والطلبة بموظفى شئون الطلاب بالجامعة ينتشرون بين مقاعدهم ويوزعون عليهم ورقة صغيرة مرقت امام عيونهم بسرعة البرق ولم يطالعها الطلاب جيدا.. فقط فهموا بضرورة مقابلة رئيس الجامعة وعمداء الكليات للأهمية.

وبناء على تعليمات هؤلاء الموظفين وقع الطلاب والطالبات على تلك الورقة الصغيرة دون ان ينتبهوا إلى خطورة محتواها ومضمونها وتوابعها وأن فى توقيعهم تحرير شهادة وفاة لمستقبلهم الجامعى، واغتصاب حقهم فى البقاء داخل الجامعة وطردهم إلى الشارع دون أدنى مسئولية ومراعاة للنتائج والآثار النفسية المدمرة التى قد تعصف بهؤلاء الأبناء.

فالذى كان يشغلهم بطبيعة الحال وهم يقعون فريسة لهذه الخدعة الكبرى.. التفكير والتركيز فى أسئلة الامتحان ومحاولة اجتيازه بنجاح.

الطلاب: أين كانت الجامعة منذ ٣ سنوات ومن يتحمل خطأ موظف شئون الطلاب؟

الجامعة: الطلاب لايستحقون الالتحاق بالدراسة لمخالفة شرط المجموع!



المصــدر : الأهـــــــرام

التاريــــخ : ٢٠/١/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :
أبو العباس محمد

ولكن الذى افاق هؤلاء الطلاب والطالبات قليلا من غفلتهم هو قيام موظفى شئون الطلاب الجامعة بسحب واسترداد ارقام الجلوس التى لم يتسلمها الطلاب الا بعد سداد مصروفات القسط الأول من مصروفات السنة الدراسية.. وتبلغ ١٦ الف جنيه لكلية الصيدلة، ٢٥ الف جنيه لكلية الطب و١٥ ألف جنيه لكلية الهندسة و٢٥٠٠ جنيه كلية العلوم الاجتماعية.

وما أن فرغ الطلاب من تأدية الإمتحان فى مختلف كلياتهم.. ذهبوا إلى رئيس الجامعة لمعرفة التفاصيل وأسباب الاستدعاء الطارئ.

وكانت المفاجأة التى وقعت على راس كل طالب وطالبة كالصاعقة عندما عرفوا ان الرحيل والخروج من الحياة الجامعية بات وشيكا بل اصبح مؤكدا، وان الاستمرار فى تأدية امتحان بقية المواد لن يكون ولن يحدث.. وان عليهم الاستسلام للامر الواقع وتحمل الكارثة بزعم إنها حدثت نتيجة خطأ لموظف غير كفء جاهل بالقانون وسوف يعاقب وربما يفصل، وكاد الطلاب والطالبات الضحايا يفقدون عقولهم وهم يسمعون أصوات عمداء كلياتهم ورئيس الجامعة تخترق آذانهم، لتؤكد ان إدارة شئون الطلاب بالجامعة قد قامت بفحص أوراق جميع المقبولين من الطلاب، واكتشفت ان عددا منهم لا يستحقون الالتحاق بهذه الكليات التى التحقوا بها فعلا وسددوا مصروفاتها وتسلموا بطاقاتها الدراسية، واشتروا مراجعها العلمية وانتظموا فى حضور محاضرتها ودروسها العملية وغرقوا مع بداية الدراسة فى احلام المستقبل والتخرج والوظيفة والحب والزواج.

ولما عاد هؤلاء الطلاب والطالبات الى منازلهم لم يجدوا إلا احضان إمهاتهم وآبائهم يحتمون فيها من خداع هذه الجامعات ومزاعمها المدهشة!

حالة من الذعر والخوف سيطرت على الأبناء.. وكابوس ثقيل جثم على صدور الاباء والامهات وهم يشهدون اغتيال حاضرهم ومستقبلهم ويشيعون جنازة احلام ابنائهم.

هرول الاباء والامهات الى الجامعة يحملون معهم صورا من الاوراق الرسمية التى تم بمقتضاها قبول ابنائهم وبناتهم من إيصالات سداد الاقساط وبطاقة الفرقة الدراسية الدالة على انتظام الابن فى الدراسة وشهادات النجاح فى الثانوية العامة وهى تحمل اختام وتأشيرات كبار المسئولين بالجامعة التى تؤكد موافقة الجامعة على قبول هؤلاء الطلاب.

ويسأل أولياء الامور رئيس الجامعة والسادة العمداء.. وهل من العدل أن يتحمل الابناء خطأ موظف كما يزعمون، وهل هو موظف واحد المسئول عن قبول اوراق قبول الطلاب الجدد، واين باقى المسئولين الذين وافقوا على تسلم المصروفات الدراسية، واستخراج البطاقة الدراسية وقيد الابناء فى السنوات الدراسيه والسماح لهم بتأدية الامتحانات.

ويطرح الاباء اسئلة اخرى.. اين رقابة وزراء التعليم العالى على هذه الجامعات، ومن يدفع ثمن هذه الأخطاء وتلك الخدعة اولياء الامور الذين صدقوا حكاية الجامعات الخاصة فى مصر ام السادة المسئولون عن هذه الجامعات الذين يقولون وبمنتهى الهدوء «إنهى غلطة» وسيتم إصلاحها بعد ضياع سنوات عمر الابناء والبنات.

والدة الطالب امير عبدالله عيد أحمد الطالب بالفرقة الأولى بكلية العلوم الاجتماعية واحد ضحايا هذا الخطأ.. بمجرد أن ابلغها ابنها بان ادارة الكلية قد ابلغته حرمانه من دخول الامتحان وانه لايستحق الالتحاق بالكلية بسبب مجموعه البالغ ٢١٦.٥ درجة أى بنسبة ٥٢ فى المائة.. فى حين ان المجموع المطلوب هو ٥٥ فى المائة على الأقل، على الفور كانت فى مكتب مدير عام الشئون المالية والادارية واسمه العميد طلعت.. وحاولت أن تبحث عن حل ينقذ إبنها ويحفظ له حقه فى عدم ضياع سنة دراسية من عمره.

قال الرجل بهدوء لا حلول ولا إنقاذ.. والطرق المؤدية إلى كبار المسئولين فى الدولة مفتوحة ومعروفة ليتقدم كل من يرغب بالشكوى.. والنتيجة انه لاجدوى لأية شكاوى لأن ما حدث هو إصلاح لخطأ وتدارك لمخالفات وإحترام للقانون، سألت الام وهى تغالب دموعها وهل أصبح الابن فى حكم الراسب والمفصول.

اجاب مدير عام الشئون المالية والادارية بالايجاب وحاول ان يقنع الام بإن تعتبر إبنها قد رسب سنة اخرى فى الثانوية العامة «ولن تنقلب الدنيا»!.

قالت الأم: المصروفات والجهد والاحلام والطموح ومستقبل الولد.

اجاب سيادته.. المصروفات سوف يتم إعادتها إلى اولياء الامور.

وكم هى المصروفات الف وخمسمائة جنيه.. كأنها فاتورة تليفون. هكذا جسد المسئول عن الشئون الادارية والمالية فى جامعة ٦ اكتوبر احلام الابناء والاباء ومستقبلهم فى «فاتورة التليفون».

وتخرج الام مذهولة رافضة الاستسلام للواقع وتسلم ملف ابنها وأن تنهى المأساة بأن يصبح إبنها مجرد حكاية مأساوية يتناقلها الطلاب فى الجامعة وان يكون ساخطا عى حاضره ومستقبله وحياته.

عادل مصطفى والد الطالبة نيفين يصرخ بجنون ويؤكد انه عندما جاء للتقدم باوراق ابنته سأل المسئول فى شئون الطلاب عن المجموع الذى يمكن ان تقبل به كلية العلوم الاجتماعية.. اجاب المسئول وببساطة المهم ان تكون الطالبة حاصلة على الثانوية العامة.

كرر والد نيفين السؤال.. اكد المسئول ذات الاجابة.

الطالبة دعاء السيد حسن عندما ذهبت للقاء عبدالحى عيد المشرف على التعليم الجامعى الخاص.. لم تصدق ما سمعته فقد اتهمها بتحمل المسئولية وانها تقدمت برشوة حتى يتم قبولها!!

الطالبة دعاء حاولت ان تفهم معنى الاتهامات الموجهة؟ لكن غضب سيادة المسئول الحكومى وعدم اهتمامه بهموم الصغيرة كان كافيا بأن تنصرف وهى فى حالة انهيار تام.

اما الطلاب الذين قضوا عامين وثلاثة فى كليتى الطب والصيدلة انتابتهم حالة من الصمت والذهول وهم لايصدقون انهم اصبحوا خارج كلياتهم التى بنوا فيها احلامهم وهناك استثناءات سمعت عن حالات تم قبولها بالجامعة بمجرد مكالمة من مسئول كبير. وتسمع عن المساومات التى تقوم بها الجامعة مع بعض أولياء الامور بأنها ستوافق على قبول ابنائهم فى المعاهد العليا بدءا من الفصل الدراسى الثانى مجانا مقابل السكوت!!

والسؤال.. لماذا كانت الجامعة حريصة كل الحرص على ان يسرع الطلاب بسداد مصروفاتهم قبل اداء الامتحان، وحريصة كل الحرص على الا يؤدى ويكمل الطلاب امتحاناتهم؟

وهل تعتقد ادارة الجامعة انه بالحصول على رقم الجلوس قد تستطيع نفى إثبات احقية هؤلاء الطلاب وعدم مسئوليتهم عن الالتحاق بهذه الكليات.



المصدر : الأهـــــرام

التاريـــخ : ٢ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالى :

إحالة المتسببين فى هذا الخطأ إلى النيابة العامة


د. مفيد شهاب

فتح مكتب تنسيق خاص بقبول الطلاب بالكليات والمعاهد المناسبة لمجموعة درجاتهم اعتبار تغيب الطلاب عن امتحانات نصف العام غيابا بعذر مقبول وعدم احتساب رسوبهم

ماذا يقول الوزير ..

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى صحة الواقعة وحدد عدد ضحاياها من الطلاب بعشرين طالب وطالبا فقط عكس ما اذاع اولياء الأمور من ان عددهم يتجاوز الـ ٢٥٠ طالبة واضاف الوزير أن من بين هؤلاء الـ ٢٠طالبا ١٢ طالبا تم قبولهم بطريق الخطا وذلك لمخالفتهم شرط المجموع وتم احالة المسئول عن قبولهم للتحقيق امام النيابة العامة وانه اصدر تعليماته بضرورة اتاحة الفرصة امام هؤلاء الطلاب بفتح مكتب تنسيق خاص بهم لقبولهم بالكليات والمعاهد التى تتناسب مع مجموع درجاتهم في الثانوية العامة واعتبار تغيبهم عن امتحانات نصف العام التى تمت هذا الاسبوع غيابا بعذر مقبول ولا تحتسب مرة رسوب بالنسبة لهم اما الطلاب الثمانية الباقون وحسب تعبير الدكتور مفيد شهاب فهم ملتحقون بالجامعه بمشكلات خاصة بهم فمن بينهم ثلاثة تم التحاقهم بكلية الهندسة ومجموعهم يؤهلهم لذلك ولكن المواد التي درسوها قبل التحاقهم بالكلية خلت من مادة الفيزياء وهو شرط اساسى للقبول بكلية الهندسة وطالب آخر تم قبوله بكلية نظم المعلومات وعلوم الحاسب وتبين انه لم يدرس رياضة ٢٠، ثم يبقى طالبان آخران التحقا بنفس الكلية وتبين انهما ثانوية ادبيه .

كما تم اكتشاف حالة طالبين يحملان شهادة الثانوية الازهرية



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢/١/١/٢٠٠١

ووجودهما غير شرعي بكلية علوم الحاسب الآلي .

ومن جانبه أشار الدكتور احمد عطية سعدة رئيس جامعة اكتوبر الى انه كان قد تم تشكيل لجنة برئاسة الاستاذ الدكتور رئيس الجامعة وعضوية مدير عام الشئون الادارية ومدير شئون الطلاب وموظفى ادارة شئون الطلاب لفحص ملفات طلاب الجامعة وتبين وجود اخطاء فى قبول بعض الطلاب نتيجة للإقبال الشديد من الطلاب واولياء امورهم واكد انه يجرى الآن تحقيق ادارى بالجامعة لبيان المتسبب فى قبول اوراق هؤلاء الطلاب واسفرت عن وجود ٨ طلاب بكلية العلوم الاجتماعية ، اقل من المجموع، واربعة طلاب بكلية التربية ، اقل من المجموع، وثلاثة بكلية الهندسة اثنان منهم ، عدم اداء مادة الفيزياء، وطالب واحد عدم دراسة المواد المؤهلة كيمياء وفيزياء وثلاثة طلاب بكلية نظم المعلومات وعلوم الحاسب اثنان منهم ثانوية

ادبية وطالب ، عدم دراسة رياضة ٢،.

وبالرغم من ان هذه المعلومات تمثل الحجم الحقيقى للمشكلة بكل ابعادها فإن اولياء الأمور من جانبهم يؤكدون ان الامور سوف تشهد سخونة فى المواجهة وزيادة فى التحرك ومحاولة لقاء المسئولين بوزارة التعليم العالى وفى مقدمتهم الوزير الدكتور مفيد شهاب كما يلوح البعض باللجوء الى مجلس الشعب والتقدم من خلال احد النواب بطلب إحاطة او على الاقل المطالبة بمناقشة الموضوع داخللجنة التعليم والبحث العلمى بالمجلس أملين ان يتيح ذلك لهم طريقا للخروج من هذا المازق

عبد السلام عوض

وماذا بعد ؟!

بدأ الدور الثاني في المدارس والجامعات.. وبدأت معه البيوت في رفع حالة الطوارئ الى اقصى درجة.. الأجواء المنزلية تتكهرب تلقائياً خاصة من لديهم أولاد في الشهادات، الجيوب تستنفد اسبوعاً وراء الآخر في دروس خصوصية ومجموعات مدرسية واحتياجات الدراسة من كشاكيل وكراسات واقلام وباقي الادوات.. بالاضافة الى المصروف اليومي والذي اصبح لايقل عن جنيه التلميذ في الابتدائي.. يرتفع من مرحلة الى اخرى.

هذا القلق الذي تعيشه البيوت.. المفروض ان تقابله نتيجة ترضي الآباء والامهات في نهاية الامر.. ثمرة يانعة للجهد المبذول، والمال المدفوع.

●●●

وإذا سلمنا بأن الجهد الذي تبذله الاسر في تهيئة الجو المناسب للمذاكرة وبعض المال الذي تنفقه على تعليم اولادها.. هو واجب على كل اسرة وليس تفضلاً.. فانه ليس من الواجب ابداً ان يذبح ولي الأمر في دروس خصوصية تصل قيمة الحصة فيها الى ٥٠ جنيها.. ثم يقولون: «التعليم المجاني»!!!.. اي مجانية تلك؟!

الذي اعرفه ان المدرس يجب ان يؤدي ماعليه بضمير حي واحساس بالمسئولية وتنفيذاً للأمر الالهي: «وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون».. وللتوجيه النبوي اللهم: «ان الله يحب إذا عمل احدكم عملاً ان يتقنه».. فهل هذا يحدث بالفعل؟! غالباً.. لا.

كل المدرسين يحضرون الحصص المقررة عليهم في الجدول.. وعدد قليل منهم من ينفذ الأمر الالهي والتوجيه النبوي قانعاً برضاء الله ورسوله، مؤمناً بأن الرزق من عند الله وانه حتماً سيأتيه..

اما معظم المدرسين فانهم «يتلون» المنهج.. لايهمهم في كثير او قليل من فهم ومن لم يفهم.. فالذي يفهم والذي لايفهم عليه ان يلتحق بالمجموعة ـ الوجه الآخر للفصل ـ أو يتعاقد على درس خصوصي.. وكله بثمنه!!.. وهنا مكمن الخطر.

●●●

ان معظم المدرسين اصبحوا مثل سائقي الميكروباص.. يتسابقون، يدوسون على رقاب الخلق لكي يجمعوا اكبر حصيلة ممكنة.

نعم.. المعادلة صعبة.. فالمدرس من حقه ان يعيش مثل باقي الناس.. لكن ليس من حقه ابداً ان يذبح اولياء الامور.. لكي يغتني!

اتذكر مدرساً في السبعينات.. لم يكن يحدد سعراً للدرس الخصوصي.. وما كان يعطيه له ولي الامر لاينظر فيه.. بل يضعه في جيبه وينصرف.. واقسم بالله غير حانث.. ان دخله الشهري من الدروس ـ في ذلك الوقت ـ كان يتعدى الالف جنيه .. وكان ايضاً يعطي دروساً خصوصية مجانية للطلبة الفقراء.. يشرح خلالها بنفس الكفاءة.. من يفعل ذلك في هذا الزمن الردئ؟!

المدرس الآن.. قد يجمع الالف جنيه في اليوم الواحد.. لكن.. فليتأكد انها اموال «سحت».. حرام .. لان ولي الامر غير راض عما يدفع.. بل مجبر على الدفع بعد ان اتفق معظم المدرسين على عدم الشرح بما يرضي الله.. واتفقوا ايضاً على سعر موحد للحصة!!

●●●

من متابعتي للعملية التعليمية.. أؤكد ان مانحن فيه سيستمر طالما ان المتابعة مفقودة، والعقوبات ضعيفة، والمجموعات المدرسية أصبحت «مجبابية» لزيادة دخل المدرس دونما فائدة تذكر على الطلبة.. والمدرس يفتقد الوازع الديني الذي يجعله يؤدي رسالته دون انتظار المقابل.

صدقوني.. لو كان أحمد شوقي بيننا اليوم.. لندم واعتذر وسحب بيته الشهير:

قم للمعلم وفه التبجيلا..

كاد المعلم ان يكون رسولاً

امير الشعراء قال هذا البيت في الزمن الجميل.. عندما كان التدريس «رسالة» يفتخر بالمهنة كل من ينتمي اليها.. أما الآن.. فان أرصدة المدرسين تتراكم في البنوك.. ومع ذلك يلعنون اليوم الذي دخلوا فيه هذا المجال!!

سبحان الله.. أنت وحدك المطلع على سرائر الخلق.. اللهم اعط كل إنسان.. على قدر نيته.. وعمله.

خالد إمام

١



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠/١/ ٢٠٠١

الاعتماد والمعادلة.. في أكاديمية «طيبة» المتكاملة

IA CMI

د. صديق عفيفي: نحن اول مؤسسة تعليمية في مصر تقدم برنامجا دراسيا في تكنولوجيا المعلومات

نعد الشباب في الأكاديمية ليخرج مباشرة لسوق العمل

عناوين مثيرة تتصدر الصحف، وتستحوذ على اهتمام اولياء الامور والطلاب والخبراء كل يوم بشأن تطوير التعليم الثانوى، وتطوير التعليم أو جامعة التعليم عن بعد.. وينشغل الناس بمعادلة الشهادات، وهل هذا البرنامج معترف به ام لا؟ وهل هو معتمد من الوزارة ام لا؟.. ويبقى الطلاب حائرون، بل والآباء والامهات.. ذهبنا بكل هذه التساؤلات إلى د. صديق عفيفي رئيس اكاديمية طيبة المتكاملة للعلوم وسألته: ما الفرق بين الاعتماد والمعادلة في الشهادات بالتطبيق على اكاديمية طيبة كمثال؟

قال د صديق: اكاديمية «طيبة» المتكاملة للعلوم بالمعادى «بالجيزة تقدم عدة برامج دراسية كلها تؤهل للحصول على درجة البكالوريوس المعتمدة من وزارة التعليم العالى، بل وموقعة من وزير التعليم العالى بنفسه.. ويضاف إلى ذلك مسألة معادلة الشهادة بالشهادة المماثلة الصادرة من جامعة القاهرة أو غيرها مثلا، وهنا تتم مقارنة برنامج الدراسة باكاديمية طيبة ببرنامج الدراسة فى جامعة القاهرة، ليس فقط على الورق، وانما من حيث كفاءة التنفيذ أيضا وينظر في معادلته. وقد تم والحمد لله معادلة درجة بكالوريوس التجارة (تخصيص محاسبة أو إدارة اعمال أو نظم معلومات وحاسب الى) التى تمنح لطلاب اكاديمية طيبة بدرجة بكالوريوس التجارة التى تمنحها الجامعات المصرية.. وهذا يمكن خريج الاكاديمية من الالتحاق بالدراسات العليا فى اى جامعة مصرية او اجنبية للحصول على درجة الماجستير او الدكتوراه فى التخصص الذى يختاره.

● قلت: وماذا عن بكالوريوس الهندسة الذى يمنح لطلاب الاكاديمية؟

- قال د ثروت عبدالحليم مساعد عميد برنامج الهندسة : نحن نقدم ثلاثة تخصصات رئيسية (عمارة - هندسة اتصالات والكترونات - هندسة حاسبات) والبكالوريوس ايضا معتمد من وزير التعليم العالى، اما المعادلة فهى تتم مع تخرج اول دفعة بإذن الله.

شعبة متميزة

ونظرا لان الاكاديمية تقدم شعبة مستقلة لنيل بكالوريوس التجارة (انجليزى) فقد استوضحنا من د عبدالعزيز الشربيني عميد برنامج الحاسب والعلوم الادارية اهمية هذه الشعبة، وماذا يميزها: فقال من الصعب على اى انسان ان ينجح فى الحياة العلمية فى الدراسات التجارية دون اتقان اللغة الانجليزية، وقد ثبت ان خريجى شعب (التجارة انجليزى) يحققون نجاحا كبيرا فى البنوك والشركات والمنظمات الدولية ويحصلون على رواتب مغرية جدا، ولذلك كان اهتمامنا بتقديم برنامج بكالوريوس التجارة باللغة الانجليزية لتاهيل الطلاب وفق احتياجات سوق العمل.. وبصراحة لا يمكن فى عصر العولمة ان نتحدث عن خريج لا يتقن اللغة الانجليزية.. واضاف انه لخدمة وراحة الطلاب نقدم برنامج الحاسب والتجارة فى موقع الاكاديمية بالمعادى وايضا بموقع الاكاديمية بالجيزة.

● ولكن ما المقصود بالساعات المعتمدة الذى تطبقه اكاديمية طيبة المتكاملة للعلوم، والذى بدات تطبقه كليات ومعاهد اخرى؟

- يقول د. امين الضرغامى المستشار العلمى لاكاديمية طيبة: ان نظام الساعات المعتمدة يحقق عدة اهداف:

● اولها المرونة فى اختيار التخصص وفى اختيار المواد التى يدرسها الطالب فلا يكون كل الطلاب نسخا كربونية.

● اختيار المقررات حسب ميول الطالب وقدراته.

● توزيع عبء الدراسة على فترات مختلفة وفق قدرة الطالب وظروفه.



■ د. صديق عفيفى

■ د. سوسن مرسى

■ د. عبد العزيز الشربينى

ارشاد اكاديمى

وفى اكاديمية طيبة المتكاملة وجدنا ان عددا كبيرا من الطلاب يقف امام مكتب د شادية الصوابى استاذة الميكانيكا بالاكاديمية فى انتظار المقابلة للارشاد الاكاديمى.. وكان لابد لنا أن نسألها عن هذا النظام.. وما العائد منه على الطلاب؟

- قالت د شادية: مهمتى كمرشد اكاديمى هى دراسة وتقييم ومتابعة وتوجيه الحالة العلمية للطالب حيث نحدد امكانياته ورغباته، ونساعده فى تصميم برنامج دراسته، ونختار معه المواد التى يدرسها واذا واجه صعوبات نناقش معه كيفية حلها، وقد اتناقش مع الاساتذة الآخرين فى شأن كيفية تذليل الصعوبات التى يواجهها، او استثمار المواهب الخاصة لديه، وكذلك نتولى تحديد العبء الذى يستطيع الطالب تحمله فى الدراسة وقد نعاونه فى حل مشاكله الخاصة العلمية والاجتماعية.

اما د سوسن مرسى نائبة رئيس الاكاديمية فتركز حديثها على الجانب التطبيقى والعملى فى برنامج عمل الاكاديمية. وتقول: الاكاديمية مؤسسة جامعية ذات طابع تطبيقى تعد الشباب للحياة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصــدر : أخبار اليوم

التاريـخ : ٩ / ١ / ٢٠٠١



■ د. ثروت عبد الحليم

الناجحة، وينتقلون مباشرة بعد التخرج لتولى وظائفهم بكفاءة ولهذا عدة محاور:

●● اولا: تصميم البرامج الدراسية - مثل نظم المعلومات والحاسب الآلى حيث يتم بتركيز كبير على التدريب العملى بحيث يتخرج الشاب قادرا بالفعل وجاهزا للعمل فى البرمجة فى مختلف الميادين، وينطبق نفس الشىء على كل الدراسات التسويقية والمحاسبية والادارية، الخ..

●● ثانيا: استضافة اساتذة من قيادات الاعمال للمشاركة فى توجيه العمل الاكاديمى.

●● ثالثا: برنامج تدريب مقنن للطلاب خلال الاجازة الصيفية فى المؤسسات الصناعية والمالية وغيرها.

●● رابعا: تنظيم سوق توظيف لطلاب السنة النهائية يدعى إليها رجال الاعمال والمسئولون فى المؤسسات المصرية والاجنبية، ليلتقى بهم الطلاب ويتعرفوا على قدراتهم ويعرضوا عليهم الوظائف المناسبة. وفى هذا الاطار حققت الاكاديمية نجاحا غير مسبق فى ايجاد فرص عمل حقيقية وجذابة لخريجى الدفعتين الاولى والثانية عامى (١٩٩٩ و٢٠٠٠) وقد ابلى خريجو الاكاديمية بالفعل بعد التعيين فى مكتب الامم المتحدة وفى البنوك وفى الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء والمؤسسات الصناعية والتجارية فى كل مكان.

فرص العمل

● قلت. وماذا عن فرص العمل امام خريجى الكمبيوتر ونظم المعلومات، خاصة وان هناك نقصا حادا فى السوق ليس فى مصر فقط وانما فى العالم كله بعشرات الالوف من الوظائف لهذا الخريج فى كل مكان؟. وماذا عن خريجى القسم التجارى (إدارة اعمال او محاسبة)؟

تؤكد د سوسن: فرص العمل امامهم كبيرة جداً خصوصا الشعبة الانجليزية ولعل اهم ميزة لخريجى التجارة من الاكاديمية بالاضافة للغة هى اتقانه للتعامل مع الكمبيوتر، ونفس الشىء خريجو هندسة الكمبيوتر والهندسة المعمارية فهم يلبون الحاجة المتزايدة لهذه النوعية من التخصصات فى السنوات القادمة.

ويضيف د صديق عفيفى رئيس الاكاديمية وهو العميد الاسبق لكلية التجارة والمستشار السابق للعديد من رؤساء الدول والحكومات والوزراء فى مصر والعالم العربى: ان اهم شىء فى اكاديمية طيبــة المتكاملة للعلوم هو الرؤية التربوية والاستراتيجية لرسالة الاكاديمية فى المجتمع، فنحن نعد الجيل القادر على مواجهة تحديات ومتطلبات القرن الواحد والعشرين.. ونحن ايضا نمزج العلم النظرى بتطبيق العملى نحن نعد الشاب ليخرج مباشرة لسوق العمل ونحن نتيح الفرصة لاختيار حسب الميول والقدرات، ونحن نتابع احدث التطورات فى العلوم والتكنولوجيا، ونحن اول مؤسسة تعليمية فى مصر تقدم برنامجا دراسيا فى تكنولوجيا المعلومات، وأحد معاهد الاكاديمية اسمه «تكنولوجيا المعلومات»، ونحن اول مؤسسة تعليمية فى الشرق الاوسط حصلت على شهادة «الايزو» للجودة، ونحن فوق ذلك كله منظمة غير حكومية لا تهدف إلى الربح.



المصـــدر : أخبـــار اليـــوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٠/١/٢٠٠١

حسـن العـــزازى:

٣ قضايا للمعاهد العالية الخاصة تنتظر الحل

القبـول والتحـويلات.. المعادلات.. المعاهد المتجاورة

■■ لكونه من خبراء التعليم فى مصر، فضل ان يتناول القضايا العامة التى تهم كل المعاهد العليا الخاصة فى مصر بهدف النهوض بها، وحتى تتبوأ مكانتها بشكل وبصورة جيدة وسط خريطة التعليم العالى والجامعى، خاصة وان هدف القائمين على هذه المعاهد، وهدف وزارة التعليم العالى ايضا هو الوصول الى مستوى جيد من للتعليم فى هذه المعاهد، والى مستوى جيد للخريجين.

ويتحدث حسن العزازى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة ورئيس مجلس ادارة معهد الألسن العالى الخاص للسياحة والفنادق والحاسب الألى بمدينة نصر عن عدة قضايا تواجه المعاهد العليا الخاصة فى مصر ويتمنى ان يتم حلها حتى تنطلق هذه المعاهد برسالتها فى المجتمع ■■

وكانت أولى هذه القضايا هى ما حدث فى بعض التجارب السابقة من جانب البعض، عند قيامهم بالتقدم لفتح معاهد مجاورة وقد تكون متلاصقة فى مكان سبق لمجموعة اخرى من اصحاب التعليم الخاص ان انشات معاهدها فى هذا المكان من قبل.. وكان هدف المجموعة الأولى الوافدة لا يهدف إلا منافسة المجموعة الثانية التى سبقتها فى هذا المكان، وليس الهدف هو انشاء معاهد فى أماكن مختلفة خدمة للعملية التعليمية وخدمة الطلاب ايضا، وقد تكون هذه المعاهد الجديدة فى نفس تخصص المعاهد القائمة من قبل، ولهذا نتمنى مراعاة ذلك مستقبلا من قبل وزارة التعليم العالى، ونحن واثقون من ايمانها بذلك خدمة للعملية التعليمية.

القبول.. والتحويلات

اما القضية الثانية فهى قضية القبول والتحويلات فى المعاهد الخاصة، فقد كان الوضع السابق يتم فيه القبول بالمعاهد الخاصة - كما يقول - عن طريق المعاهد نفسها وبشكل مباشر مع مراعاة الترتيب التنازلى للمجموع، فيتم قبول اصحاب المجاميع العالية ثم الأقل فالأقل فى حدود امكانات كل معهد، حتى يتم شغل الأماكن المتاحة بالمعهد، وكانت الأمور تسير بشكل جيد خاصة وان هذا النظام كان معالم ثغرات كثيرة، فقد كان متاحا أمام كل طالب يرغب فى الالتحاق بمعهد ما ان يتقدم له مباشرة، خاصة اذا كان هذا المعهد قريبا من مقر اقامته، وبالتالى كان الطلاب يستقرون فى هذه المعاهد التى ذهبوا اليها برغبتهم ويستمرون فيها حتى التخرج منها. وكان هذا يتيح للمعاهد ان تبدأ الدراسة بها فى مواعيد محددة ومبكرة من بداية العام الدراسى فور قبول الأعداد المحددة لكل معهد، وكانت الوزارة تشرف على ذلك باعتماد كشوف المقبولين للتأكد من مدى قانونيتها. لكن اذا حدث - يكون قليلا ونادرا.

ويضيف الخبير التربوى حسن العزازى: مع ان الطلاب يسجلون رغباتهم بارادتهم فى مكتب التنسيق بأسماء المعاهد التى يرغبون فى الالتحاق بها، لكن ما يحدث للأسف بعد قبول الكثيرين منهم فى هذه المعاهد يحدث بعدها «موجة» لطلب «بيان حالة» للتحويل من المعهد، وقد يكون ذلك بسبب تسرع الطالب فى كتابة الرغبات، او انه اكتشف انه لم يكن يعرف مكان المعهد جيدا، او يريد الالتحاق بمعهد وجد ان صديقا له قد التحق به بصرف النظر عما اذا كان هذا المعهد يحقق رغباته أم لا.. إلخ!

وبالطبع ما يحدث من «موجة» التحويلات هذه تربك الجميع سواء من الطلاب المتقدمين بطلبات تحويل مفاجئة، او الطلاب الباقون فى هذه المعاهد، مما يؤثر على سير بدء الدراسة، وارتباك العملية التعليمية بهذه المعاهد.. وقد اثبتت الممارسة انه قد اصبح من الافضل وضع معايير وضوابط جديدة ومنظمة، لأن يتم القبول بالمعاهد العليا مباشرة وعن طريق هذه المعاهد - وان يتم هذا تحت اشراف كامل لوزارة التعليم العالى، واذا حدث وخالف أى معهد هذه القواعد يكون عرضة للمساءلة.

ويشير حسن العزازى ان د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والعاملين معه فى الوزارة جعلوا التحويلات بين المعاهد وبعضها البعض تتم عن طريق المعاهد نفسها مباشرة، وقد خلق هذا مناخا سليما فى التعامل بين الوزارة والمعاهد، بعد ان اصبحت كل المعايير يتم علاجها فى وزارة التعليم العالى بيسر ودون أى تعقيد، ولهذا فنحن جميعا كأصحاب معاهد عليا خاصة - وانا فى مقدمتهم - نشيد بما فعلته الوزارة معنا فى هذا المجال، وكذلك فى بقية القضايا الأخرى التى بدأنا نناقشها مع المسئولين فيها.



المصـــدر : أخبـار اليـوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٠ / ١ / ٢٠٠١

قضية المعادلات

● قلت للخبير التعليمى حسن العزازى: ما دمت تبنيت الحديث عن قضايا التعليم العالى الخاص ككل.. اريد ان أعرف منك ماذا تريد من الوزارة بالنسبة للقضية الشائكة التى تشغل معظم القائمين على هذه المعاهد الخاصة وهى قضية المعادلات؟

- قال حسن العزازى: اصبح هناك اهتمام كبير من قبل وزارة التعليم العالى لمساندة جميع المعاهد لمعادلة درجاتها العلمية مادامت تتوفر الشروط اللازمة لمعادلة درجات هذه المعاهد، لأن هذا يحقق هدف الوزارة فى ان يكون هناك معاهد تحت اشرافها على مستوى جيد، والخريجون بها على مستوى علمى راق، وهذا بالطبع سيكون انجازا للوزارة ذاتها، ومن جانب المعاهد ستعطى عملية المعادلة لشهاداتها نوعا من الثقة لدى الطلاب وأولياء الأمور فى الشهادات ونوع التعليم الذى يحصلون عليه فى هذه المعاهد ايضا، ولهذا فنحن كمعاهد خاصة لا نطلب من وزارة التعليم العالى سوى ان يتم تحديد التوقيتات التى سيتم بمقتضاها اجراء تنفيذ خطوات المعادلة بمعنى انه عندما يطلب معهد ما معادلة شهادته، وبعد ان يقدم طلبا بذلك، ان تقوم اللجان العلمية المختصة بالمعاينة لابداء رأيها العلمى خلال فترة زمنية محدد حتى لا تطول هذه العملية لشهور طويلة وقد تمتد لسنوات، وان يتم اخطار أى معهد بأى ملاحظات تجدها اللجنة خلال مدة زمنية يرتضيها المعهد، ثم يتم بعد ذلك اتخاذ الاجراءات اللازمة للمعادلة حفاظا على الوقت.. وحتى تستقر الأمور فى المعهد، ونحن نثق ان د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والعاملين معه فى الوزارة يرغبون اكثر من اصحاب المعاهد ذاتها فى الارتقاء بمستوى المعاهد العالية الخاصة، لأن مردود ذلك سيكون كبيرا سواء على قضايا التعليم العالى ككل او على خدمة المجتمع والارتقاء بمستوى خريجى هذه المعاهد الى المستوى الأفضل والمشرف.

أول معهد

● قلت: وماذا عن معهد الألسن العالى الخاص للسياحة والفنادق والحاسب الآلى بمدينة نصر والذى ترأس مجلس ادارته؟

- قال حسن العزازى: كان هذا المعهد أول معهد عالى يتم انشاؤه فى القاهرة، وكان به شعب متباينة من فندقة، وسياحة، وارشاد، وحاسب الى، إلخ.. وكان اهتمامى فى البداية باختيار عمداء هذا المعهد واعضاء هيئة التدريس به من مختلف الجامعات المصرية، نظرا لايمانى بأن التعليم سلعة نامية غالية الثمن، وسلعة خدمية فى نفس الوقت، وليست سلعة تجارية للبيع والشراء، لأن هذه المعاهد من المؤكد لن يكون هدفها هو صالح مصر وخدمة المجتمع، ولم يكن الهدف هو القضاء على مبدأ تكافؤ الفرص لأن هدفنا هو قبول طلاب فى تخصصات ليست منافسة لتخصصات موجودة فى كليات او جامعات اخرى كالطب والصيدلة، إلخ.. لكننا نريد خدمة المجتمع فى تخصصات يكون المجتمع فى حاجة إليها.

ويضيف حسن العزازى رئيس مجلس ادارة الألسن العالى الخاص للسياحة والفنادق والحاسب الآلى بمدينة نصر: لقد خرجنا دفعات كثيرة من الطلاب فى هذا المعهد، وسوف نستمر فى ان نعمل على توسيع المساحة الثقافية والتعليمية لأبنائنا الطلاب.



المصـدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢٠٠١/١/ /

الثانوية العامة.. و«الهروب» الكبير !

من المشكلات والظواهر التى تدعو إلى الدراسة والبحث ظاهرة انصراف غالبية الطلاب وعزوفهم عن اختيار مادة علم النفس ومادة الجغرافيا فى الثانوية العامة «صف ثان ، صف ثالث».

حتى نقف على الأسباب والعوامل المؤدية إلى هذه الظاهرة والظروف المحيطة بها مما يساعد على تحديدها ثم العمل على تلافيها وإيجاد الحلول حتى يعود الوضع إلى ما كان عليه قبل ان يقرر النظام الحالى.

ولنبدأ بمادة علم النفس والاجتماع باعتبار المجال الذى أديت فيه خدمتى بالتربية والتعليم حيث كان الوضع على خلاف ما هو عليه الآن وكان النظام المعمول به على غير ما هو مطبق الآن من تشعيب وجعل المادة اختيارية وليست اجبارية.

ومن بين عزوف الطلاب عن اختيار مادة «علم النفس والاجتماع» وانصرافهم عنها امور عديدة منها:-

١ - ان المادة العلمية المقررة جرى عليها التعديل والتبديل والحذف والدمج.

٢ - ان الكتاب رغم ما سبق لم يتم طبعه بالصورة التى تعطى الانطباع المقبول من الطلاب فأصبح من الضرورى إعادة الطبع أو التغيير.

٣ - ان الطالب يقارن بين المواد الاختيارية المختلفة ويوازن بين كم وحجم وكيف وصعوبة كل منها وكذا الجهد المبذول فى استيعاب كل منها.

٤ - ان وجود المادة بين الصفين الثانى والثالث وتنوع المادة بينهما بعد ان كانت مخصصة للصف الثانى فقط والفلسفة والمنطق للصف الثالث.

٥ - انتقال المنافسة من المواد الاختيارية الأخرى إلى المنافسة بين فروع المواد الفلسفية نفسها.

٦ - النظام المعمول به حاليا والذى جعل بعض المواد اجبارية والبعض الأخر اختيارية، ادى إلى تراجع بعض المواد الاختيارية الأمر الذى يهدد بالتوقف عن تدريسها وهنا مكمن الخطورة.

●●●

اما بالنسبة للمواد الاجتماعية «علم الجغرافيا» للثانوية العامة فإن كثيراً من السادة الزملاء يشيرون إلى أمور عدة منها:

١ - ان دمج المنهجين المقررين على الصفين الثانى والثالث فى كتاب واحد ادى إلى وجود محتوى ضخم كبير.

٢ - ان الجهد المضاعف لدراسة المادة واستيعابها اصبح كبيرا اذا قيس بالجهد المبذول فى مواد اختيارية أخرى.

٣ - عدم كفاية الوسائل المعينة التى تساعد على تبسيط المادة وفهمها.

٤ - جعل المادة فى وضعها الراهن يجعل الاقبال عليها ضعيفا بل ونادرا فى بعض المدارس تعد على الأصابع.

٥ - جعل المادة اختيارية وضعها فى موقف منافسة مع مواد اخرى.

٦ - حتى الطلاب الذين قد يختارونها تكون الدافعية لديهم أقل مما يؤدى إلى تدنى الدرجات التى يحصلون عليها.

من هنا يتضح ان الأمر يحتاج إلى وقفة موضوعية أمام هذه الظاهرة.. خاصة وان هناك موقفاً مشابها لذلك وهى مادة التاريخ الذى دعت الضرورة إلى العودة فى جعلها مادة أساسية واجبارية بعد ان كانت مادة اختيارية لقى كل ثناء وتقدير لكل السادة المهتمين بالعملية التعليمية بالوزارة.

وحيث ان بناء المواطن المصرى وتربيته تقتضى لتنمية روح الولاء الوطنى والقومى وبناء شخصية تعتز بمصريتها وعروبتها.

فإن الأمر يستدعى لاكتمال هذا البناء ويزداد قوة ان تكون دراسة التاريخ ليس بمعزل عن المكان والموقع الجغرافى ببعديه الطبيعى والاجتماعى ذلك لأن المكان يشكل المواطن نفسيا واجتماعيا.. الخ.

اما بالنسبة لوضع المواد الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى «ابتدائى وإعدادى» فهناك عوامل واسباب منها على سبيل المثال:

١ - اهتمام التلاميذ باللغات واعطاء الجهد والوقت الأقل للمواد الاجتماعية الأمر الذى يؤثر على درجة الاستيعاب فينعكس ذلك على الدرجات التى يحصلون عليها.

٢ - اختلاف الجهات التى تخرج مدرس هذه المرحلة فى مجال التخصص.

٣ - الحاجة إلى الاستعانة ببعض مدرسى التاريخ لتدريس مادة الجغرافيا فى هذه المرحلة رغم ضرورة مراعاة التخصص.

جمال محمد البدرى

موجه عام سابق للمواد الفلسفية والنفسية

٠٠٠١٧٨



المصــــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

من يدفع فاتورة تطوير التعليم؟

إذا كان هناك مشروع يمكن أن تنسحب عليه كافة خصائص المشروع القومى فهو التعليم الذى يمثل قلب دائرة المشروعات القومية الأخرى.. ولم يكن ذلك يخفى على القيادة السياسية التى أولت التعليم قدرا كبيرا من الاهتمام على اعتباره المشروع القومى الذى يتقاطع مع الكثير من المشروعات التنموية الأخرى ويمثل منطقة مشتركة بينهم.

وتلك حقائق واقعية تؤكدها الأرقام والإحصائيات وذلك العدد الكبير من المدارس التى تم بناؤها والتى على أثرها اختفت ظاهرة الفترات.

فالتعليم يعد مشروعا استثماريا طويل الأمد له انعكاساته ومردوداته الاقتصادية والاجتماعية على المدى الطويل والذى يمثل استثمارا فى مجال «القوة البشرية» أى الموارد البشرية من خلال تنميتها وتأهيلها.. وليس هناك شك فى أن عملية تطوير العملية التعليمية يعد ضرورة حتمية بغض النظر عما أعقبها من آثار ومردودات سلبية وإيجابية وما أثارته من جدل على كافة المستويات والأوساط المهنية والبحثية والسياسية أيضا وعلى مستوى المجتمع متمثلا فى الطلبة وأولياء الأمور.

ومما لا شك فيه أن التعليم كمشروع قومى حيوى يتعلق بأهم عنصر «وهو الإنسان» مشيد التنمية وهدفها لابد وأن تحكمه عدة اعتبارات إذا ما أريد تحقيق أكبر عائد من التطوير:

أولا: تدرجية التطوير وتحضيره:

إذا كان التطوير يعد ضرورة حتمية واستجابة طبيعية وتفاعلاً طبيعياً نتيجة الاحتكاك والتلامس الحضارى مع المتغيرات العالمية والتطورات التكنولوجية التى لابد وأن يواكبها ويحاكيها حتى يمكن الوصول إلى ذلك الخريج «عنصر العمل» الذى يصل للقيام بكافة الأنشطة الحياتية.. إلا أن ذلك يجب أن يتم بتدرجية ومرحلية لتقليل مساحة مضار الانتقال والتحول من نظام إلى آخر.. كما أنه يجب ألا يتجاهل التقاليد والتراث الموروث حتى لا يفقد الأصالة والذاتية وتغيب عنه سمة القومية.

ثانيا: مراعاة البعد الاجتماعى والاقتصادى:

إن أية خطة تطويرية للتعليم لابد وأن تراعى التفاوت الاجتماعى والاقتصادى فى المجتمع وقد يبدو ذلك أمرا بعيدا عن العملية التطويرية إلا أنه يعد أساسيا وهاما.. فالمجتمع ينقسم إلى فئات متفاوتة من حيث الوضعية الاجتماعية والاقتصادية.. فمن ضمن المبررات التى يدفع بها البعض لعدم عودة التحسن هو إرهاق الأسر المصرية بالدروس الخصوصية التى تتطلب موازنات مرهقة على مستوى الأسر التى ينوء بها كاهلها. أضف إلى ذلك تعدد وسائل وأدوات العملية التعليمية الباهظة التكاليف كالكتب وشرائط الفيديو والكاسيت وهو ما لا



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم

جميل كمال جورجي

يتاح لكثير من الأسر وهو ما يعنى حرمان الكثيرين وعدم تساوى الفرص.

ثالثا: توفر عنصر الاستقرار فى التطوير:

يعد الاستقرار احد التطلبات الاساسية لنجاح العملية التطويرية للتعليم كأى مشروع لما لذلك من مضار ومثالب على الأمد القصير والأمد الطويل.. على الأمد القصير يتمثل فى تلك الحالة من القلق النفسى التى يسببها لكل الطلبة واولياء امورهم.. اما على الأمد البعيد فهو يعنى إذا كان التعليم هو الذى يفرخ لنا القوى البشرية التى يحتاجها «سوق العمل».. فالانتقال والتحول السريع على فترات قصيرة نسبيا من شانه ان يؤدى إلى احداث بلبلة فى «سوق العمل» وما لذلك من انعكاسات على مستوى الكفاءة والقدرة على تحمل تبعات التنمية الاقتصادية فى المستقبل ومواجهة كافة متطلبات التطورات العالمية.



المصـــدر : الجمهـورية
التاريـخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صفاء شلبى تعترف أمام لجنة التعليم بالحزب الوطنى :

التعليم أصبح «ملطشة» .. والمحسوبية مشكلة !

لا نستطيع ترقية الكفاءات .. بسبب وزارة التنمية الإدارية

كتب - أحمد يوسف :

شهد اجتماع لجنة التعليم بامانة الحزب الوطنى بالقاهرة مناقشات حادة حول تطوير التعليم والدروس الخصوصية واستخدام الحاسبات الآلية داخل المدارس ونقص الاراضى المخصصة لبناء مدارس جديدة.

طلبت صفاء شلبي وكيل وزارة التعليم بالقاهرة من مديري الادارات الزام المدرسين بالتوقيع في دفاتر الحضور والانصراف للقضاء علي الدروس الخصوصية مؤكدة انه لو تم الالتزام بذلك فلن يخرج مدرس خارج مدرسته فى اوقات الدراسة لاعطاء الدروس الخصوصية.

اشارت الى ان كثيرا من المدرسين والمدرسات اتهموا في شرفهم بسبب الدروس الخصوصية.

دسوقى أباظة : الاستفادة من خبرات المعاش .. ضرورة

قالت وكيلة الوزارة ان التعليم اصبح ملطشة وتسيطر عليه المحسوبية ولا نستطيع تشجيع الكفاءة لاننا ملتزمون بترقيات وزارة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

التنمية الادارية.

اضافت ان القاهرة تحتاج ٩٥ مدرسة لا يتوفر لها سوى ١٢ قطعة ارض فضاء فقط والباقي مازالت عليه مشاكل بين نقل ملكية وإزالة تعديات من جهات سيادية.

الارتقاء بالتكنولوجيا

صفاء شلبى

قال فخرى المضاوى رئيس اللجنة إن دور لجنة التعليم التقدم باقتراحات لاتخاذ قرارات تنفيذية

والمطلوب الآن معرفة كيفية تطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى التكنولوجيا داخل المدارس حيث ان الأجهزة موجودة بالمدارس ولا يعرف التلاميذ عنها شيئاً لأن المدرسين ليس لديهم أية فكرة فكيف يوصلون المعلومات إذا كانوا يحتاجون للتدريب.

اوضح دكتور دسوقي اباظة وكيل لجنة اللجنة صحيح ان ميزانية التربية والتعليم ١٨ ملياراً لكن منها ميزانية التعليم العالى والبحث العلمى والأزهر والاجور للعاملين بالتربية والتعليم.

وطلب دسوقى اباظة الاستفادة من المدرسين اصحاب الأسماء والخبرات العالمية المحالين الى المعاش للاستفادة بخبراتهم فى حقل التعليم حيث انهم كفاءات نادرة لنرتفع بالتعليم الذى تخلفنا فيه عقوداً من الزمن وتخريج جيل قادر على المنافسة والتفوق والابداع.



المصـــدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

بقلم رئيس التحرير

قرارات وزارية

لا احد ينكر ان نزار قباني اديب له معجبون يتعاطون أدبه، وانا لست منهم. ولا يستطيع احد ان ينكر ان ذلك الشاعر يطغى عليه المجون أحياناً الى حد ان البعض - وانا منهم - يخجل من ترديد بعض اشعاره، او محاولة فهم تلميحاته، وما توحي به الكلمات.

وقد تساءل الناس عما إذا كانت قصيدته «عند الجدار» هي من الأدب، ام قلة ادب. ورغم ذلك لم يمنع أحد نشر اعماله، كما لم يحذف الناشر قصيدة الجدار رغم ما تعرضت له من نقد بالغ الحدة. لكننا لم نجد جهة حكومية تسارع الى نشر اعمال وقصائد نزار قباني وتروج لها، وتركت ذلك لغيرها، باعتبار ان المؤسسات الحكومية لها دورها فى نشر امهات الكتب والادب الرفيع، خاصة انتاج الأدباء الشبان الذين يكتبون ادباً وليس قلة ادب.

د. بهاء الدين

وفى مصر تباع كتب ودواوين نزار قباني، وتلقى رواجاً ملموساً، وهي منشورات القطاع الخاص الذى يستهدف الربح. لكن وجود اعمال نزار فى القاهرة لا يعنى ان تقرره الحكومة المصرية على تلاميذ السنة الأولى بالمرحلة الاعدادية.

ويوم اكتشف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان «قصيدة الجدار» مقررة على تلاميذ أولى اعدادى سارع بالاطلاع على القصيدة. ووجدها تروى على لسان فتى صغير قصة حبه ولقائه مع طفلة. وجاء فى القصيدة وصف لما يجرى بين فتى وفتاة عند الجدار. وعاد الطفل الى فراشه فاستحال عليه النوم.. وقالت له امه تؤنبه وتؤنب نفسها قائلة : «يا شقي.. كيف تخشى الجدار دون علمي»

وتنبه اولياء الامور الى حساسية الاسئلة الجدارية التى يطرحها ابناء وبنات العاشرة، واطلعوا على الكتاب الذى تضمن القصيدة المقررة، اعترضوا واحتجوا، ووافقهم الوزير. وقرر إلغاء القصيدة الجدارية من المنهج، ومحاسبة المسئول عن وضعها ضمن مناهج السنة الاولى اعدادى. ولم يعترض احد او يقاطع الوزير والمؤسسات التى تتبعه بدعوى انه معاد للابداع الادبى. ولم يمنع ذلك من تداول القصيدة الجدارية بعيداً عن الحكومة ومؤسساتها الثقافية والتعليمية.

وهذا ما يتكرر الآن مع فاروق حسني وزير الثقافة الذى اوقف نشر أعمال فاضحة من خلال مؤسسة ثقافية تابعة لوزارته. لكن رد الفعل عند البعض كان مختلفاً.

فعندما حذف وزير التعليم القصيدة الجدارية من مقررات الاعدادى لم يسأل احد كيف وضعوا القصيدة ضمن المقررات فى غفلة من الوزير. ولم يتهمه احد بان رد فعله كان نتيجة شكوى اولياء الامور الذين نبهوا الوزير الى تجاوزات تمت داخل وزارته. ولم يتحرك أحد من الادباء والمتأدبين للتظاهر ضد وزير التربية والتعليم ووزارته أو يقاطعوه ويسحبوا ابناءهم من المدارس احتجاجاً على تنقية المناهج من قلة الأدب.

ولست ادرى هل يستطيع الدكتور بهاء الدين ان يضع خبراته تحت تصرف زميله وزير الثقافة وان ينضم اليه فى معركته، ام ان الامر ليس على هذا القدر من البساطة؟!

ونسأل الله العافية لنا ولكل الوزراء..

قضايا

٠٠٠١٨٣



المصــدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريــخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

اعلان نتائج الاعدادية الأسبوع القادم

استبعاد مافيا الدروس الخصوصية من أعمال تصحيح الامتحانات

حظر نقل أوراق الاجابة خارج الكنترولات الرئيسية

كتب هاني المكاوي:

تقرر اعلان نتائج التيرم الاول بالاعدادية قبل نهاية يناير الجارى.

اعلنت وزارة التربية والتعليم حظر قيام المدرسين باجازات الا بعد تسليم اجابات الطلاب بعد تصحيحها وحذرت الوزارة من نقل اوراق الاجابات خارج الكنترولات المعدة للتصحيح مع حظر دخول غير المكلفين بالتصحيح الى هذه الكنترولات مهما كانت الاسباب.

شددت الوزارة على حظر مشاركة من لهم اقارب بالشهادة الاعدادية حتى الدرجة الرابعة فى اى مرحلة من مراحل الامتحان بداية من وضع الاسئلة واعمال المراقبة وانتهاء بالتصحيح ورصد الدرجات.

كما تقرر تشكيل لجنة مركزية لتصحيح كل مادة باشراف موجهى المادة والاساتذة الاوائل.

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على حظر مشاركة اى معلم تورط فى الدروس الخصوصية فى اعمال الامتحانات او التصحيح مشيرا الى مسئولية الاشراف على امتحانات الاعدادية للاساتذة المشهود لهم بالكفاءة والحسوبية.

حسين بهاء الدين

واكد على الغاء امتحان اللجان التى تتطابق اجاباتهم مما يعد دليلا على تورطهم فى اعمال الغش الجماعى وقال الوزير انه اعطى توجيهات مشددة للمصححين بقراءة كل ماهو مكتوب فى ورقة الاجابة حتى المشطوب عليه مع اختيار الافضل للطالب.

وقال المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام انه فى حالة قيام الطالب بالاجابة على اكثر من سؤال من الاسئلة الاختيارية سيتم اختيار الحاصل فيه الطالب على اعلى الدرجات عند رصد درجة المادة النهائية.

واكد على حصول كل طالب على حقه مشيرا الى مراجعة اجابات الطلاب كاملة حتى يحصل كل طالب على حقه اكثر من مرة قبل عمليات الرصد النهائى.

واشار الى اضافة درجات الرافة للطلاب المستحقين لها بنفس القواعد المعمول بها خلال الاعوام الماضية وقال شرابى انه فى حالة اتفاق لجان الممتحنين على صعوبة احد الاسئلة سيتم اعادة توزيع درجات هذا السؤال بما فيه مصلحة للطالب.

اكدت صفاء شلبى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ان نتائج



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

الامتحانات تعلن قبل بداية التيرم الدراسي الثاني واشارت الى حظر دخول غير المصححين ومسئولي المواد الى الكنترول الرئيسي.

وقال عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التربية بالجيزة انه تم منع قيام المدرسين بأي اجازات اعتيادية لحين تسليم الاجابات لاعلان النتائج قبل بداية شهر فبراير القادم.

واشار الى اخطار الطلاب بالدرجات الحاصلين عليها خلال هذا التيرم في جميع المواد حتى يستطيعوا تقييم انفسهم ومعرفة المواد التي حصلوا فيها على درجات ضعيفة.

واكد عبدالسلام انه تم منع كل من له صلة بمافيا الدروس الخصوصية من المشاركة في اي مرحلة من مراحل الامتحان حرصا على مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب. واشار الى منح درجات الترجيح طبقا لقواعد الامتحان بحيث تكون موجهة للطالب الذي يحتاج الى درجات لاتتعدى ثلاث درجات للنجاح في احدى المواد.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأحـــــــرار

التاريـــخ : ٢١ / ١ / ٢٠٠١

مفيد شهاب:

إعادة النظر فى الأعداد المقبولة بالجامعات الخاصة

كتب هانى المكاوى:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى ان اللجنة العليا للجامعات الخاصة ستضع فى اجتماعها القادم ضوابط جديدة للاعداد المقبولة بكليات الجامعات الخاصة وقال انه سيتم اعادة النظر فى هذه الاعداد بحيث يراعى ان يكون هناك ربط بين الاعداد المقبولة بكل كلية وامكانيات هذه الكلية ومدى توافر هيئات التدريس اللازمة لتعليم هذه الاعداد.

وشدد شهاب على ان القبول بكليات القطاع الطبى وهى الطب البشرى والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعي سيكون متوقفا على امكانيات الكليات الخاصة وقدرتها على توفير هيئة التدريس ومتطلبات الدراسة العملية من معامل ومتاحف ومستشفيات.

واكد وزير التعليم العالى انه تم الاتفاق مع رؤساء وامناء الجامعات على استكمال النقص الموجود فى اعضاء هيئة التدريس بكليات القطاع الطبى.

صالح جمعة مديرا ماليا لفرع جامعة القاهرة بالفيوم

الفيوم - مكتب الاهرام :
قرر الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة ندب السيد صالح جمعة للعمل مديرا عاما للشئون المالية والادارية لفرع الجامعة بالفيوم والسيدة نادية عارف مديرا عاما لشئون الطلبة بالفيوم أيضا .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/ ١/ ٢٠٠١

جامعة قناة السويس تشارك في أسبوع شباب الجامعات

تشارك جامعة قناة السويس فى فاعليات أسبوع شباب الجامعات الذى تستضيفه هذا العام جامعة المنيا وينطلق مع بداية الفصل الدراسى الثانى فى الرابع من فبراير المقبل.

وتمثل الجامعة بوفد يضم ٣٠٠ طالب وطالبه سيشاركون فى مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــــرام

التاريـــخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

المؤتمر الدولى للعلوم الصيدلية

اختتام أعماله بالقاهرة

تلقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى تقريرا بالتوصيات التى اقرها المؤتمر الدولى السابع والعشرون للعلوم الصيدلية، الذى عقد خلال الفترة من ٢ إلى ٤ يناير الحالى بالقاهرة.

والذى نظمته الجمعية الصيدلية المصرية، وحضره ممثلو ١٤ دولة من امريكا واليابان واوروبا والدول العربية.

تقرير لوزير التعليم العالى يطالب بتطوير المناهج الدراسية بكليات الطب والصيدلة

تلقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تقريرا بالتوصيات التي اقرها المؤتمر الدولي السابع والعشرون للعلوم الصيدلية، الذي نظمته الجمعية الصيدلية المصرية. اوصي المؤتمر بتدريس مناهج حديثة بكليات الصيدلة، ومتابعة التقدم في مجال التكنولوجيا الحيوية وتطبيقاتها في تشخيص الأمراض والوقاية منها. وطالب المؤتمر بالاهتمام بتدريس مبادىء التكنولوجيا الحيوية في المدارس المصرية لتكون القاعدة الأساسية لدراسات الجينات وبحوثها وتطبيقاتها في المستقبل. كما طالب المؤتمر بتطوير المناهج الدراسية في كليات الطب والصيدلة بما يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي فى مجال علاج الأمراض والصناعات الدوائية. ودعا المؤتمر الي التوسع في انتاج النباتات العطرية، وادخال المنتجات العطرية الطبيعية في صناعة أدوية علاج أمراض ضيق التنفس والربو بدلا من العقاقير المستخدمة في هذا المجال. واكد المؤتمر توفير دواء آمن وفعال وبسعر مقبول يتناسب مع دخل الفرد في المجتمع، وتشجيع إجراء الأبحاث والدراسات العليا في مجال اقتصاديات الدواء والعلاج.



د . حسين كامل بهاء الدين :

((التحسين)) ألغى قبل أن يختبر وقرار عودته لمؤتمر ٢٠٠١

- أنا وزير مستهدف وتحت الطلب
- ليست هناك خلافات بيني وبين د.مفيد شهاب.. هناك تنسيق وتعاون مشترك!.
- أوقفت مدرسة السطو المسلح!
- مرتب المعلم الضئيل نسبيا ليس ذريعة لمخالفة القانون!

المصدر : الكويتي
التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠١

■ السنة السادسة ألغيت بسبب اقتصادي وعادت بقرار تربوي سليم!

■ الدروس الخصوصية ظاهرة معقدة ميزانيتها ١٢ مليار جنيه!

■ أعمال السنة محصنة بضمانات لعدم إجبار الطالب على الدروس الخصوصية!

محمود فوزى

تنوير

رغم الانتقادات التى توجه بين الحين والآخر للسياسة التعليمية فإن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لا يضيق صدره بالنقد بل يتسع للرد على كل ما يقال وتوضيحه للرأى العام من منطلق الإحساس بالمسئولية فهو يتفاعل مع كل ما يثار من باب المسئولية الواجبة ومن وحى ضميره كإنسان يتفانى في خدمة هذا الوطن ورغم ذلك فهو لا يخفى مشاعره بأنه وزير مستهدف وتحت الطلب حينما تثور أية مشكلة حتى ولو كانت خارجة عن اختصاصه!

المصـــدر ـــــ الكرامة ـــــ

التاريـــخ : ٦/١١/ ٢٠٠١

● د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم .. دائما ما ترجع السبب المباشر وراء ظاهرة الدروس الخصوصية إلى تكالب بعض المدرسين وحرصهم على ذلك ولكن ألا ترى أن ضعف مرتبات المدرسين أساسا في مواجهة الحياة المادية الصعبة يمكن أن يكون أحد الأسباب المهمة لهذه الظاهرة؟

● ● لا شك أن الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة معقدة ومركبة وكأننا دخلنا في حلقة مفرغة يصعب الخروج منها فالدروس الخصوصية بدأت حينما افتقدت الأسرة المصرية الثقة في التعليم الرسمي داخل المدارس وذلك منذ أكثر من ثلاثة عقود بسبب تدني الإنفاق على التعليم والحروب الأربع التي خاضتها مصر وقصور اعتمادات التعليم عن تحقيق آمال أولياء الأمور ونتيجة لذلك اتجه القادرون إلى سوق سوداء وذلك حينما عز عليهم الحصول على الخدمة التعليمية في المراكز الشرعية وأعني بذلك المدارس فلجأوا إلى «البوتيكات » وإلى المدرسين الخصوصيين بحثا عن وسيلة أخرى لتعليم أولادهم أما غير القادرين فاكتشف آباؤهم بعد فترة أنهم لا يقرأون ولا يكتبون فانصرفوا بأولادهم إلى الورش والمصانع باعتبارها فرصا لا بديل لها.

وازدادت ظاهرة الدروس الخصوصية وتفاقمت بعد حرب ١٩٧٣ فقد حدثت هجرتان كبيرتان بعد الحرب أولاهما : هجرة إلى الخارج إلى دول الخليج والدول العربية بحثا عن الرزق فترك الكثير من الآباء والأمهات أولادهم وذهبوا للبحث عن أعمال في هذه الدول وهنا بدأ يظهر «الأب البديل» أو «الأب الشيك» الذي انحصرت مهمته في إرساله أول كل شهر تحويلا ماليا لأسرته وتعويضا عن حرمان أولاده من الإشراف الأبوي وإحساسه «بالذنب» تجاههم حيث عهد إلى مدرس خصوصي لتعويض ابنه عن وجوده بجانبه فتحول المدرس- بقدرة قادر-إلى الأب البديل!..

وإلى نوع من التعويض عن الحرمان وأحيانا إلى «الجليس» الذي يحل محل الأب في غيابه. أما الهجرة الثانية فهي الهجرة الداخلية إلى البيزنس والاقتصاد الحر والمجتمعات المرفهة، ولهذا فقد تخلف جزء كبير من المجتمع عن دور الإشراف الأبوي أو العائل على أولاده ومن هنا تفاقمت ظاهرة الدروس الخصوصية وخاصة مع تدني أجور المعلمين في الوقت الذي تظاهرت فيه الدولة بأنها توفيهم أجورهم وتظاهروا بدورهم بأنهم يقومون بواجبهم ولا شك أن الرزق الحرام يولد المزيد من الرزق الحرام كمن يشرب من ماء البحر فإنه لا يشعر بالارتواء أبدا بل يطلب المزيد فهي جريمة خيانة أمانة على حد تعبير الإمام الأكبر شيخ الأزهر فالأمر يولد المزيد من الظاهرة حتى تفاقمت وتزايدت بصورة كبيرة .

ونتيجة لقصور الاعتمادات الموجودة حدث نوعان من عنقي الزجاجة : عنق الزجاجة الأول عند الشهادة الإعدادية والثاني عند الشهادة الثانوية .. والدولة في إطار التعليم للجميع تعلم كل أولاد المصريين فالتعليم الإلزامي نص عليه الدستور لكن عند الإعدادية نتوقف فليس لدينا أماكن في التعليم الثانوي كامتداد طبيعي لاستيعاب كل الطلاب ولهذا فنحن نلحق الكثيرين منهم بالتعليم الفني الذي اعتبرته الدولة تعليما من الدرجة الثانية والناس رفضت هذا النوع من التعليم خاصة أن الدولة صرفت ٦٥٪ من الطلاب الناجحين في الإعدادية إلى هذا النوع المتدني من التعليم ولم ترصد له الاعتمادات اللازمة لتزويد المدارس الفنية بالأجهزة الحديثة .. ومن هنا نشأت مشكلة بطالة كبيرة لدى ٨٠٪ من خريجي التعليم الفني!! خصوصا في التعليم التجاري والزراعي !

وأيضا هناك مشكلة عنق زجاجة في

الثانوية العامة فنصف الحاصلين على الثانوية العامة لا يجدون مكانا فى التعليم الجامعى! وحينما يزيد الطلب على العرض فى أى ظاهرة اقتصادية فيما يتعلق بخدمة أو سلعة تنشأ سوق سوداء! فاستشرت الدروس الخصوصية باعتبارها الوسيلة للنجاح والحصول على الدرجات الكبيرة والدخول إلى الجامعة والترقى الاجتماعى ولهذا فإن ميزانية الدروس الخصوصية تبلغ من ٦ إلى ١٢ مليارا حسب تقديرات مختلفة !!

والدولة من جانبها منذ عام ١٩٩٢ حينما أعلن الرئيس مبارك المشروع القومى لتطوير التعليم فإننا نحاول معالجة الظواهر الجذرية والأساسية سواء بإنشاء المدارس وتدريب المعلمين وتطوير المناهج فأنشأنا ١١ ألف مدرسة خلال الثمانى السنوات السابقة وتدريب المعلمين وإرسالهم إلى بعثات خارجية إلى دول العالم المتقدمة فتم تدريب أكثر من ٨٠٠ ألف معلم داخليا حتى الآن.

والدروس الخصوصية من الظواهر التى تفسد العملية التعليمية وتفسد المدرس لأنه يهمل عمدا الشرح فى الفصل حتى يتسنى له الحصول على الدروس الخصوصية رغم أنه تلقى التدريب اللازم من الدولة لتحسين العملية التعليمية فإنه يهمل عمدا فى الشرح فى الفصل ولهذا فهو يضغط من خلال الضرب و الامتحانات أو ممارسة الأساليب غير الأخلاقية فإذا لم يتسن له كل ذلك يفسد الإدارة المدرسية حتى تتواطأ معه.

● هل من أجل ذلك خصمت ٥٠٪ من مخصصات مستوى التعليم بالمحافظات بسبب المجموعات المدرسية؟ كيف السبيل إلى منع تواطؤ بعض مديرى المدارس مع أعضاء مافيا الدروس الخصوصية؟

● ● نعم خصمت ٥٠٪ فى ١٠ محافظات! ولمنع التواطؤ فإن هناك -كما ترى- إجراءات عقابية وهناك عدة أجهزة فى الدولة تراقب عملية الدروس الخصوصية والذى يكتشف تواطؤه مع الدروس الخصوصية ينقل من مكانه ولا يعهد إليه بوظيفة قيادية وتتخذ معه إجراءات تأديبية تصل إلى حد المحاكمة والفصل.

● ولكن عفوا سيادة الوزير فقد ساعدت على انتشار الدروس الخصوصية مؤخرا وربما دون أن تدرى من خلال إعادة أعمال السنة من جديد فى السنوات النقل وهى ذريعة لإجبار التلاميذ على الحصول على الدروس الخصوصية؟

● ● تتذكر أننى منذ خمس سنوات كنت قد ألغيت احتساب درجات أعمال السنة.

● وهذا كان قرارا سليما.

● ● كان فى هذا الوقت سليما لأنه استفحل شأن أباطرة الدروس الخصوصية، ولكن بدأ التربويون وبعض أولياء الأمور ينادون بأن عدم احتساب درجات أعمال السنة جعل المواظبة فى المدارس تقل

واختبار الفرصة الوحيدة قائم وهو من الناحية العلمية ليس سليما مائة فى المائة لأن الاختبارات على مدى العام الدراسى افضل من اختبار واحد فى نهاية السنة الدراسية ولأن الامتحانات فى نصف العام تحفز الطلاب على الاستمرار والمواظبة فى الحضور ولهذا طالب التربويون بعودة درجات أعمال السنة لتحقيق مبدأ المواظبة وعدم الغياب ولتطوير وتحسين درجة التقويم للطالب.

ولهذا أجرينا استفتاء فى الصحف ووسائل الإعلام واستفتاء لأولياء الأمور من خلال مجالس الأباء على مستوى الجمهورية وجاءت نتيجة الاستفتاء بالتوصية بإعادة نظام درجات أعمال السنة مع وضع ضوابط تمنع إجبار الطلاب على الحصول على الدروس الخصوصية.

● وما هى هذه الضوابط؟

● ● أولا لا يعهد بأعمال نصف السنة



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٣ / ٦ / ٢٠٠١

إلى شخص واحد فمن المفروض أن تكون عملية جماعية يشارك فيها عدة أشخاص وألا يكون مدرس الفصل هو المعنى الوحيد بتقدير درجات الطلاب بل يشاركه آخرون ومن حق ولى الأمر أو الطالب أن يطلع على إجابته ويناقش المدرسة فيها وإذ ما ثبت أن هناك تلاعبا لدى ولى الأمر فمن حقه أن يشكو ويكون هناك إجراء .. فهذا القرار قرار ديمقراطى استجابة لرأى علمى.

● بصراحة .. هل توجد أزمة ثقة بين الوزارة وبين المعلم ؟

● ● لا .. ولكن هناك أزمة ثقة بيننا وبين مافيا الدروس الخصوصية والسياسة التى نتبعها فى تطوير التعليم تعد لصالح هذه المهنة.

● ألا ترى أن مرتب المعلم- الضئيل نسبيا-أمام ماديات الحياة الصعبة يقف حائلا دون حل لهذه الظاهرة؟

● هذا المبدأ خطير .. فلو قلنا إن كل موظف أمام ماديات الحياة يخرج عن آداب المهنه ومقتضيات القانون.. سيصبح مبدأ خطيرا لأن مرتب المدرس ضعف ما كان يتقاضاه من سبع سنوات وهو افضل كثيرا من مرتب موظفين كثيرين فى الدولة وإن كنت لا أستطيع أن أقول إنه يحقق كل طموحاته ولكن إذا رأى كل موظف أن تدنى مرتبه فى مواجهة أعباء الحياة مبرر للخروج عن القانون أصبحت الدنيا مستباحة ثم إننا لدينا سبيل شرعى وهو المجموعات المدرسية-ومن خلالها يستطيع أن يحقق دخلا شهريا من ٣٠٠ إلى ١٥٠٠ جنيه.

● وما مدى جدية الرقابة على مراكز المجموعات الدراسية؟

● ● نتابع ما يحدث فى المدارس من خلال زيارات ميدانية ومن خلال المتابعة العادية لأجهزة الوزارة وهناك مكتب متابعة تابع للوزير شخصيا ومن خلال أجهزة الرقابة الإدارية ومن خلال ما تنشره الصحف وكان هناك حوار فى الفيديو كونفراس مؤخرا عن الدروس الخصوصية، وكان الاجتماع يضم حوالى ٦ آلاف شخص منهم المديرون وأولياء الأمور والمدرسون ومنهم الطلبة ودارت مناقشة ديمقراطية ليس لها مثيل وكان معنا رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب د. حسام بدراوى الذى أشاد بالتجربة. وقال بالحرف الواحد : ما يحدث ليس له سابقة فى مصر من قبل وليس هناك وزارة تناقش أمورها على الملأ بأسلوب ديمقراطى كامل وتسمح بالنقد والحوار الآخر بدون أية حساسية ونتيجة المناقشة أسفرت عن وجود تقصير فى عشر محافظات.

● ما مدى العلاقة بين السلطة التنفيذية ممثلة فى وزارة التربية والتعليم والسلطة التشريعية ممثلة فى لجنة التعليم بمجلس الشعب ؟!

● ● الدستور يحدد هذه العلاقة والسيد رئيس الجمهورية طلب من كل سلطات الدولة أن تتعاون مع الحكومة فى تطوير التعليم ولهذا فهناك إطار للتعاون بيننا وبين لجنة التعليم فى مجلس الشعب، وهناك علاقة احترام متبادل بينى وبين د. حسام بدراوى رئيس لجنة التعليم بالمجلس فهو أستاذ مرموق فى كلية الطب وهناك تعاون متكامل فالعمل العام لابد أن يتعاون فيه الجميع لأن مصير مصر متعلق بتطوير التعليم ولذلك فهو اشترك معنا فى العديد من الاجتماعات منها تطوير التعليم الثانوى بل حضر ١٧ عضوا من مجلسى الشعب والشورى فى الاجتماع الأخير ويشاركون جميعا فى المناقشات.

● هل حقيقة أنه فى الطريق مشروع قانون لتجريم الدروس الخصوصية.

● ● هذا الكلام ليس له أساس من الصحة فلم نقدم قانونا ، ولكن هذا الموضوع كان فى مجلس الوزراء فى الحكومة السابقة!! وقد أشير إليه من آخرين !! فلن أطالب بإصدار قانون .. أثير هذا الموضوع لكن لم يتخذ ونحن لم نتقدم كوزارة للتربية والتعليم بقانون للتجريم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

لأن الدروس الخصوصية مجرمة فعلا من خلال قواعد العمل بالوزارة ومحاكم مصر بقضائها الشامخ فصلت مدرسين من الخدمة لتورطهم فى دروس خصوصية وهذا ابلغ دليل على أنها مجرمة بالفعل.

● الرئيس مبارك قال فى خطابه الأخير فى مجلس الشعب: « إننا نهدف إلى الاستمرار فى تقديم تعليم متميز للجميع » كيف نحقق مقولة الرئيس فى ظل ضعف التمويل والموارد . كما أشار رئيس الوزراء الذى يجد فى البحث عن مصادر التمويل رغم أن ميزانية التعليم تضاعفت من ٣,٥ مليار إلى ١٨,٤ مليار منذ عام ١٩٩١ وحتى الآن؟!.

●● نحن كأى عمل عام معرض للنقد وكل شخص على أرض مصر له صلة مباشرة أو غير مباشرة بالتعليم من خلال ابنه أو أخيه أو قريبه أو حفيده أو أى فرد من أفراد أسرته بالتالى فهذه مشكلة تشغل الرأى العام وبالتالى لابد لمن يعمل بالعمل العام أن ينفتح عقله ويتسع صدره لأى نقد يحدث للعملية التعليمية ، وليس هذا مقصورا على مصر فالعالم كله اصبح ينتقد العملية التعليمية وهناك أمثلة عديدة أبرزها اليابان التى لديها افضل نظام تعليم وكم النقد الذى يوجه للنظام التعليمى لا حد له كذلك أمريكا كل رؤسائها بدأوا حملاتهم الانتخابية بانتقاد مستوى التعليم وفى مصر لدينا نقد أيضًا ونحن نتقبل كل الانتقادات بصدر متسع ، ولكن هناك فرقا بين النقد البناء والنقد غير البناء

فهناك من يقول بصفة مطلقة إن التعليم فشل فى مصر فإنه بذلك يطلق أوصافا مجردة يظلم فيها البلد ويظلم فيها القائمين على العملية التعليمية ويظلم نفسه أيضا. (..ولا تبخسوا الناس أشياءهم) فمصر استطاعت أن تعلم الملايين على امتداد هذه السنوات الطوال.. ومصر استطاعت أن تعلم فى الجامعة كل عام ٢٠٠ الف طالب وهى الدولة التى استطاعت أن تخرج بالتعليم الأطباء والمهندسين والمحامين والمعلمين والصحفيين والأدباء الذين يعمرون كافة مواقعها لكننا لم نصل إلى ما نصبوا إليه لأننا فى منافسة عالمية ، ولكن كيف نحكم بمعايير موضوعية عما إذا كان التعليم فى مصر نجح أو فشل ؟!

نحكم من خلال دراسة مقارنة بيننا وبين الدول الأخرى .. ونحن قد اشتركنا فى مشروع دولى كبير وهو مشروع التعليم للجميع تشرف عليه اليونسكو وكذلك البنك الدولى الذى يساهم فى مشروعات تعليمية كبيرة ويؤكد التقييم الدولى أن هناك خمس دول على مستوى العالم استطاعت أن تحقق كل أهداف المؤتمر الدولى للتعليم للجميع ومصر إحدى هذه الدول هذا هو التقرير الدولى الذى يقيم حالة التعليم فى مصر كما يؤكد رئيس البنك الدولى ان مصر هى الدولة الرائدة فى تقديم تكنولوجيا التعليم فى مدارسها .

إذن فالتطوير مستمر .. ولكن يجب تضافر كل الجهود من أجهزة الدولة لتحقق التطوير.

ولا يفوتنى فى هذا الصدد أن أقول إن رئيس الوزراء .. د . عاطف عبيد له موقف مشهود فى دعم مخصصات التعليم فهو لا يألو جهدا فى البحث مع الصناديق العربية عن موارد جديدة لبناء مدارس جديدة فعدد المدارس التى نحتاج إليها فى العشر السنوات القادمة ٢٧ ألف مدرسة ونطرح الـ ٢٠٠٠ مدرسة الأولى خلال شهر .. ولكن بدلا من أن نعلن اليأس ونلعن الظلام لابد أن نوقد شمعة لنضئ الطريق أمامنا فنحن نتقدم ولكننا نعمل فى الوقت نفسه فى ظل ظروف صعبة ومحتاجون إلى دعم كل من يستطيع المساعدة.

● هل يضيق صدر د . حسين كامل بهاء الدين من النقد فى الصحف ومن خلال استجوابات أعضاء مجلس الشعب؟



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٠٠١/١/٢٩

● ● مطلقا وهناك من يحلو له أن يردد مثل هذا الكلام ولكننى أقوم بالعمل السياسى منذ أكثر من نصف قرن ولا يضيق صدرى بالنقد ولكن هناك فرقا بين التبلد والإحساس بالمسئولية فالتبلد هو ألا أقيم وزنا لما يقال فى الرأى العام وهذا خطأ سياسى كبير لا ارتكبه أو أن أهمل الرد على الناس فمهمتى الأساسية هى توضيح الأمور بحقيقتها للرأى العام ، ولكن عدم الرد وعدم الاكتراث بالرد عمل سلبى لا يفيد فأنا أتفاعل مع كل ما يثار من باب المسئولية الواجبة ومن وحى ضميرى كإنسان يحب هذا الوطن ويتفانى جاهدا فى خدمته .

● د . حسين كامل بهاء الدين .. هل أنت وزير مستهدف .. هل أنت وزير تحت الطلب؟

● ● فى أحيان كثيرة اشعر بذلك ويخامرنى شعور بأن هذا اللقب له ما يبرره .. فأنا أقحم فى كل مشكلة فحين تحدث أزمة دولار فإن وزير التعليم مسئول وحين تحدث أزمة مرور فإن وزير التعليم مسئول وحين تحدث أزمة قطن أو أزمة سياحة أو أزمة فى كوسوفو فإن وزير التعليم مسئول!! ولهذا فإنه فى كثير من الأحيان اشعر بأننى وزير تحت الطلب!!

● ما هى حكاية « سنة سادسة » مرة تعود ثم تختفى بصراحة البعض يعتبر إلغاء سنة سادسة ثم عودتها وإلغاء التحسين ثم إعادته أكثر من مرة نوعا من التخبط فى السياسة التعليمية؟!

● ● السنة السادسة ألغيت فى نهاية الثمانينات وكان وراء ذلك سبب اقتصادى فى ذلك الوقت .. وكان على الوزير المسئول فى ذلك الوقت أن يضحى بشىء فاضطر ان يضحى بالسنة السادسة وكان مجبرا على ذلك .

وهذه الأسباب زالت الآن والعالم كله يمضى الآن فى زيادة سنوات التعليم الأساسى إذن فالفكر التربوى السليم والإطار المقارن الذى نطور به التعليم اقتضى أن نعود إلى ما كنا عليه والعود أحمد .

أما موضوع التحسين فقد ألغى قبل ان يختبر وهناك مؤتمر سوف يبحث هذا الموضوع سيعقد خلال ٢٠٠١ لكننا لن نضع العربة أمام الحصان والكلمة للخبراء والتربويين وأساتذة الجامعة وجميع المشاركين فى هذا المؤتمر من أعضاء مجلس الشعب والشورى ورجال الأعمال والأدباء والفنانين وهناك خمس أحزاب معارضة ممثلة فى هذا المؤتمر وأولياء الأمور وممثلون عن الطلبة وسوف ترأسه السيدة الفاضلة سوزان مبارك.

● بصراحة .. هل هناك مساحة تعاون وتفاهم مشتركة بينكم وبين د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى أم أن التنسيق غائب؟!

● ● نحن أولا أعضاء فى مجلس الوزراء ومجلس المحافظين ونتفاهم فى جميع المسائل والقضايا وإذا احتاج الأمر إلى تنسيق مثل تحديد إجازة نصف وبدء العام الدراسى والامتحانات النهائية نجلس معا وننسق متعاونين فى هذا الشأن. كما أن هناك تعاونا بيننا فى كلية التربية لأنه مشرف على كلية التربية وأنا استعين بكلية التربية ثم إننا فى دولة مؤسسات وليست دولة قائمة على الجهد الفردى .

● الأعداد كبيرة والمجاميع أكبر والجامعات لا تحتمل .. كيف نحل هذه المعادلة الصعبة من وجهة نظرك ؟

● ● بالتوسع فى التعليم الجامعى وهذا قرارا اتخذه المؤتمر العام للحزب الوطنى برئاسة الرئيس مبارك عام ١٩٩٢ واصبح قرارا تبنته الدولة .. ود. مفيد شهاب يؤكد على أنه مع التوسع التدريجى فى التعليم الجامعى .

● ما تعقيبك على المدرسة التي أعدت امتحانا يتضمن سؤالا يطلب من الطالب أن يتصور أنه لص ويقوم بعملية سطو مسلح على منزل ؟ وما هو موقف الوزارة من هذه المدرسة ؟!

● ● هذه المدرسة كندية الجنسية وتعمل في مدرسة خاصة والامتحان جاء في صورة امتحان مستوى رفيع من خلال كتاب عالمي كان يدرس عليهم صادرا عن دار نشر أجنبية ويتضمن فصلا عن الجريمة حيث يطلب المؤلف من الطالب أن يشرح ماذا يدور في عقل المجرم وقت القبض عليه وذلك في إطار مقاومة الجريمة وتحليل دوافعها والآثار المترتبة عليها من خلال جانب تربوي ، ولكن المدرسة عكست الموضوع وطلبت من الطالب أن يتخيل أنه لص يقتحم بالسطو المسلح على منزل وقد أوقفت هذه المدرسة عن العمل ونبحث موقفها القانوني ومعرفة مؤهلاتها التي حصلت عليها وهل تشمل شهادات تربوية من عدمه والتحقيق مع المسئول عن إجازة هذا الامتحان ومع الإدارة المدرسية. ■



المصدر .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١/١/٢٠٠١

عندما يكون التعليم.. بلا هدف!

النظام الجديد للثانوية العامة اصاب الاسرة المصرية بحالة من الاكتئاب المزمن. اذ لم يترك لها وقتا للترويح ولا مالا للتوسعة ولا مزاجا رائقا للمشاركة فى الحياة العامة، فضلاً عن مثالب اخرى لا يخفف من وطأتها ولو ميزة واحدة. كما مسخ النظام دور الطالب فى العملية التعليمية، جعله كالساعي الذى يكلف بتوصيل رسالة دون ان يعلم شيئا عن مضمونها، او قل ان شئت كحامل الامتعة فى محطة القطارات الذى يحمل على ظهره وكتفيه ما يفوق طاقته من احمال، وما ان يصل الى مقصده حتى يحطها على الارض بلا اكتراث ويمضى الى حال سبيله. وهكذا تحولت المدرسة الى محطة لشحن المعلومات واصبح الامتحان محطة تفريغ لها، والمعلم آلة لهذه وتلك. اما التلميذ فليس الا مجرد زكيبة. ولا يغرن احدا المجاميع المرتفعة التي يحصل عليها بعض الطلاب، فهى ليست دليلاً على التفوق، وانما مجرد ومضة سرعان ما تنطفئ مخلفة وراءها ظلاما دامسا. يؤكد ذلك المستوى المعلوماتى المتدنى لطلاب الفرق الاولى بالجامعات وقد اصبح مادة لحديث يومى لاساتذتها. فالطلاب يأتون برؤوس فارغة رغم الكم الهائل من المعلومات الذى تعرضوا له فى فصولهم وفى مجموعات التقوية او الدروس الخصوصية.

ويا اسفى على المدرس، فما رأيته الا ساخطا ناقما.. فالدروس الخصوصية وان جلبت له المال سلبته الراحة البدنية والذهنية، وباعدت بينه وبين اسرته، بل بينه وبين نفسه، وجعلته عاجزا عن تأدية واجبه الرسمى بالنهار وقد انهكه السعى والسهر.. واصبح فى النهاية سيرة تلوكها الالسن بما يكره.

صحيح ان المعارف الانسانية تتطور بخطى اسرع عما كانت عليه فى الماضى وانها بلغت مبلغا كبيرا من الوفرة والتنوع، وان على دور العلم ان تتهيأ لمواكبة ذلك التطور ولاستيعاب تلك الوفرة، ولكن ليس يعنى هذا ان تفرض وزارة التربية والتعليم على نفسها مهمة التهيؤ والاستيعاب وان تلجأ من اجل ذلك الى حشو ادمغة التلاميذ بكل صنوف المعارف قبل ان يبرحوا مرحلة التعليم الثانوى متجاهلة الدور المنوط بالتعليم فوق المتوسط والعالى. وصحيح ايضا ان العلم نور، ولكن النور المبهر يؤذى العيون ويحجب عنها الرؤية وصحيح ثالثا ان العلم زاد العقول ولكن الافراط فى الزاد يصيب الجسد بالتخمة والنفس بالسقم، وصحيح رابعا ان العلم دواء لكل داء، ولكن لكل دواء جرعاته وحدوده والا انقلب الى سم قاتل، وصحيح خامسا ان العلم كالماء والهواء، ولكن الظمآن خير له ان يحسو الماء حسو الطير والا تصدع جوفه،



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

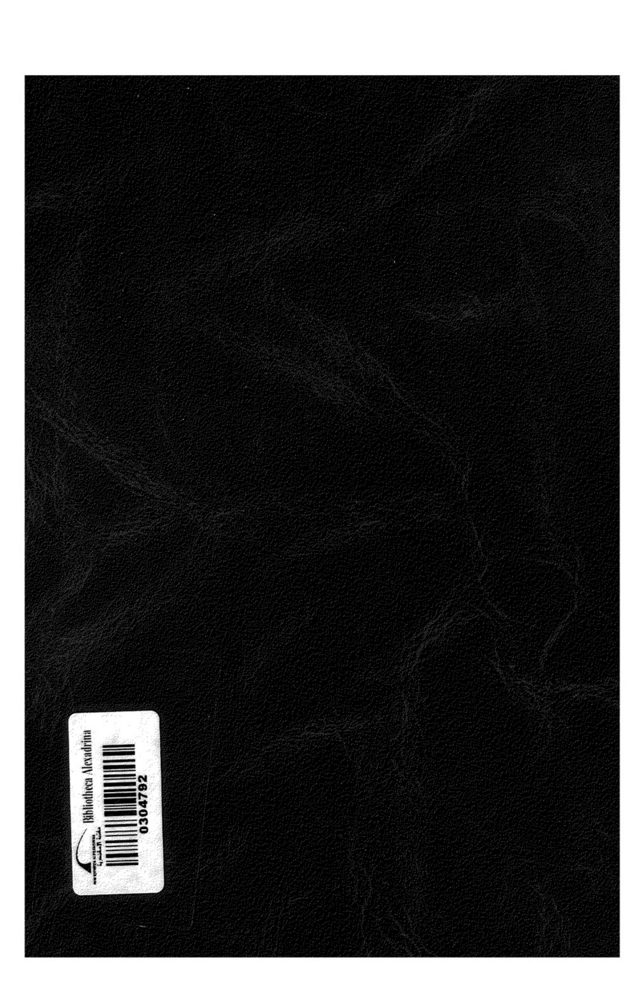
التاريخ: ١٤ / ١ / ٢٠٠١

د. سعيد سلامة

ولو كان الهواء «اوكسجين» خالصا لما تحمله الجسد.

المناهج الطويلة التي تفرضها وزارة التربية والتعليم على التلاميذ هي النور المبهر والزاد المفرط والدواء غير مقنن الجرعات والماء الجارف والهواء اللافح. وحتى لا يكون كلامنا مرسلا نسوق مثالين. كتاب الكيمياء الذي يقرره النظام الجديد يشتمل على ثلاثمائة وستين صفحة، كتب على غلافه اعتراف يقول انه يشتمل على مقررين(!) تم دمجهما معا فمعرفة فريق يتألف من ثمانية اشخاص(!). الكتاب قوامه عشرة ابواب لم تترك فرعا من فروع الكيمياء الا مسته. اشترك في وضع الكتاب تسعة اشخاص من بينهم اساتذة جامعيون بخلاف اثنين من المراجعين. وكل من هؤلاء التسعة اجتهد في استعراض ما يقع في نطاق تخصصه الدقيق الذي يجيده ويحسنه بالله عليكم كيف لعلم واحد ان يستوعب كل ما جادت به مخاخ وقرائح التسعة، وكيف يقوم بتوصيله الى الطلاب وكيف يحتفظ به هؤلاء في رءوسهم! ومثال اخر.. كتاب الاحياء قوامه حوالي ثلاثمائة صفحة، اشترك في اعداده ومراجعته تسعة اشخاص بخلاف تسعة اخرين قاموا بعملية دمج مقررين في مقرر واحد. الكتاب لم يترك انسا ولا حيوانا ولا نباتا الا وتناوله بالتشريح والتفصيص وحين يفرغ من ذلك يعرج الى الوراثة بقوانينها وهندستها وتعقيداتها.

ومن عجائب النظام الجديد انه يسمح للطالب في المرحلة الاولى اي السنة الثانية الثانوية بأن يختار بين ان يدرس اما مقرر الاحياء واما مقرر الكيمياء وكأنه يخيره بين قراءة قصتين لا علاقة لاحداهما بالاخرى. ولسنا ندري كيف لمن يبدأ بمقرر الاحياء ان يفك رموز المصطلحات الكيميائية الواردة فيه وهو لم يتعرض بعد لمقرر الكيمياء الذي يتناولها بالشرح. هل من سبيل امام الطالب غير ان يحفظ المصطلح دون ان يفهم مكنونه ومدلوله.. اي يصبح كمن يرص طوبا بدون مادة رابطة تربط بعضه ببعض. الامر الذي يفسر سرعة انهيار البناء المعلوماتي لدى الطالب خاصة وانه ينقطع عن دراسة بعض المقررات لمدة عام كامل، اما بين السنة الاولى الثانوية والثالثة وإما بين السنة الثانية الثانوية والاولى الجامعية. وهذا بدوره امر بالغ الخطورة في العلوم الطبيعية على وجه الخصوص، ويؤكد حرص الوزارة على صب المعلومات في رءوس الطلاب بلا اي ترتيب، كمن يصب طعاما في جوف مريض لا يحس له نكهة او مذاقا.


Bibliotheca Alexandrina
03304792